

## Сценарий педагогического семинара-практикума на тему: "Анализ и самоанализ урока — средство повышения методического мастерства учителя"

Подготовил: учитель математики Носач М.Г.

Задачи:

- познакомиться с различными видами анализа урока;
- найти пути повышения качества педагогического анализа урока;
- использовать результаты анализа для совершенствования педагогического мастерства учителя.

За месяц в учительской вывешено объявление: «Готовится семинар на тему «Анализ и самоанализ урока – средство повышения методического мастерства учителя»».

Учителям рекомендуется взаимопосещение уроков, имеются памятки по анализу и самоанализу урока.

Приглашаем на урок

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Дата	Тема урока	Время, класс, кабинет

В эту таблицу учителя, которые приглашают к себе на урок, записывали свою фамилию, тему урока. Рекомендовано провести уроки по традиционной методике и использовать нестандартные формы: урок-сказка, урок-шоу, урок-зачет, урок-заседание ученого совета, урок-игра и другие.

На заседании методического совета обсудили форму и структуру семинара.

Форма – семинар-практикум.

Структура:

1-я часть – открытые уроки.

2-я часть

- работа творческих групп;
- самоанализ урока проводившим его учителем;
- анализ урока присутствующими коллегами по предложенной схеме.

За 2 – 3 дня был предложен план работы.

Чтобы воздействие на педагога со стороны руководителя и коллег было действенным и приносило положительные результаты, необходим глубокий анализ школьной практики и прежде всего урока как ведущей формы процесса обучения.

Легче анализировать урок, если перед посещением поставлены цели и под эти цели разработаны программы анализа. Существуют несколько подходов к анализу урока. Были рассмотрены:

- линейный, который подготовили коллеги из начальной школы,
- поэлементный анализ раскрыли учителя из МО предметов естественно-научного цикла,
- системный – коллеги из МО учителей математики,
- морфологический – МО учителей русского языка и литературы.

Наряду с анализом урока или его элементов крайне важно услышать самоанализ урока учителем, его оценку собственной педагогической деятельности. Самоанализ – показатель профессионализма учителя, степени его осмысления задач образования, а не только целей и задач одного урока. В.А. Сухомлинский писал: «сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд...».

Умение анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогических воздействий на ученика, результаты своего труда во многом зависит умение учителя спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность.

МО учителей начальных классов подготовило линейный анализ, то есть отмечает, что получилось, а что не удалось учителю на уроке, начиная с организационного момента, заканчивая итогом урока, отмечая положительные и отрицательные моменты всех этапов урока.

МО учителей предметов естественно-научного цикла представляло поэлементный анализ. Каждый присутствующий высказывал свое мнение относительно какого-либо элемента урока.

Учителя русского языка и литературы дают морфологический анализ по схеме:

1. Начало урока	
2. Методы обучения	
3. Приемы	
4. Проверка знаний	
5. Закрепление (обратная связь)	
6. ТСО, наглядности	
7. Оценка	

МО учителей математики подготовили системный анализ урока:

Аспекты анализа Этапы урока	Содержание учебного материала	Методы обучения	Формы деятельности учащихся	Анализ этапа урока, выводы
1. Организационный момент				
2. Проверка домашнего задания				
3. Актуализация на опорные знания				
4. Применение знаний в сходных условиях				
5. Перенос знаний в новые условия				
6. Проверка ЗУН				
7. Информация о д/з				
8. Итог урока				

Решение семинара-практикума:

1. Все проведенные открытые уроки имеют должную эффективность, что говорит о высоком методическом уровне.
2. Методическому совету подготовить схемы – памятки анализа и самоанализа урока для каждого учителя (см. приложение).

## Приложение

Памятка - алгоритм для самоанализа урока.

1. Каков был замысел, план урока и почему?
2. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как был определен тип урока и почему?
3. Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к уроку и почему?
4. Какие задачи ставились и решались на уроке и почему?
5. Почему была избрана именно такая структура урока?
6. Обоснование хода урока, деятельность учителя и учащихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое содержание методов, средств, форм обучения? Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?
7. Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические)?
8. Были ли отклонения от плана в ходе урока, если да, то почему?
9. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки учащихся? Самооценка урока.
10. Каковы причины неудач и недостатков проведенного урока?
11. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

Памятка самоанализа урока.

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся.
2. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
3. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Какова его форма?
4. Какие задачи решались на уроке?
5. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач?
6. Выбор и применение учителем разнообразных источников сообщения ученикам знаний.
7. Воспитание интереса к предмету.
8. Как осуществлялся контроль за усвоением ЗУН?
9. Характер, объем и дифференцированность домашнего задания.
10. Владение учащимися общеучебными умениями навыками.
11. Удовлетворенность учащихся.
12. Соблюдение здоровьесберегающих требований к уроку.

Памятка учителю при анализе своего урока.

Приучите себя к самоанализу урока. Пусть не уйдут из поля вашего зрения следующие вопросы:

- ✓ Работа по формированию учебных навыков и умений:
- ✓ работа с книгой;
- ✓ использование справочников и словарей;
- ✓ развитие устной и письменной речи учащихся;
- ✓ самоконтроль учащихся за своей учебной деятельностью;
- ✓ самостоятельная работа.
- ✓ Сколько учащихся не справилось с самостоятельной работой? Как вы поработали с учащимися по ликвидации пробелов в их знаниях?
- ✓ Планомерно ли осуществляли контроль за знаниями учащихся на уроке? Учли ли вы следующее:
- ✓ не преобладали ли фронтальные опросы?
- ✓ как давно вы использовали ТСО, наглядные средства для оптимизации учебно-воспитательного процесса?
- ✓ включили ли вы повторение в опрос? Делаете ли вы это в системе?
- ✓ каково соотношение в составе опрошенных слабых и сильных учеников?