

## Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

В 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ № 12 была продолжена работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в 2021-2022 учебном году обучалось 11 классов: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б (всего 300 человек).

Обучение во всех классах ведётся на основе УМК «Начальная школа XXI века», который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, даёт возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

По федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в 2021-2022 учебном году обучались 17 классов: 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г (всего 399 человек).

По федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования в 2021-2022 учебном году обучались 44 чел. (10-11 классы).

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО), отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала советской школы, не только смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- ✓ изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- ✓ изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

С переходом на ФГОС в школе изменился подход к составлению планирования, добавились личностные и метапредметные планируемые результаты, которые в свою очередь поделились на личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

Учителя-предметники 5-11 классов в своей работе стремились развивать у обучающихся следующие УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, оценивание правильности выполнения действия, проведение сравнения и классификации по заданным критериям, ориентир на разнообразие способов решения задач, различение способа и результата действия, умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, осуществление пошагового и итогового контроля по результату, построение высказываний в устной и письменной форме, внесение необходимых коррективов в действие после его завершения.

В рамках методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, в целях повышения профессиональной компетенции педагогов, повышения активности педагогов в освоении инновационных технологий обучения была проделана следующая работа:

- ✓ Осуществлена курсовая подготовка учителей.
- ✓ Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса.

- ✓ Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
- ✓ Разработаны задания дифференцированного характера, промежуточного и итогового контроля метапредметных результатов освоения ООП НОО.
- ✓ Разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО обучающимися 5-9-ых классов,
- ✓ Велась работа по созданию входного и промежуточного контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП СОО обучающимися 10-11-ых классов.

В качестве информационного освещения МАОУ СОШ №12 имеет официальный сайт. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности с ФГОС размещена следующая информация:

- ✓ материалы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
- ✓ информация об основных и дополнительных образовательных программах,
- ✓ учебные планы,
- ✓ годовой календарный учебный график,
- ✓ расписание занятий и иные документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность МАОУ СОШ № 12.

На информационных стендах школы дана информация о материалах ФГОС НОО, ООО и СОО, результатах его реализации, информация для родителей.

С целью обеспечения доступа родителей и обучающихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте АИС «Контингент» (подсистема «Образование-Электронная Школа»).

В 2021-2022 учебном году все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическая комиссия успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работают на интерактивной образовательной онлайн-платформе «Российская электронная школа», «Яндекс.гу», «Учи.гу» и др.

Учителя начальных классов (Батуринец Е.В., Душина Л.Н., Полчанинова С.Л., Чеглева Н.Л. ) приняли участие в вебинарах на платформе Учи.ру: «Урок математики в начальных классах по новым ФГОС» (12.05.2022), «Урок русского языка в начальных классах по новым ФГОС» (14.05.2022), «Урок окружающего мира в начальных классах по новым ФГОС» (16.05.2022),

Учитель начальных классов Батуринец Е.В. прошла курсы по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГО ООО в работе учителя», учитель начальных классов Листопад О.Ю. прошла курсы по теме «Информационные технологии как ресурс повышения качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО».

На заседаниях МК начальных классов в истекшем году были рассмотрены следующие темы:

- ◆ Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО. Типы уроков по ФГОС.
- ◆ Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
- ◆ «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».
- ◆ «Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»

В 2021-2022 учебном году учителя предметов гуманитарного цикла использовали в своей работе различные педагогические технологии и их элементы, а также применяли различные средства обучения для организации самостоятельной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (индивидуальные творческие задания, модули, исследовательские работы, проекты, в том числе мини-проекты) в соответствии с требованиями по внедрению ФГОС.

На уроках учителями предметов гуманитарного цикла реализовывались определённые задачи, среди которых выделялись следующие:

- ♦ создание благоприятной и мотивирующей на результативную учебу психологической атмосферы, способствующей формированию у обучающихся устойчивого положительной учебной мотивации к освоению знаний, проявлению творческой инициативы;
- ♦ использование традиционных и современных развивающих методик, направленных на развитие творческих способностей обучающихся и формирование уровня их активности;
- ♦ выработка у обучающихся аналитических навыков при работе с текстами различных уровней сложности, построения развёрнутого аргументированного высказывания, формулирование и отстаивание собственной позиции;
- ♦ способствование созданию ситуации успеха при выполнении самостоятельных творческих работ на уроках предметов гуманитарного цикла;
- ♦ формирование стремления к творческому поиску, направленному на современные формы обучения;
- ♦ осуществление отбора методов и приёмов работы с обучающимися с учётом специфики предмета «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Родная русская литература» «История», «Обществознание».

В соответствии с ФГОС учителя-гуманитарии выстраивают свою работу согласно следующим принципам: принцип диалога, принцип сотрудничества, принцип сотворчества, принцип личного примера.

При реализации на уроках предметов гуманитарного цикла приёмов развивающего обучения, используются следующие подходы:

- исследовательский подход;
- коммуникативный или дискуссионный подход.

Для реализации ФГОС на уроках учителя предметов гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году продолжили использование следующих методических способов:

- а) создание в пространстве деятельности обучающегося значимой для него проблемной ситуации;
- б) наполнение проблемной ситуации противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создание условий для осознания этого противоречия как проблемы;
- в) формулирование задач продуктивного (или творческого) типа, вытекающих из осознанной учеником проблемы.

Все это оказывает воздействие на формирование компетентностного уровня способностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС в рамках подготовки обучающихся к итоговому собеседованию в 9 классе в рамках ОГЭ учителя Сергиенко Е.П., Бражник С.В. внедряли в практику урока разнообразные тренировочные упражнения (предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература»), способствующие выработке приёмов техники чтения, точности речи. Учителями включались в урок упражнения по обогащению речи, увеличению словарного запаса и усвоению грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (монологический ответ, диалогическая речь, развёрнутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, редактирование, рецензирование).

Учителя истории и обществознания Кондрахин А.В., Калинина С.А., Зайцева О.В., Жинкина М.Ф. также активно применяли в рамках своих предметов подобные способы активизации речевой деятельности обучающихся, определяя композиционные рамки ответов на поставленные вопросы обучающимися, добиваясь сформированности развёрнутого аргумен-

тированного суждения, что также способствовало подготовке к итоговому собеседованию в 9-ом классе.

Учителя МК продолжили работу над содержанием системы измерения и оценки метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся. С этой целью привлекалось наполнение банка комплексных заданий для выявления коммуникативных ИКТ – умений обучающихся различных групп классов. Совершенствовался банк заданий для подготовки к предметным олимпиадам, а также материал для создания портфолио индивидуальных достижений обучающихся 5-11-ых классов.

В своей работе учителя использовали имеющиеся цифровые образовательные ресурсы (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»), интернет ресурсам: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (преподавание гуманитарных предметов): (<http://festival.1september.ru/>), «Учи.ру», Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>, компьютерные программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию: <http://pcmath.ru/>.

В рамках работы по реализации ФГОС в 5-11-ых классах была проделана следующая работа:

- ♦ в МК учителей предметов гуманитарного цикла продолжила функционирование рабочая группа по реализации ФГОС, куда вошли вышеуказанные учителя, а также заведующая методической комиссией Сергиенко Е.П. (периодичность заседаний - 1 раз в четверть);
- ♦ систематически производилось оценивание различных типов модульных заданий с точки зрения достижения метапредметных и личностных результатов и освоения обучающимися основного содержания предметов гуманитарного цикла (Сергиенко Е.П., Данилевская И.В., Бражник С.В., Зайцева О.В., Жинкина М.Ф., Калинина С.А., Белоконь А.В., Едуш С.В.);
- ♦ продолжилось пополнение содержание банка заданий разноуровневого характера, входного, промежуточного и итогового контролей, производящих оценивание метапредметных результатов освоенного обучающимися 5-10-ых классов учебного материала (Калинина С.А. Головенко Г.В., Едуш С.В., Белоконь А.В.);
- ♦ в период с 08.09 по 03.09.2021 года по русскому языку в 5-11-ых классах, по истории и обществознанию в 6-11-ых классах проходили диагностические работы, а также производился анализ уровня техники чтения и восприятия материала незнакомого текста художественного произведения в 5-9-ых классах с заданиями на основе КИМов итогового собеседования;
- ♦ проведены входная и итоговая диагностика по русскому языку и литературе в 5-11-ых, входная и итоговая диагностика по истории и обществознанию в 6-11-ых классах, итоговая диагностика по истории и обществознанию в 5-ых классах;
- ♦ учителями гуманитарных предметов систематически проводится отслеживание динамики формирования УУД у обучающихся 5-11-ых классов;
- ♦ в стадии активной реализации находится программа индивидуальной работы по повышению уровня правописных компетенций обучающихся (учителя Сергиенко Е.П. 7г класс, Бражник С.В. 9г класс);
- ♦ произведён анализ работы МК учителей предметов гуманитарного цикла МАОУ СОШ №12 по следующим направлениям:
  - реализация практики накопительной системы оценки достижений обучающихся в 5-11-ых классах;
  - внедрение в уроки предметов гуманитарного цикла методик и технологий, способствующих реализации идеи целостного развития личности в образовательной деятельности;
  - продолжение формирования методического банка заданий, направленных на выработку универсальных учебных действий;
  - создание системы, способствующей повышению уровня положительной учебной мотивации обучающихся;
  - проведение мониторинга привлечения обучающихся к различным формам внеурочной деятельности по вышеуказанным предметам.
- ♦ на заседаниях МК учителя выступали по ряду вопросов, связанных с внедрением ФГОС:

1. «Метод проекта на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС» (учитель Михайленко Н.В.).

2 «Привлечение средств ИКТ и медиа-технологий как способа повышения уровня положительной мотивации в обучении» (учитель Данилевская И.В.).

3. «Дебаты как средство повышения активности обучающихся» (учитель Калинина С.А.)

4.«Требования к защите исследовательской работы и способы оформления презентации к ней» (учитель Сергиенко Е.П.)

На заседаниях методического объединения учителей математики в 2021-2022 учебном году рассматривались следующие вопросы, связанные с введением и реализацией ФГОС:

- ◆ «Современные подходы в образовании. ФГОС нового поколения»
  - ◆ «Современный урок математики»
  - ◆ «Функциональная грамотность при подготовке к ГИА по математике».
- Учителя математики принимали участие в вебинарах:
- ◆ Образовательное СМИ «Продленка.орг».Вебинар «Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС»;
  - ◆ Образовательное СМИ «Продленка.орг»вебинар «Содержание ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года».
  - ◆ Образовательный портал Учи.ру: Как использование Учи.ру в школе способствует достижению целей нового ФГОС
  - ◆ Образовательный портал Учи.ру: Урок математики по новому ФГОС.

Учитель математики Волкова З.А. является куратором индивидуальных творческих проектов:

- «Математический кроссворд» - Киценко Мария, 9 «А» класс,
- «Арифметическая прогрессия» - Нурмагомедова Диана, 9б класс,

Зоя Александровна участвовала во Всероссийском конкурсе для педагогов «Росконкурс РФ». Направление: «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»

В 2021-2022 учебном году на заседаниях методического объединения учителей английского языка в рамках реализации ФГОС были рассмотрены следующие вопросы:

- «ФГОС по английскому языку – каким должен быть урок»;
- «ОГЭ по английскому языку 2022»;
- «Как написать письмо на ЕГЭ по английскому языку».

За 2021-2022 учебный год Баринова Т.И. и Фатиханова Г.И. прошли обучение по проблеме «Стратегии построения современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА ».

Антонова А.А. прослушала вебинар на тему «Современный урок английского языка в начальной школе по ФГОС»

Манченко В.О. прошла дистанционное обучение по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО».

В 2021-2022 учебном году для реализации ФГОС на МО учителей естественнонаучного цикла по предметам физика и химия используются виртуальные лаборатории, проводятся дополнительные онлайн-уроки на образовательных платформах в сети Интернет, по географии, информатике и биологии проводятся виртуальные уроки с использованием интерактивных технологий.

На заседаниях МО были рассмотрены вопросы:

1. «Рассмотрение рабочих программ по предметам учителей естественнонаучного цикла в соответствии с ФГОС»;
2. «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС. Здоровьесберегающие технологии»;
3. «Естественнонаучное образование в контексте ФГОС: проблемы и пути решения»;
4. «Особенности методики преподавания по ФГОС нового поколения в 5 классах»;
5. «Подготовка к ВПР: основные проблемы и перспективы».

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС ООО прошли Путятю А.В., Ушкалова Е.А., Соболевская Р.А., Алексеев О.А.

Учителями физической культуры в 2021-2022 учебном году используется система оценки индивидуального личностного развития обучающихся (карты индивидуальных достижений). Регулярно пополняется банк заданий по физической культуре для подготовки к спортивным соревнованиям и олимпиаде по физической культуре согласно ФГОС.

МО учителей физической культуры постоянно ведет просветительскую работу, направленную на приобщение детей к занятиям спортом. Формирует у детей позитивную социальную учебную мотивацию. Учителями физической культуры разработаны теоретические тесты по разделам программы. Создаётся среда для проявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся через участие в дистанционных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

В соответствии с ФГОС в МАОУ СОШ № 12 реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся 1-11-х классов организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Во второй половине дня для обучающихся 1-4-х классов в рамках внеурочной деятельности работают по расписанию:

- ◆ «Чтение с увлечением»;
- ◆ «В мире книг»;
- ◆ «Занимательная математика»;
- ◆ «Занимательная грамматика»;
- ◆ «Занимательная экономика»;
- ◆ «Математика без скуки»;
- ◆ «Я пешеход, я пассажир»;
- ◆ «Психологическая азбука»;
- ◆ «Подвижные игры»;
- ◆ «Студия русской песни».

У обучающихся 5-9-х классов после окончания уроков есть возможность заниматься дополнительно на следующих занятиях внеурочной деятельности:

- ◆ «Жить среди людей»;
- ◆ «Тропинка к своему я»;
- ◆ «Мой выбор»;
- ◆ «Путь к себе»;
- ◆ «Я успешный читатель»;
- ◆ «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- ◆ «Смысловое чтение и анализ художественного текста»;
- ◆ «За страницами учебника литературы»;
- ◆ «Магия чисел»;
- ◆ «Мир математики»;
- ◆ «Математический калейдоскоп»;
- ◆ «Волшебный мир театра»;
- ◆ «Таганрог духовный»;
- ◆ «Подвижные игры»;
- ◆ «Безопасная дорога»;
- ◆ «Я пешеход, я пассажир»;
- ◆ «Дружим с ОБЖ».

Для обучающихся 10-11-х классов в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- ◆ «Путь к успеху»;
- ◆ «Смысловое чтение и анализ художественного текста»;
- ◆ «Волшебный мир театра».

### **Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) призваны обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП, в частности диагностика готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Обучающиеся 4-8 классов и 11 класса МАОУ СОШ № 12 в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в марте-мае 2022 года должны были принять участие во ВПР.

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период (письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №№ 01-28/08-01, 01-31/08-01).

Соответственно в ВПР успели принять участие только обучающиеся 11 класса.

Обучающиеся 11 класса 15 марта 2022 в режиме апробации писали Всероссийскую проверочную работу по учебному предмету «История».

Для обучающихся 4-8 классов участие в ВПР было перенесено на осень 2022 года.

Предварительные сроки проведения ВПР осенью 2022 года: с 19.09.2022 по 24.10.2022.

Расписание проведения ВПР осенью 2022 года должно быть сформировано общеобразовательными организациями в период с 23.08.2022 по 05.09.2022.

Загрузка форм сбора результатов проведения ВПР будет осуществляться до 25.10.2022.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МАОУ СОШ № 12 продолжит работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (2-4, 6-11 классы), начнется введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в 1-х и 5-х классах.

Перед педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 12 в 2022-2023 учебном году поставлены следующие задачи:

- ✓ обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- ✓ разработать единую для всех уровней обучения систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- ✓ способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся, умений самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные – то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт.