

## **Положение о психолого-педагогической службе**

### **1 Общие положения**

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы.
2. Под службой понимается организационная структура, в состав которой входят: педагог-психолог, медик, логопед, заместитель директора по правовому воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе
3. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области прав защиты детей; Законом Российской Федерации « Об образовании». Федеральными законами, Указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением,

### **2 Цели и**

задачи службы Цели:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
  - содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
  - оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, "интересов, состояния здоровья .. - содействие педагогам, родителям в воспитании учащихся.
- Задачи '
- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения
  - содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности
  - формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию
  - содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
  - психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личным возможностям и особенностям учащихся
  - профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся
  - содействие распространению и внедрению в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии

### **Основные направления деятельности службы**

К основным направлениям деятельности службы относятся:

- **психологическое просвещение**- формирование у обучающихся, родителей и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределение обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности

- **психологическая профилактика**- предупреждение возникновения явлений **дезадаптации** обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития

- **психологическая диагностика** - углубленное психолого- педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации

- **психологическая коррекция** - активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, медицинских работников, социальных педагогов

- **консультативная деятельность**- оказание помощи обучающимся, родителям, педагогам в вопросах развития , воспитания и обучения посредством психологического консультирования

### **Принципы системной организации деятельности психологической службы**

- **Принцип целостности предполагает**, что психологическая служба должна быть ориентирована на школу как целое, как систему и охватить своим вниманием большинство учащихся - не менее 70%. Только при такой ориентации результаты деятельности психологической службы становятся явно заметными и способны существенно влиять на функционирование школы как целостного организма **Принцип профессионально-педагогической активности** состоит в утверждении активной роли педагога и реализуется через привлечение учителя к индивидуальной психолого-педагогической работе с учащимися. При этом он использует результаты психодиагностических исследований, которые предоставляются школьным психологом. Указанный принцип отражает представление о педагоге, как о профессионале в области воспитания и развития личности ребенка, подростка. **Принцип взаимодействия** состоит в том, что деятельность психолога, учителей и администрации построена не только на взаимодействии, но и на взаимном содействии, которое должно быть направлено на достижение общей педагогической цели, сфокусированного полезного результата всей педагогической системы в целом

**Принцип достаточной ограниченности** касается выбора психодиагностических методик и создание инвариантной, целостной системы изучения личности учащихся.

Выбранные методики должны быть достаточно экономичными, позволяющими осуществлять экспресс-диагностику, чтобы психологическая служба школы была действительно полезной большинству педагогов и заметна во всех классах - от начальных до старших. Вместе с тем созданная система методик должна быть достаточно полной, чтобы имелась возможность осуществлять психодиагностическое исследование всех основных подструктур личности учащихся( психические процессы , эмоциональная сфера, личностные свойства, мотивация)

**Принцип личностного подхода предполагает**, что психологическая служба в своей работе ориентируется на личность учащегося или педагога, признает ценность их реально существующих и потенциально возможных позитивных и негативных характеристик, осуществляет помощь в выработке наиболее эффективных для данной конкретной личности способов деятельности, способствующих достижению успеха

### **Организация деятельности службы**

-Первичная помощь участникам образовательного процесса оказывается педагогом-психологом или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного образовательного учреждения

- Научно-методическое обеспечение деятельности Службы осуществляется учебно-методическим объединением района и центрами органов управления образованием

#### **Обеспечение деятельности службы**

Деятельность службы обеспечивается органами управления образованием, в ведении которых находится образовательное учреждение