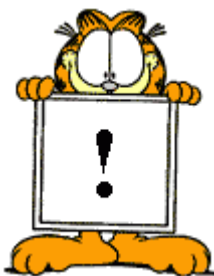


ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ



Внимание - один из самых важных психических процессов у человека. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности ребенка.

Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

- ❖ Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме;
- ❖ Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его;
- ❖ Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи;
- ❖ Плохо развитая переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш ребенок сделал домашнее задание по русскому языку, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по математике, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий (по русскому языку) на другой (на математику);
- ❖ Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел;
- ❖ Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Работа по устранению недостатков внимания должна вестись по следующим направлениям:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.
2. Использование упражнений, на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Обычно причина глобальной невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения - дети схватывают этот смысл и, довольствуясь им, "пренебрегают частностями". В связи с этим главная задача таких занятий: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.
3. Помните, в основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание у него.
4. Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений.
5. Развивая внимание ребенка, не назидайте и не фиксируйте его неудачи. Больше внимания обращайтесь на достигнутые им успехи.
6. Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.

Предложите детям игры:

➤ на развитие **слухового внимания**.

1. В каком из слов: СТУЛ, СТОЛ, КИТ, КОТ, ЖАР, МЕЛЬ, МОЛЬ есть звук А?
2. Взрослый один раз медленно с интервалом в 2 секунды читает слова:
БУЛКА, ПЕЧЕНЬЕ, ПИРОЖОК, ТОРТ, БАТОН, ПОНЧИК, СУШКА, ХЛЕБ.
Повторите слова в любом порядке.

3. Прочитайте ребенку один-два раза следующие десять пар слов. Затем называйте первое слово в каждой паре. Ребенок должен восстановить пару.

ШУМ-ВОДА

СТОЛ-СТУЛ

МОСТ-РЕКА

РУБЛЬ-КОПЕЙКА

ЛЕС-МЕДВЕДЬ

ЛЕД-КОНЬКИ

РОЙ-ПЧЕЛА

ЧАС-МИНУТА

ГВОЗДЬ-ДОСКА

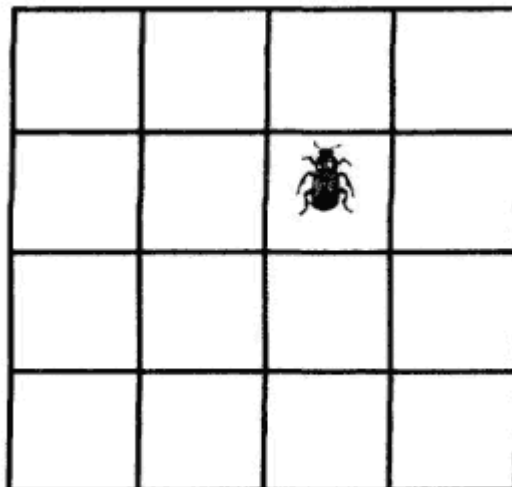
ЧАШКА-БЛЮДЦЕ

➤ на развитие *зрительного внимания*.

1. На столе лежат: книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет уберите и замените другим. Теперь на столе лежит: ручка, тушь, ластик, книга, краски. Ребенок должен ответить, что убрали и что появилось новое.
2. Покажите ребенку табличку с геометрическими фигурами, дайте ее запомнить в течение нескольких секунд, потом попросите как можно точнее самостоятельно ее воспроизвести.
3. Посадите в ряд 5-6 игрушек. Ребенок смотрит на них, запоминает последовательность их расположения, затем отворачивается. Поменяйте игрушки местами. Ребенку необходимо восстановить ряд.

➤ на развитие *концентрации внимания*.

1. «Летающий жук». Пусть ребенок посмотрит на нарисованный квадрат, в одной из клеток сидит жук. Вы рассказываете, как он передвигается по таблице, а ребенок, не прикасаясь рукой к таблице, лишь глазами



отслеживает его путь.

2. «Топ-хлоп».

Взрослый произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают. *Примеры:* "Летом всегда идет снег", "Картошку едят сырую", "Собака и кошка – домашние животные", "Ворона - перелетная птица", "У страуса две ноги", "Глаголы отвечают на вопрос «Что делать?», "100 – двузначное число". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия

3. Ребенку предлагается без ошибок переписать следующие строчки, например:

- а) АММАДАМА ИБУУБИТМАССММТТТ РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛЛА ОРОРОРОРОР ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА
- б) ААОТТТКОРФЖЛУ ПРОРВЕСИ КТЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ
ЕТАЛЬТАРС АРОППЫЛДЫШТ УСОКГАТА ЛИММОДОРА
КЛАТИМОР