

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12**

**Рассмотрено**

на заседании Педагогического совета  
протокол от 27.08.2021 г. № 1

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом директора  
МАОУ СОШ №12  
№ 242 от «27» августа 2021г.

**Положение об организации и функционировании ресурсного пространства  
в МАОУ СОШ №12**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсного пространства на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 г. Таганрога (далее — Школа).

1.3. Порядок функционирования ресурсного пространства Школы определяют, в том числе, вновь разработанные и утвержденные в соответствующем порядке локальные нормативные акты.

1.4. Ресурсное пространство на базе Школы создается для обеспечения специальных образовательных условий, для обучения, коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее — РАСи ментальные нарушения).

**II. Цель и задачи создания ресурсного пространства**

2.1. Ресурсное пространство создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАСи ментальными нарушениями реализации права на получение общего образование в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных основных образовательных программ (далее — АООП) и индивидуальных учебных планов (далее — ИУП);
- подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

**III. Организация функционирования ресурсного пространства**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и ментальными нарушениями зачисляются в общеобразовательные классы Школы и на основании заключения психолого-медико- педагогической комиссии оформляются в группу «Ресурсного пространства», с указанием режима посещения ресурсного

пространства (пп. 3.8 - 3.12 настоящего Положения).

3.2. Между Школой и родителями (законными представителями) обучающиеся, посещающих ресурсное пространство заключается договор об обучении по АООП и ИУП.

3.3. Предельная наполняемость ресурсного пространства не может превышать девяти обучающихся, посещающих ресурсное пространство в постоянном режиме.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АООП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в ресурсном пространстве осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.6. Функционирование ресурсного пространства предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного пространства находится в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения разделяется на четыре функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование ресурсного пространства осуществляется в двух режимах — постоянном и консультативном.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями АООП внутри пространства, тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
- проведение консультаций специалистами ресурсного пространства родителей (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.10. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающихся с РАС и ментальными нарушениями, посещающих ресурсное пространство в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимается на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимися с РАС в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;
- консультирование психологом и другими специалистами ресурсного пространства педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей).

3.12. Обучающиеся с РАС и ментальными нарушениями, посещающие ресурсное пространство в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально специалистами и администрацией Школы по согласованию с родителями (законными представителями).

#### **IV. Управление функционированием ресурсного пространства**

4.1. Функционирование ресурсного пространства регламентируется локальными правовыми актами Школы и требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции.

4.2. Для эффективного функционирования ресурсного пространства в штатное расписание Школы дополнительно могут быть введены следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- тьютор.

Пребывание и обучение обучающихся с РАС и ментальными нарушениями в ресурсном пространстве сопровождается тьютор.

4.2. Общее руководство функционированием ресурсного пространства осуществляет директор или заместитель директора Школы в соответствии с приказом по Школе.

4.3. Оперативное руководство функционированием ресурсного пространства осуществляет администратор службы психолого-педагогического сопровождения Школы, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного пространства.

4.4. Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности ресурсного пространства, контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, может быть привлечен консультант по прикладному анализу поведения — супервизор и / или ассистент супервизора ресурсного пространства, имеющие соответствующую квалификацию, а также взаимодействие с коррекционными учреждениями.