

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета МАОУ СОШ №12
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ №12
№ 338 от 31.08.2023

Программа развития инклюзивной образовательной среды в МАОУ СОШ №12
на 2023-2024 учебный год

Таганрог

2023

Пояснительная записка

В России для детей с инвалидностью или для обучающихся с особыми образовательными потребностями создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов, на общеобразовательные и коррекционные классы. В результате обучения таких детей в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ. Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике.

Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских

государственных документах (Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и т. д.). На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Актуальность введения инклюзивного образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями и увеличением количества таких детей. Система инклюзивного образования включает в себя все ступени обучения.

Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении детей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение зданий, так и разработку курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями.

Направления в реализации инклюзивного образования.

1. Организация и формы сопровождения и поддержки в условиях инклюзивного образования:

- создание службы предоставления комплексных социально-педагогических услуг детям с высоким уровнем потребностей в образовании и их семьям;

- формы инклюзивного образования, ресурсы инклюзивного образования.

2. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение

инклюзивного образования:

- создание практики эффективного включения учеников с особыми образовательными потребностями в образовательную среду;

- наработка опыта адаптации образовательных программ и учебных планов;

- наработка опыта разработки и использования информационных технологий

3. Подготовка квалифицированных кадров для работы в таких классах.

Основной принцип инклюзивного образования – это обучение детей с особыми образовательными потребностями, при условии, что будут созданы все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц.

Цель инклюзивного образования - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации и интеграции.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;

- совершенствование нормативно-правовой базы по реализации коррекционно - развивающего образования;

- определение оптимальных психолого-педагогических условий, создаваемых в общеобразовательном учреждении для развития каждого ребенка; - совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования;

- внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми образовательными потребностями;

- создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных учреждениях.

В интегрированном образовании дети с ОВЗ должны посещать общеобразовательную школу. Ребёнок с особыми образовательными потребностями становится проблемой для традиционно устроенного учебно-воспитательного процесса. Поэтому ребёнка необходимо менять, реабилитировать так, чтобы он подходил школе или обществу. Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями совместно с родителями разрабатываются адаптированные образовательные программы и индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Реализация программы может осуществляться с поддержкой тьюторов, психологов, педиатров. Для каждого ученика нужно ежедневно создавать ситуацию успеха, отмечать каждое достижение, опираясь на его индивидуальный уровень развития. Полученные знания помогают ребенку чувствовать себя уверенным и сильным. А значит быть счастливым.

Программа мероприятий на 2023-2024 учебный год

Сроки	Мероприятие	Цель	Ответственный
Сентябрь – октябрь	Провести психодиагностическое обследование	Выявить степень развития толерантности у школьников	Педагог-психолог, классные руководители
	Как провести: Групповое и индивидуальное диагностирование у школьников личностных особенностей, степени развития толерантности, коммуникативных способностей, базовых убеждений, эмпатии и ценностных ориентаций		
Сентябрь	PR-акция «Дети – детям»	Привлечь внимание школьников к волонтерскому движению «Дети – детям»	Замдиректора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор.
	Как провести: Приобщить школьников к общественно полезным делам. Волонтерское движение «Дети – детям» предполагает детско-родительскую инициативу, направленную на распространение информации о людях с ограниченными возможностями здоровья, участие в социально-образовательных акциях и общешкольных мероприятиях		
Октябрь	Презентация проекта «Территория взаимодействия» для школьников и педагогов	Познакомить педагогов и школьников со специально оборудованной территорией для общения, сотрудничества и активного взаимодействия	Замдиректора по УВР, педагоги, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор.
	Как провести: Организовать пространство для общения и сотрудничества в формате кинозала, интерактивной площадки, семейной гостиной, творческой мастерской.		

Неделя толерантности			
Ноябрь	Конкурс детского рисунка «Мои друзья»	Сформировать позитивное отношение младших школьников друг к другу. Сформировать ценность дружбы, уважения и толерантности	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
	Как провести: Организовать выставку рисунков младших школьников в выставочном зале школы или рекреациях. Предложите детям нарисовать рисунки по теме «Мои друзья». В рисунках они могут отразить идеи настоящей дружбы, нарисовать своего лучшего друга		
Январь	Детско-родительская встреча «При солнышке тепло – при матушке добро»	Гармонизировать детско-родительские отношения. Воспитать чувство уважения и любви к самому близкому, верному, преданному человеку	Педагог-психолог, классные руководители
	Как провести: Встречу провести в формате психологического практикума, тренинга. Использовать различные техники, элементы песочной терапии, арт-терапии или сказкотерапии		
	Тематическая интерактивная презентация волонтерского движения «Дети – детям»	Приобщить школьников к участию в волонтерском движении «Дети – детям»	Замдиректора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор.
	Как провести: Школьники 8-9-х классов проводят презентацию для 3-х и 4-х классов;		
Мероприятия для родителей «Сотрудничество с особым ребенком»			
Февраль	Семинар для родителей «Готовность к школьному обучению детей с ОВЗ»	Информировать родителей будущих первоклассников о понятии «готовность к обучению в школе»	Учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.

	Как провести: Организовать в формате семейной гостиной, интерактивной площадки, круглого стола или практикума. Рассказать об основных условиях формирования готовности детей с ОВЗ к школьному обучению		
	Педагогическая гостиная «Создание речевой среды в семье»	Обсудить с педагогами вопросы по сопровождению семьи ребенка, у которого речевые нарушения	Учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог.
	Как провести: Организовать в формате площадки для обмена опытом, семинара или круглого стола. Обсудить вопросы: особенности воспитания и развития ребенка с речевыми нарушениями. Составить рекомендации		
	Мастер-класс для родителей «Игры всерьез»	Ознакомить родителей с игровыми, учебными пособиями технологиями для развития познавательной активности детей	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители
Март	Как провести: Организовать в формате игрового практикума или интерактивной площадки. Познакомить с пособиями, которые можно использовать для развития ребенка в домашней среде		
	Мастер-класс для родителей «Как научить ребенка слышать и различать звуки»	Ознакомить родителей с играми и игровыми приемами по развитию фонематических процессов у ребенка	Учитель-логопед
	Как провести: Организовать в формате семинара-практикума, интерактивной площадки		
	Мастер-класс для родителей «Калейдоскоп речевых игр»	Ознакомить родителей с дидактическими играми, которые развивают компоненты речи	Учитель-логопед
	Как провести: Организовать в формате семинара-практикума, интерактивной площадки		
	Мастер-класс для родителей «Как автоматизировать звуки, поставленные логопедом»	Ознакомить родителей о способах закрепления речевого материала в домашних условиях	Учитель-логопед

Как провести: Организовать в формате семинара-практикума, интерактивной площадки			
	Мастер-класс для родителей «Игротека речевых игр» (настольные игры по развитию лексико-грамматической стороны речи)	Ознакомить родителей с настольными играми, которые помогут развить у детей лексико-грамматический строй речи	Учитель-логопед, педагог-психолог
Как провести: Организовать в формате семинара-практикума, интерактивной площадки			
	Мастер-класс для родителей «Как помочь ребенку выучить и не путать звуки и буквы»	Ознакомить родителей с приемами, которые окажут профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма у школьников	Учитель-дефектолог
Как провести: Организовать в формате семинара-практикума, интерактивной площадки			
Апрель	Мастер-класс для родителей «Как помочь ребенку правильно писать словарные слова»	Ознакомить родителей со способами и приемами по профилактике и коррекции ошибок письма у школьников	Учитель-дефектолог
Как провести: Организовать в формате семинара-практикума, интерактивной площадки			
Неделя, посвященная Международному дню информации об аутизме			
Апрель	Квест «Инклюзивное пространство»	Привлечь внимание школьников к проблемам людей с аутизмом, воспитать чувства сопереживания, милосердия, толерантности; сформировать общечеловеческие ценности:	Замдиректора по УВР, классные руководители, педагог-психолог

		доброту, внимание к ближнему, сострадание	
	Как провести: Организовать в формате общешкольного мероприятия, фестиваля. Реализовать совместно с родителями, школьниками и педагогами		