

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2022-2023 учебный год

г. Таганрог

РАЗДЕЛЫ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

1. Введение
2. Общая характеристика школы
3. Образовательная политика
4. Система управления общеобразовательным учреждением
5. Организация образовательного процесса
 - 5.1. Структура классов
 - 5.2. Контингент обучающихся
 - 5.3. Режим работы школы
6. Содержание образования. Реализуемые образовательные программы
7. Условия реализации образовательных программ
 - 7.1. Кадровое обеспечение
 - 7.2. Материально-техническое обеспечение
8. Финансово-экономическая деятельность
9. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
10. Методическая работа
 - 10.1. Достижения обучающихся
 - 10.2. Достижения учителей школы
11. Качество образования
 - 11.1. Результаты успеваемости обучающихся 2-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года
 - 11.2. Результаты успеваемости обучающихся по параллелям 1-х, 4-х классов
 - 11.3. Качество подготовки выпускников 9-х, 11-х классов
12. Воспитательная работа
13. Работа школьной библиотеки
14. Работа социального педагога
15. Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ № 12 на 2023-2024 учебный год

1. Введение

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 (далее МАОУ СОШ № 12), в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

Представленный публичный доклад подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2022/2023 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости МАОУ СОШ № 12 для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют объективно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

2. Общая характеристика школы

2.1. В 2022-2023 учебном году деятельность МАОУ СОШ № 12 была направлена на реализацию закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, годового плана работы школы, реализацию учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Перед коллективом была поставлена цель совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.2.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12.

2.2.2. Юридический адрес: 347930, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Розы Люксембург, 240-2.

2.2.3. Фактический адрес: 347930, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Розы Люксембург, 240-2.

2.2.4. Телефоны: (8634) 64-94-35, (8634) 64-20-12, (8634) 64-07-93

Факс: (8634) 64-20-12

E-mail: sch12@tagobr.ru

Сайт school12.virtualtaganrog.ru

2.2.5. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 утвержден начальником Управления образования г. Таганрога, приказ ГорУО от 21.12.2015 №1887, согласован председателем Комитета по управлению имуществом г. Таганрога 21.12.2015. Лист изменений к Уставу от 15.12.2020.

2.2.6. Учредитель: Управление образования города Таганрога.

2.2.7. Полномочия собственника имущества Школы исполняет Комитет по управлению имуществом г. Таганрога

2.2.8. Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

2.2.9. Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

- серия 61 № 001471011,
- серия 61 № 005371351,
- серия 61 № 007021150,
- серия 61 № 007500580;
- серия 61 № 007557543

ИНН 6154026024.

2.2.10. Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выданы ИФНС России по г. Таганрогу Ростовской области:

- 15 февраля 2011г. (серия 61 № 007031121),
- 02 декабря 2011г. (серия 61 № 007378298),
- 24 декабря 2012г. (серия 61 № 007500574);
- 28 февраля 2013г. (серия 61 №007556002)

ОГРН 1026102586168.

Внесены изменения в ЕГРЮЛ:

Листы записи Единого государственного реестра юридических лиц

- 01.11.2014
- 29.12.2015
- 13.12.2016
- 06.07.2020
- 25.01.2021

ОГРН 1026102586168.

2.2.11. Свидетельства о государственной регистрации права (на здание):

- серия 61-АЕ № 912446 (объект права - школа), выдано 16.08.2010 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

2.2.12. Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок):

- серия 61-АЕ № 478267 (объект права – земельный участок), выдано 05.03.2010 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области,
- повторное, взамен свидетельства серия 61-АЕ № 478267 от 05.03.2010
- серия 61-АИ №302280 от 04.04.2014.

2.2.13. Свидетельство о государственной регистрации права (спортивная площадка):

- серия 61-АИ № 400058 (объект права – спортивная площадка), выдано 06.05.2014 Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

2.2.14. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61Л01 №0001535, регистрационный номер 3956; выдана 1 июля 2014 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области; срок действия лицензии: бессрочно.

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ № 12 имеет право ведения образовательной деятельности по:

- основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- программам дополнительного образования детей и взрослых.

2.2.15. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 61 А01 №0000950, регистрационный № 2817; выдано 13 октября 2015 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. В соответствии с

установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования для детей и взрослые

3. Образовательная политика школы

Миссия любой школы – дать ребёнку качественное образование и воспитание.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения видит миссию школы в формировании разносторонней личности, способной реализовать себя, способной использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношениях.

Главный принцип деятельности нашей школы – сделать ее школой для реализации творческих возможностей детей и педагогов. Мы стараемся воспитать человека самостоятельного, способного достичь успехов в жизни, реализовать свои интересы и возможности, умеющего находить решения в нестандартных ситуациях. В отношениях с обучающимися утвердились принципы личностно-ориентированного подхода, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности.

Школа стремится стать центром воспитания совместно с семьей и центрами дополнительного образования, находящимися в микрорайоне школы.

4. Система управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя.

Управление развитием школы осуществляет директор, его заместители и линейная группа управленцев – заведующие учебно-методическими комиссиями и председатели МО. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Кондрахин Алексей Владимирович	Директор
2.	Королева Валентина Ивановна	Заместитель директора по УВР
3.	Островская Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР
4.	Ставницкая Елена Евгеньевна	Заместитель директора по УМР
5.	Зайцева Оксана Викторовна	Заместитель директора по ВР
6.	Курипятникова Светлана Васильевна	Заместитель директора по АХР
7.	Скуратов Александр Анатольевич	Главный бухгалтер
8.	Белоконь Татьяна Владимировна	Заведующая библиотекой

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 12 текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор, который является единоличным исполнительным органом школы.

Коллегиальными органами управления МАОУ СОШ №12 являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание
- Педагогический совет
- Совет школы
- Попечительский совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 12.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии

с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом МАОУ СОШ № 12.

В своей управленческой деятельности администрация школы в соответствии с Уставом опирается на родительские комитеты классов и Попечительский совет школы, члены которых принимают активное участие в решении различных вопросов жизнедеятельности школы: обсуждение и корректировка локальных актов, программ, технологий, оборудование кабинетов.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

Попечительский совет функционирует в целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Задачами Попечительского совета являются: всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. Попечительский совет школы существенно влияет средствами попечителей на благоустройство школы.

Основу перспективного планирования составляет план работы школы на учебный год, который разрабатывается исходя из образовательной программы, концепции развития школы и анализа работы за предыдущий год. Планирование определяет основные задачи педагогического коллектива на учебный год и регламентирует ежедневную работу школы. Структура годового плана школы традиционна. Контрольно-аналитическая деятельность предусмотрена в соответствующем разделе годового плана.

Функции контроля в системе управления уделяется особое место. Цель его – поддержка успеха, фиксирование ошибок и своевременное их исправление. В школе используются различные виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. В работе используются различные формы контроля: посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, срезовые контрольные работы, проверка ведения документации.

График внутришкольного контроля соблюдается в течение учебного года. Объектами контроля являются уровень и качество обученности обучающихся, методика преподавания учителей, психологическая атмосфера в учебных коллективах.

Диагностика и мониторинг проводятся по направлениям:

- 1) мониторинг уровня образовательной подготовки обученность и качество знаний) – по классам, уровням школы, по учебным предметам, образовательным областям, по учителям, методическим комиссиям и методическим объединениям;
- 2) мониторинг уровня воспитанности и системы воспитательной работы – уровень воспитанности отдельного ученика, групп обучающихся, классов;
- 3) мониторинг социальной успешности выпускников.

В рамках внутришкольного контроля проводится полугодовой и годовой мониторинг выполнения программ в соответствии с рабочими программами и классными журналами. Имеется опыт делегирования функции контроля руководителям методических комиссий и методических объединений.

Распорядительно-аналитическая документация (приказы по основной деятельности) отражают умения административной группы организовать контрольно-аналитическую деятельность системно, принять по итогам анализа управленческое решение, корректно отразить его в постановляющей части приказа, составить адресные рекомендации.

Социальное партнерство рассматривается как основополагающий ресурс достижения целей образования в массовой школе. О целенаправленной работе администрации свидетельствует пакет договоров, обеспечивающих приоритетное направление

деятельности управленцев. Для организации урочной и внеурочной деятельности используются возможности культурно-просветительских и культурно-досуговых учреждений города и области: Таганрогского историко-краеведческого музея, городской публичной библиотеки им. Горького, Центра внешкольной работы, Дома детского творчества, детских спортивных школ-ДЮСШ №13, ДЮСШ №3, ДЮСШ №1.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. В практике работы школы – различные формы презентации опыта: демонстрация достижений на школьном сайте, общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, публикации в СМИ, публичный доклад.

Система управления школой в целом соответствует действующему законодательству РФ в области образования и обеспечивает условия для функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Структура классов

Начальное общее образование (1 - 4 классы) – 12 общеобразовательных классов, (из них 11 – общеобразовательных, 1 – специальный для детей с ЗПР)

Основное общее образование (5-9 классы) – 16 классов, (из них 14 – общеобразовательных, 2 – специальных для детей с ЗПР).

Среднее общее образование (10-11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

5.2. Контингент обучающихся

Численность обучающихся на 01.10.2022 составляла 751 человек, на конец года – 754 человека. В течение года прибыли 30 человек, выбыли 27 человек.

Сведения о движении обучающихся в 2022-2023 учебном году

Классы	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года (01.06.2023)
1 - 4 классы	324	14	11	327
5 - 9 классы	387	14	16	385
10 - 11 классы	40	2	0	42
Итого:	751	30	27	754

Контингент образовательного учреждения в динамике за три года

Уровни обучения	2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
Начальная школа	12	327	11	301	11	313
Основная школа	16	385	17	399	18	422
Средняя школа	2	42	2	42	2	45
Всего	30	754	30	742	31	780

Сохранность контингента обучающихся (данные за пять лет)

Всего обучающихся на:	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
На начало учебного года	751	746	779	808	787
На конец учебного года	754	742	780	802	772
Оставлены на 2-й год	7	7	7	10	
Не допущены к Г(И)А	7	4	1	3	-

Переведены в следующий класс условно	11	12	11	4	
Выбыли	27	36	20	18	29
Прибыли	30	32	21	24	14

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу были зачислены 27 обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

На уровень НОО		На уровень ОО		На уровень СОО	
Классы	Количество	Классы	Количество	Классы	Количество
1-ые	1 чел.	5-ые	6 чел.	10-ый	1 чел.
2-ые	4 чел.	6-ые	2 чел.	11-ый	-
3-и	2 чел.	7-ые	2 чел.		
4-ые	4 чел.	8-ые	3 чел.		
		9-ые	2 чел.		
Всего	11 чел.	Всего	15чел.	Всего	1 чел.

5.3. Режим работы школы

6.Содержание образования. Реализуемые образовательные программы

Школа имеет двухсменный режим работы:

- I смена – учебные занятия 1-6-е, 8г, 9-11-е классы.
- II смена – учебные занятия 7-е, 8а, 8б, 8в классы; внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции.
- Школа работает в режиме пятидневной недели для всех классов.
- Продолжительность учебного года: 1-е – 33 учебные недели; 9-е и 11 классы – 34 учебных недели; 2-8-е и 10 классы - 35 учебных недель.
- Продолжительность урока: 1 класс – (I полугодие - 35 минут, II полугодие – 40 минут); 2-11 классы – 40 минут; специальные классы для детей с ОВЗ – 40 минут);
- Перемены: 10-15 минут, перерывы между сменами вторник – 30 минут, пятница – 40 минут, в остальные дни недели – по 20 минут.
- Средняя наполняемость классов в 2022-2023 учебном году – 25,2 человек.

6.Содержание образования. Реализуемые образовательные программы

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	78
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	233
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	62
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	320
Основная образовательная программа среднего общего образования по	41

ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
Адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	12
Адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	7
Адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	2

Всего в 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 12 получали образование 758 обучающихся.

Основной целью деятельности школы в 2022-2023 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

В соответствии с лицензией на осуществление права на образовательную деятельность от 1 июля 2014 года № 3956 (серия 61Л01 №0001535) муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 осуществляет образовательный процесс по учебным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Ростовской области по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2022-2023 учебный год:

- учебные планы 1-х классов (кроме 1в специального класса) разработаны на основе примерного недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования I вариант ПООП НОО (5-дневная учебная неделя);

- учебные планы 2-4-х классов разработаны на основе примерного недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования I вариант (5-дневная учебная неделя);

- учебные планы 5-х классов (кроме 5в специального класса) разработаны на основе примерного недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2022-2023 учебный год I вариант ПООП ООО (5-дневная учебная неделя);

- учебные планы 6-9-х классов разработаны на основе примерного недельного учебного плана общеобразовательных организаций Ростовской области на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2022-2023 учебный год I вариант (5-дневная учебная неделя);

- учебный план 10-11-х классов разработан на основе примерного недельного учебного плана образовательных организаций Ростовской области на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы) на 2022-2023 учебный год.

Учебный план 1в специального класса для детей с ОВЗ разработан в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Учебный план 5в специального класса для детей с ОВЗ разработан в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Главной задачей в формировании учебного плана школы является соединение таких принципов, как целостность, преемственность, дифференциация и вариативность.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обеспечивали жизнедеятельность, функционирование и развитие МАОУ СОШ № 12 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в ст. 12,13 Закона РФ «Об Образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 12 являлось обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Коллектив МАОУ СОШ № 12 при разработке основной образовательной программы начального общего образования учитывал характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ СОШ № 12.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося

среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Учебный план МАОУ СОШ № 12 являлся одним из компонентов образовательных программ школы (основных образовательных программ НОО, ООО, СОО), представлял недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МАОУ СОШ № 12 включал все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в школе.

Учебный план МАОУ СОШ № 12 опирался на концепцию образовательной деятельности школы и был нацелен на создание условий для развития интуитивно-творческого мышления обучающихся, глубоких познавательных интересов, навыков исследовательской работы, общения в совместно-распределенной деятельности, различных компонентов общей культуры личности, в частности: нравственной, эстетической, речевой, коммуникативной, экологической, правовой культуры, культуры исторического мышления, культуры вхождения в мир современных информационных технологий и других аспектов общей культуры современного человека.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (7-11 классы), осуществлялось деление классов на две группы. Кроме того, деление классов на две группы осуществлялось при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (кроме 1в специального класса, для обучающихся этого класса предусмотрен 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования).

На уровне начального общего образования учебный план представлен:

- учебным планом классов, реализующих традиционную систему обучения (1а, 1б, 1г, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в классы);

- учебным планом для специального дополнительного 1в класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формировалась внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной

жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражала содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализовалось преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществлялась на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках реализации ФГОС.

Основной задачей работы начальной школы являлось не только полноценное обеспечение освоения стандартов школьного образования, но и формирование исследовательской позиции каждого ученика, характеризующей стремление выявить суть изучаемых предметов и явлений, проанализировать возможные точки зрения по поводу изучаемого, обосновать собственное мнение.

Начальная школа призвана научить ребенка воспринимать мир как загадку; на этом этапе ученик должен овладеть умением задавать вопросы (в том числе, инициативно), формулировать определения любых заданных понятий, должен приобрести первичные умения в выдвижении и проверке гипотез, использовании справочного материала, представлений результатов учебных исследований в форме схем, таблиц, диаграмм, кратких записей, работать в группе по выполнению коллективного задания.

Содержание образования реализовалось в начальной школе через УМК «Начальная школа XXI века».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-х классах составляет 5 часов в неделю, во 2-4 классах 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью выполнения требований учебных программ по русскому языку во 2 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 3-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на реализацию обязательных учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение учебных предметов «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» отводится по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету в 3 и в 4 классах (суммарно по 1 часу в неделю за 2 года обучения).

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет

«Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ (в 1-х классах 1 час взят из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В 1-4-х классах в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, помимо обязательной аудиторной нагрузки предусмотрена внеурочная деятельность во 2-й половине дня.

В 1в специальном (дополнительном) классе из 10 часов в неделю внеурочной деятельности 7 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Основное общее образование

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Для основного общего образования учебный план представлен:

- учебным планом классов, реализующих традиционную систему обучения (5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в);

- учебным планом для специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (5в, 8г).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 29 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература»,

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная русская литература».

В 6-9 классах на изучение предметов «Родной русский язык» и «Родная русская литература» отводится по 0,5 часа в неделю на каждый предмет (в итоге по 1 часу в неделю за 2 года обучения на каждый класс на уровне основного общего образования).

Итоговые отметки по учебным предметам «Родной русский язык» и «Родная русская литература» выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык».

В соответствии с ПООП ООО обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) изучается в составе учебных предметов гуманитарного цикла в качестве модулей и тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также реализуется предметом ОДНКНР в 5а и 5б классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5в специальном классе в соответствии с ПАООП СОО предмет ОДНКНР входит в обязательный компонент учебного плана.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, усиливается изучение предмета «Математика» в 5 классах, предмета «Алгебра» в 7 и 9 классах для полноценного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «География» (5-9

классы), «Обществознание». Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс.

Этот предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право» (в 5 классах учебный предмет «Обществознание» введен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования).

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» в 5-8 классах изучается по 2 часа в неделю, в 9 классах – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю при 5-дневной учебной неделе (5-9 классы), включая использование интегративных и модульных программ.

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся 5-9 классов в движении часы занятий физической культурой увеличиваются за счет внеурочной деятельности.

В 5-9-х классах в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, помимо обязательной аудиторной нагрузки предусмотрена внеурочная деятельность во 2-й половине дня.

Учебный план 5в и 8г специальных классов предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ.

В 5в и 9г специальных классах в соответствии с ФГОС ООО помимо обязательных учебных часов также реализуется внеурочная деятельность, которая составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых в 5в классе 7 часов, а в 8г классе 4 часа предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия в специальных классах направлены на коррекцию недостатков психического развития обучающихся в целях более успешного продвижения в обучении, а также на восполнение пробелов в знаниях. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки.

Количество недельных часов, отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителей. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут коррекционных занятий, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5в и 8г специальных классах при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю. Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении часы занятий физической культурой увеличиваются за счет внеурочной деятельности (ЛФК).

Среднее общее образование

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования.

В 10-11 классах реализуется ФГОС СОО (10 класс – психолого-педагогический, 11 класс универсального профиля). В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за год на одного обучающегося составляет не менее 1155 и не более 1190 часов в 10 классе, не менее 1122 и не более 1156 часов в 11 классе.

Учебный план 10-11 классов предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

При формировании учебного плана 10 класса в качестве обязательных учебных предметов взяты:

- ✓ русский язык
- ✓ литература
- ✓ иностранный язык
- ✓ история
- ✓ алгебра и начала анализа
- ✓ геометрия
- ✓ физическая культура
- ✓ ОБЖ
- ✓ индивидуальный проект.

При формировании учебного плана 11 класса в качестве обязательных учебных предметов взяты:

- ✓ русский язык
- ✓ литература
- ✓ иностранный язык
- ✓ история
- ✓ алгебра и начала анализа
- ✓ геометрия
- ✓ астрономия
- ✓ физическая культура
- ✓ ОБЖ
- ✓ индивидуальный проект.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Кроме этого в учебный план 10-11 классов включены предметы из вариативной части федерального компонента:

- ✓ родной (русский) язык
- ✓ родная (русская) литература
- ✓ обществознание
- ✓ география
- ✓ информатика
- ✓ физика
- ✓ химия
- ✓ биология.

Предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» изучаются на углубленном уровне, остальные предметы учебного плана изучаются на базовом уровне.

Психолого-педагогический профиль 10 класса реализуется через элективные и факультативные курсы за счет компонента образовательного учреждения:

- ✓ «Основы педагогики»
- ✓ «Основы психологии»
- ✓ «Педагогический дизайн»
- ✓ «Таргетология»
- ✓ «Волонтерское движение».

Компонент образовательного учреждения в 11 классе использован для преподавания элективных и факультативных курсов:

- ✓ «Основы потребительских знаний»
- ✓ «Практикум по решению задач по физике»
- ✓ «Математика в формате ЕГЭ».

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10-м классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

В 10-11-х классах в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, помимо обязательной аудиторной нагрузки предусмотрена внеурочная деятельность во 2-й половине дня. По всем предметам учебного плана были разработаны рабочие программы.

Рабочие программы рассматривались на заседаниях школьных методических объединений, методических комиссий и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствовала требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин было обеспечено учебно-методическими комплексами.

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

В школе работают 52 педагогических работников.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование:		
Высшее	50	96,1%
Среднее специальное	2	3,9%
Квалификационная категория:		
Всего	40	77%
- Высшая	33	63,5%
- Первая	7	13,5%
Имеют отраслевые награды:		
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	5	9,1%

Нагрудный знак «Лучший работник образования Дона»	1	1,9%
Почетная Грамота Минобрнауки РФ	8	15,4%
Почетная Грамота Министерства просвещения РФ	3	5,8%
Грамоты и Благодарственные Письма МО РО	15	28,8%
Премия Губернатора Ростовской области	1	1,9%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	58	100%

Педагогический стаж педагогических работников: менее 3 лет – 6 человек (11,5%), от 3 лет до 5 лет – 2 человека (3,8%), от 5 лет до 10 лет – 5 человек (9,6%), от 10 лет до 20 лет – 7 человек (13,6%), свыше 20 лет – 32 человека (61,5%).

7.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ, кабинет географии.

В школе есть спортзалы большой и малый, библиотека, столовая, столярная мастерская, медицинский кабинет. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, стендами, шкафами, в учебных кабинетах организован питьевой режим.

В школе оборудован стационарный компьютерный класс, укомплектованы два мобильных мультимедийных кабинета (соответственно 15 и 17 ноутбуков, 4 интерактивные доски, 14 мультимедийных проекторов), которые могут быть быстро развернуты в любом учебном кабинете. В административных кабинетах имеется компьютерная и множительная техника.

В учебном процессе используется 120 компьютеров. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе 100% педагогов школы, все педагоги МАОУ СОШ №12 владеют ИКТ-компетенцией.

Для учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, сбора актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости обучающихся и мониторинга образовательной траектории обучающихся в школе установлена АИС «Контингент».

Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем. В рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению используется диагностический аппарат «АРМИС», данные которого позволяют качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма. МАОУ СОШ № 12 имеет 30 рециркуляторов для ионизации воздуха, все они распределены по кабинетам.

Столярная мастерская оснащена необходимым оборудованием, в спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете обслуживающего труда есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерских.

Для занятий в кружках и секциях используются школьные мастерские и спортивные залы. В школе имеются музыкальные инструменты и аппаратура.

Для организации питания в школе имеется столовая на 120 мест и раздаточная. Помещение столовой состоит из подсобных и технических помещений общей площадью 84,9 кв. м. и обеденного зала 131,7 кв. м. Столовая оснащена современным оборудованием: два пароконвектомата, электроармнит, пекарский шкаф, посудомоечная машина, 2 электроплиты и другое кухонное оборудование для приготовления пищи. Организованным горячим питанием охвачено порядка 98,0% обучающихся.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по

Ростовской области», охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Двери лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. Установлены ограждение всей территории школы и система видеонаблюдения. Охрану осуществляют сотрудники предприятия «ООО «Аруус. Единство».

На территории школы находятся стадион с беговыми дорожками и спортивная площадка для регби.

8. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование основных направлений деятельности школы:

1. обеспечение учебного процесса для школьников (приобретение ученической мебели, комплектов оборудования для ЕГЭ, спортивного инвентаря -362,38 тыс. руб.),
- подготовлены документы для закупки учебной литературы к новому учебному году 1502,36 тыс. руб.

2. обеспечение безопасных условий труда:

- медосмотр сотрудников-93,5тыс. руб.,

- обучение сотрудников, отвечающих за работу тепловых сетей 1,2 тыс. руб.,

- обучение ответственных по пожарной безопасности 3,4 тыс. руб.,

3. проведен аварийный ремонт водопровода и канализации 186,8 тыс. руб,

4. частичная замена старых окон 170,00 тыс. руб.

5. подготовка школы к осенне-зимнему периоду (гидравлические испытания и проведение мероприятий по подготовке отопительной системы к отопительному периоду) 180,0 тыс. руб.

6. проведено обучение плаванию учеников начальной школы 426,73 тыс. руб.

Оказано платных услуг на сумму 660,28 тыс. руб.

Бюджет МАОУ СОШ № 12 на 2023год

Источник финансирования	Сумма (руб.)	Направление использования бюджетных средств
Субсидия на выполнение муниципального задания Областной бюджет	38595900,0	Оплата услуг начального, основного, среднего общего полного образования (в стоимость услуги включены расходы по оплате труда и начислениям, затраты на командировки педагогических работников, оплата повышения квалификации педагогических работников, ремонт технических средств обучения, основные средства, расходные и прочие материалы).
Субсидия на выполнение муниципального задания Местный бюджет	5075700,0	Оплата услуг по воспитанию и содержанию обучающихся, общехозяйственные расходы (в стоимость услуги включены расходы на медосмотр персонала, оплата налогов, штрафов; в общехозяйственные расходы включены расходы на электроэнергию, теплоснабжение, водоснабжение, содержание помещений, ремонт и техническое обслуживание тепловых счетчиков и пожарной сигнализации, подготовка к зиме- опрессовка).
Субсидия на организацию обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	2100,0	Проведение заключительной дезинфекции в очагах инфекционных заболеваний
Субсидия на обеспечение	169900,0	Замена окон

деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений		
Субсидия на обеспечение обучающихся бесплатным питанием	1002000,0	Оплата обеспечения питанием отдельных категорий обучающихся
Субсидия на организацию отдыха детей в каникулярное время	933159,0	Организация питания в лагере, дератизация, дезинсекция, акарицидная обработка, питьевая вода
Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное образование в муниципальных образовательных организациях	3549300,0	Оплата расходов на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование
Субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций	2327600,0	Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам
Субсидия на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	392300,0	Зарботная плата советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях
Итого годовой бюджет на 2023 составляет:	52047959,0	

9. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СОШ № 12 были введены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения в 1-х и 5-х классах, а также в 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО второго поколения.

По обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в 2022-2023 учебном году обучались 3 класса: 1а, 1б, 1г (79 человек), по ФГОС НОО второго поколения – 9 классов: 1в (дополнительный специальный класс для детей с ОВЗ), 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в (всего 245 человек).

Обучение во всех классах начальной школы ведётся на основе УМК «Начальная школа XXI века», который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, даёт возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение. Небольшие трудности возникли у учителей 1-х классов, работающих по обновленным ФГОС НОО, учебники не совсем соответствовали требованиям ФГОС третьего поколения, пришлось применять педагогическое мастерство для выхода из создавшейся ситуации.

Кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

По обновленному Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в 2022-2023 учебном году обучались 3 класса (69 человек): 5а, 5б, 5в (специальный класс для детей с ОВЗ), по ФГОС ООО второго поколения - 13 классов: 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 8г (специальный класс для детей с ОВЗ), 9а, 9б, 9в (всего 309 человек).

По федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования в 2022-2023 учебном году обучались 42 чел. (10-11 классы).

Ключевое отличие новой редакции ФГОС (ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения) - конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

Вариативность: школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.

Более точно обозначены предметные результаты. Понятно, что должен знать и понимать ученик.

Появление нового понятия «функциональная грамотность».

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Единство обучения и воспитания. Сделан акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения ООП.

Уточнены направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит

В рамках методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, в целях повышения профессиональной компетенции педагогов, повышения активности педагогов в освоении инновационных технологий обучения была проделана следующая работа:

- ✓ Осуществлена курсовая подготовка учителей (в том числе по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»).
- ✓ Организовано психологическое сопровождение образовательного процесса.
- ✓ Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
- ✓ Разработаны задания дифференцированного характера, промежуточного и итогового контроля метапредметных результатов освоения ООП НОО.
- ✓ Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП ООО обучающимися 5-9-ых классов,
- ✓ Велась работа по созданию входного и промежуточного контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП СОО обучающимися 10-11-ых классов.

В качестве информационного освещения МАОУ СОШ №12 имеет официальный сайт. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности с ФГОС размещена следующая информация:

- ✓ материалы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,
- ✓ информация об основных и дополнительных образовательных программах,
- ✓ учебные планы,
- ✓ годовой календарный учебный график,
- ✓ расписание занятий и иные документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность МАОУ СОШ № 12.

С целью обеспечения доступа родителей и обучающихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте АИС «Контингент» (подсистема «Образование-Электронная Школа»).

В 2022-2023 учебном году все учителя начальных классов через самообразование повышают уровень своей компетенции в вопросе внедрения в практику работы стандарта третьего поколения, изучают не только материалы стандарта, но и в своей практике применяют инновационные педагогические технологии, направленные на реализацию требований стандарта к трём группам образовательных результатов (личностным, метапредметным и предметным):

- технология проблемного обучения;
- введение в урок разнообразных видов работы в парах, группах;
- ведение проектной и исследовательской деятельности с учащимися и др.

На заседаниях МК начальных классов были рассмотрены вопросы:

- ✓ «Профессиональный стандарт педагога начальной школы».
- ✓ «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
- ✓ «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС».
- ✓ «Анализ адаптации первоклассников к школьному обучению».
- ✓ «О готовности обучающихся 4-х классов к обучению на 2 ступени».
- ✓ «Итоги стартового, рубежного и итогового контроля».

В своей работе учителя начальных классов используют цифровые образовательные ресурсы: сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», платформу Учи.ру, интернет ресурсы: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», учительский портал: <http://www.uchportal.ru>.

Сертификаты за регулярную работу с цифровыми ресурсами получили: Андрюшко Е.Л., Батуринец Е.В., Душина Л., Полчанинова С.Л., Максимова Л.Г., Листопад О.Ю., Чеглеева Н.В.

В конкурсе «Активный учитель» на платформе Учи.ру лучшими стали: Полчанинова С.Л., Батуринец Е.В., Душина Л.Н., Андрюшко Е.Л., Чеглеева Н.В.

Учителя начальных классов участвуют в работе онлайн-вебинарах, обмениваются опытом работы на семинарах.

Мероприятие, выступления, участие в семинарах	ФИО учителя
Победитель Всероссийской олимпиады «Образовательный марафон» «Интернет – технологии; значение и возможности в современном образовании». Март 2023г	Полчанинова С.Л..
Выступление на педсовете по теме «Итоги работы по обновленным ФГОС»	Батуринец Е.В..
Выступление на педсовете по теме «Организация классных часов «Разговоры о важном»	Пахомова Н.В.
Участие в городском семинаре «Толерантность, милосердие, надежда, развитие», октябрь 2022	Пахомова Н.В.
Участие в областном семинаре «Основные характеристики системы оценки достижения планируемых результатов как компонента ФОП НОО» при ИПКи ПРО г.Ростов-на-Дону, март 2023г.	Душина Л.Н.
Вебинар «Обучение математике в начальной школе при помощи платформы Учи.Ру»	Полчанинова С.Л., Душина Л.Н.

«Формируем математическую грамотность младшего школьника»	
Вебинар «Организация времени учителя при онлайн образовании в условии организации ФГОС»	Батуринец Е.В.
Вебинар «Виртуальный класс» Учи.ру – простой способ организовать дистанционное обучение	Душина Л.Н., Полчанинова С.Л.

В 2022-2023 учебном году учителя предметов гуманитарного цикла применяли в своей работе различные педагогические технологии, использовали различные средства обучения для организации самостоятельной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (индивидуальные творческие задания, модули, проекты, в том числе мини-проекты) в соответствии с требованиями ФГОС.

Учителя МК учителей предметов гуманитарного цикла продолжили работу над содержанием системы измерения и оценки результатов учебной деятельности обучающихся. С этой целью пополнялся банк комплексных заданий для выявления коммуникативных ИКТ-умений обучающихся 5 класса, производилось накопление материала для портфолио индивидуальных достижений пятиклассников.

В своей работе учителя использовали имеющиеся электронные цифровые образовательные ресурсы (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»), интернет ресурсам: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (преподавание гуманитарных предметов): (<http://festival.1september.ru/>), «Учи.ру», Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>, компьютерные программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию: <http://pcmath.ru/>, а также

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)
- Язык русской деревни: диалектологический атлас (<http://www.gramota.ru/book/village/>)
- Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)
- Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник (www.infanata.com)
- Портал «Культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru/>)
- Свиток — История письменности на Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/>)
- «Русский язык на 5» (<http://russkiy-na-5.ru/>)
- Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshuege.ru/>)

В рамках работы по реализации ФГОС ООО третьего поколения в 5-ых классах была проделана следующая работа:

- в МК учителей предметов гуманитарного цикла продолжила функционирование рабочая группа по реализации ФГОС (периодичность заседаний - 1 раз в четверть);
- систематически производилось оценивание различных типов модульных заданий с точки зрения достижения метапредметных и личностных результатов и освоения обучающимися основного содержания предметов гуманитарного цикла (Сергиенко Е.П., Жинкина М.Ф., Калинина С.А., Едуш С.В.);
- продолжилось пополнение банка заданий разноуровневого характера, входного, промежуточного и итогового контролей, производящих оценивание метапредметных результатов освоенного обучающимися 5-ых классов учебного материала (Калинина С.А., Головенко Г.В., Едуш С.В., Сергиенко Е.П., Кравченко Н.Л.);
- учителями гуманитарных предметов систематически проводится отслеживание динамики формирования УУД у обучающихся 5-ых классов;
- в стадии активной реализации находится программа индивидуальной работы по повышению уровня правописных компетенций и функциональной грамотности обучающихся (учителя Едуш С.В. 5а, Головенко Г.В.5б, Сергиенко Е.П. 5в кл.).

На заседаниях МК учителей предметов гуманитарного цикла рассматривались вопросы, связанные с внедрением ФГОС:

- ✓ «Организация проектной деятельности обучающихся на уроках предметов гуманитарного цикла в рамках реализации ФГОС» (учителя Кравченко Н.Л., Сергиенко Е.П.).
- ✓ «Формы и методы повышения уровня положительной мотивации в обучении при реализации ФГОС» (учитель Головенко Г.В.).
- ✓ «Обновление системы измерения и оценки результатов учебной деятельности обучающихся» (учитель Калинина С.А.)
- ✓ «Формирование стремления творческого поиска на уроках литературы в 5-ом классе» (учитель Сергиенко Е.П.)

На заседаниях методического объединения учителей математики в 2022-2023 учебном году рассматривались следующие вопросы, связанные с введением и реализацией ФГОС:

- Использование лично – ориентированных педагогических технологий в условиях перехода на обновленный ФГОС (Носач М.Г.)
 - Переход на обновленный ФГОС СОО и ООО (Островская Т.А.)
 - Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС (Волкова З.А.)
 - Использование ИКТ на уроках как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС (Носач М.Г.)
- Учителя математики принимали участие в вебинарах:
- ✓ Волкова З.А. «Современный урок и внеурочное занятие в контексте ФГОС: новые возможности и метапредметные результаты».
 - ✓ Максименюк Г.А. «Переходим на обновленный ФГОС ООО: исследовательские задания при обучении алгебры».
 - ✓ Волкова З.А. Онлайн конференция Экстерна «Проектирование индивидуальной образовательной траектории при обучении математике в условиях перехода на обновлённый ФГОС СОО».
 - ✓ Носач М.Г. «Внеурочная деятельность как необходимое условие реализации ФГОС».

В 2022-2023 учебном году на заседаниях методического объединения учителей английского языка в рамках введения и реализации ФГОС были рассмотрены следующие вопросы:

- ✓ «Современный урок английского языка в контексте требований ФГОС»,
- ✓ «Преподавание английского языка в 2022-2023 учебном году: теория и практика»,
- ✓ «ОГЭ по английскому языку 2023»,
- ✓ «Как написать письмо на ЕГЭ по английскому языку».

Титова Н.М. участвовала в конференциях преподавателей английского языка «Teachy_Forum_23» и «Trendy with Love», а также прошла курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС»

Манченко В.О. прослушала видеолекцию «Специфика преподавания английского языка с учетом ФГОС» на сайте Инфоурок.

В 2022-2023 учебном году для реализации ФГОС учителями естественнонаучного цикла по предметам физика и химия используются виртуальные лаборатории, проводятся дополнительные онлайн-уроки на образовательных платформах в сети Интернет, по географии, информатике и биологии проводятся виртуальные уроки с использованием интерактивных технологий.

На заседаниях МО учителей предметов естественнонаучного цикла были рассмотрены вопросы:

- ✓ «Разработка рабочих программ по предметам с помощью электронного ресурса «Конструктор рабочих программ»
- ✓ «Рассмотрение рабочих программ учителей по предметам естественнонаучного цикла в соответствии с ФГОС»

- ✓ «Подготовка к ВПР: основные проблемы и перспективы»
- ✓ «Результаты ВПР 2023. Проблемы и пути их решения»
- ✓ «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроках»

Учителями физической культуры в 2022-2023 учебном году используется система оценки индивидуального личностного развития обучающихся (карты индивидуальных достижений). Регулярно пополняется банк заданий по физической культуре для подготовки к спортивным соревнованиям и олимпиаде по физической культуре согласно ФГОС.

На заседании МО физкультуры и ОБЖ были рассмотрены вопросы по реализации ФГОС, опытом работы с обучающимися 1-х классов поделилась Шамраева Е.В., с сообщением о работе с пятиклассниками выступила учитель Лаптева Я.В.

В 2022-2023 учебном году в первых классах:

- ✓ На уроках дети получили общие сведения о физической культуре. Учитель рассказывал, а дети, кто знал, что это такое дополнял рассказ учителя.
- ✓ Были разучены гимнастические упражнения для укрепления осанки, ребята сами составляли комплексы и их показывали одноклассникам.
- ✓ Во время проведения подвижных игр, дети учились соблюдать правила и взаимодействовать с одноклассниками.

В в-пятых классах:

- ✓ Дети готовились к выполнению комплекса ГТО и на уроках выполняли нормативы.
- ✓ Обучающимся была поставлена задача вести дневники наблюдения за своим физическим состоянием, учитель рассказал, для чего это надо, но пока всего 15% детей справились с этой задачей.

В соответствии с ФГОС в МАОУ СОШ № 12 реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся 1-11-х классов организована по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Классные руководители 1-11-х классов в 2022-2023 учебном году проводили занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», нацеленные на нравственно-патриотическое воспитание школьников

Во второй половине дня для обучающихся 1-4-х классов в рамках внеурочной деятельности работают по расписанию:

- «Учимся писать красиво»;
- «Учимся писать без ошибок»;
- «В мире волшебных слов»;
- «Школа чистой речи»;
- «В мире книг»;
- «Литературная страничка»;
- «Занимательная математика»;
- «АБВГ Дейка»;
- «Почемучка»;
- «Любознайка»;
- «Юный краевед»;
- «Психологическая азбука»;
- «Развитие познавательной сферы»;
- «Любители баскетбола»;
- «Волшебный мир театра»;
- «Студия русской песни».

У обучающихся 5-9-х классов после окончания уроков есть возможность заниматься дополнительно на следующих занятиях внеурочной деятельности:

- «Школа без конфликтов»;
- «Тропинка к своему я»;
- «Три цвета родины»;
- «Веселый светофор»;
- «Волонтерская деятельность»;
- «Волшебный мир слов»;
- «Сочиняй и оформляй»;
- «Русский язык в формате ОГЭ»;
- «За страницами учебника математики»;
- «Реальная математика»;
- «Решение прикладных задач по алгебре и геометрии»;
- «Математика в формате ОГЭ»;
- «Химия вокруг нас»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Воспитание творческой личности с помощью подвижных игр»;
- «Хранители истории»;
- «Таганрог духовный»;
- «Волшебный мир театра»;
- «Студия русской песни».

Для обучающихся 10-11-х классов в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- «Дружим с ОБЖ»;
- «Русский язык в формате ОГЭ»;
- «Математика в формате ЕГЭ»;
- «Химия и ее практическое применение»;
- «Путь к успеху»;
- «Дружим с законом»;
- «Волшебный мир театра».

В марте 2023 года был проведен педагогический совет «Переход на обновленный ФГОС среднего общего образования и федеральные образовательные программы», на котором рассматривались вопросы о введении в сентябре 2023 обновленного Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральных образовательных программ (ФОП).

Новая редакция ФГОС СОО (обновленный ФГОС СОО) сохраняет ключевые требования к применению системно-деятельностного подхода в обучении на уровне среднего общего образования. Особенностью обновленного стандарта является более подробное описание планируемых результатов освоения ООП СОО – личностных, метапредметных, предметных, что позволит учителям-предметникам эффективнее организовывать на уроках систему формирующего оценивания, а управленческим кадрам – контролировать качество обучения.

В обновленном ФГОС СОО изменены названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно.

Исключены учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология». В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включен еще один курс – «Вероятность и статистика». В учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменен перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях.

Для 10 учебных дисциплин установлены требования к предметным результатам для базового и углубленного уровней. Это «Литература», «Иностранный язык», «Математика»,

«Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

«Русский язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» будут изучаться только на базовом уровне.

Обновленный ФГОС СОО предоставляет право каждой образовательной организации, учитывая ее ресурсы и пожелания родителей, самостоятельно решать вопрос о преподавании второго иностранного языка, родного языка и родной литературы на уровне среднего общего образования.

На педагогическом совете опытом работы по обновленным ФГОС второго поколения поделились с коллегами учитель 1-го класса Батуринец Е.В. и учитель математики Максименюк Г.А., работающая в 5-х классах в 2022-2023 учебном году.

9.1.Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) призваны обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и поддержку реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП, в частности диагностика готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

В 2022-2023 обучающиеся МАОУ СОШ № 12 дважды принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Обучающиеся 4-8 классов и 11 класса в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в марте-мае 2022 года должны были принять участие во ВПР.

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году было перенесено с весеннего на осенний период (письма Рособнадзора от 22.03.2022 №№ 01-28/08-01, 01-31/08-01).

Весной 2022 года в ВПР успели принять участие только обучающиеся 11 класса.

В период с 22 сентября по 12 октября 2022 года обучающиеся 5-9 классов МАОУ СОШ № 12 приняли участие в ВПР по материалам 2021-2022 учебного года для осуществления входного контроля знаний обучающихся:

- по русскому языку 5-9 классы;
- по математике 5-9 классы;
- по истории 6-9 классы;
- по обществознанию 7-9 классы;
- по географии 7-8 классы;
- по биологии 6-8 классы (5 классы – окружающий мир);
- по физике 8 классы;
- по английскому языку 8 классы.

Перенесенные на осень ВПР-2022, проведенные по материалам за предыдущий учебный год, показали значительное снижение результатов по русскому языку и математике в 5-х классах по сравнению с итоговой отметкой за четвертый класс. Понизили свои результаты по русскому языку – 30% обучающихся, по математике – 18%.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- необъективное оценивание знаний обучающихся учителями начальных классов;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- недостаточное количество времени для повторения курса 4 класса в условиях адаптации обучающихся к учебной работе на уровне основной школы.

Результаты ВПР по параллелям 6-9 классов (по материалам за предыдущий учебный год) в целом показали среднее качество подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 12.

В период с 5 по 20 апреля 2023 года обучающиеся 4-8 классов и 11 класса МАОУ СОШ № 12 приняли участие в ВПР-2023.

Все обучающиеся 4-х классов писали ВПР по предметам русский язык, математика и окружающий мир.

Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по предметам русский язык, математика, биология и история.

Обучающиеся 6-8-х классов в обязательном порядке писали ВПР по предметам русский язык и математика, обучающиеся 7-х классов принимали участие в ВПР по английскому языку, кроме этого на основе случайного выбора в параллели классов проводились ВПР по предметам:

- 6-е классы – история, обществознание, биология, география;

- 7-е классы – история, обществознание, биология, география, физика;

- 8-е классы – история, обществознание, биология, география, физика, химия;

Обучающиеся 11 класса писали ВПР по географии.

Анализ результатов ВПР, размещенных в разделе Аналитика на портале ФИСОКО, показал, что в целом результаты, показанные обучающимися ИАОУ СОШ № 12 сопоставимы с результатами обучающихся г. Таганрога и Ростовской области, Большинство обучающихся МАОУ СОШ № 12 подтвердили оценки, полученные по результатам 3 четверти.

Вызывают тревогу низкие результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах, а также невысокие результаты по русскому языку в 5-х и 6-х классах. В 2023-2024 учебном году учителям русского языка и учителям английского языка предстоит разработать систему мероприятий по улучшению уровня обученности учеников соответствующих классов и провести работу по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения ВПР

10.Методическая работа

Проблема, над которой работает педагогический коллектив школы:

«Развитие личностных ресурсов субъектов образовательного процесса как необходимое условие обеспечения доступного качественного образования».

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Основные задачи методической работы МАОУ СОШ № 12 в 2022 – 2023 учебном году были следующие:

- ✓ повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий;
- ✓ профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
- ✓ продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения;
- ✓ выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта;
- ✓ приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых нормативных документов в области образования, учебных планов и программ;
- ✓ организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий учебный год;
- ✓ разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

- ✓ совершенствование работы по развитию познавательных способностей учащихся с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей;
- ✓ проведение работ по совершенствованию комплексной программы воспитания учащихся, формированию у них высоких моральных качеств;
- ✓ повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

Одним из важнейших направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Учителя школы имеют возможность повышать свой методический уровень, активно участвуя в работе педагогических советов, заседаний методических объединений, посещая различные семинары и курсы, самостоятельно изучая навыки дидактической и учебно-методической литературы.

Педагогам выделен один методический день (суббота) для самостоятельной работы над повышением квалификации, для работы в творческих группах в различных городских семинарах и организации методической работы внутри объединений и комиссий.

Методические комиссии и объединения, функционирующие в МАОУ СОШ № 12, являются той структурой, в которой каждый учитель может получить практическую помощь в своей педагогической работе.

В 2022-2023 учебном году в школе работали четыре методических объединения и две методические комиссии, которые объединяли всех педагогов школы:

- методическая комиссия учителей предметов гуманитарного цикла (заведующая Сергиенко Е.П.);
- методическая комиссия учителей начальных классов (заведующ. Душина Л.Н.);
- методическое объединение учителей математики (председатель Носач М.Г.);
- методическое объединение учителей предметов естественно-научного цикла (председатель Пулято А.В.);
- методическое объединение учителей иностранных языков (председатель Фатиханова Г.И.);
- методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ (председатель Шамраева Е.В.).

Методические комиссии и объединения тесно взаимодействуют между собой. Проводятся совместные заседания, семинары, открытые уроки учителей посещают члены родственных объединений. Методические проблемы комиссий, объединений и отдельных педагогов поставлены в соответствие с методическими проблемами школы.

Предметные курсы повышения квалификации в этом учебном году посетили 24 педагога МАОУ СОШ № 12.

Одной из традиционных форм повышения квалификации является посещение уроков своих коллег с целью обмена опытом. В МАОУ СОШ № 12 с 13 по 2 марта 2023 г. был проведен «Фестиваль открытых уроков».

Всего в «Фестивале» приняли участие 9 учителей. На 9 открытых уроках были представлены большинство возрастных групп учащихся и большинство предметов учебного плана. На «Фестивале» были представлены все МО и МК МАОУ СОШ № 12.

Значительная часть открытых уроков отвечала современным требованиям, учителя продемонстрировали профессионализм, умение грамотно и качественно учить детей.

Формы работы на уроках были самыми разнообразными. На значительной части уроков педагоги применяли деятельностный метод, предполагающий самостоятельное добывание знаний обучающимися, а не передачу их в готовом виде, на уроках была организована групповая работа, осуществлялась рациональная смена видов деятельности. Учебный материал уроков был организован таким образом, что ученики имели возможность выбора форм работы при выполнении заданий, решении задач. Уроки показали умение учителей организовать обратную связь таким образом, что каждый ученик

на всех этапах урока мог продемонстрировать свои знания и не чувствовал себя обделенным вниманием учителя.

В 2022 – 2023 учебном году учителя МК начальных классов вели свои личные педагогические сайты, где размещали разработки уроков, делились опытом работы, обменивались деловой информацией. Так, например, педагоги Душина Л.Н., Полчанинова С.Л., Андриюшко Е.Л., Либасан А.А. на сайте ns.portal разместили проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

В своей работе учителя начальных классов используют цифровые образовательные ресурсы: сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», платформы Учи.ру, интернет-ресурсы: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», учительский портал <http://www.uchportal.ru>. Сертификаты за регулярную работу с цифровыми ресурсами получили: Андриюшко Е.Л., Батуринец Е.В., Душина Л., Полчанинова С.Л., Максимова Л.Г., Листопад О.Ю., Чеглеева Н.В.

30 марта 2023 года учителя начальных классов Пахомова Н.В., Реут И.А., Кравцова Г.О. приняли участие в городском семинаре «Зажги синим». Учитель Пахомова Н.В. поделилась опытом работы с детьми с ОВЗ. Тьютор Реут И.А. дала открытый урок по адаптивной физкультуре. Учитель Кравцова Г.О. – открытое индивидуально-коррекционное занятие с ребенком с РАС.

Учитель-логопед Курипятникова Э.Н. провела открытое занятие с группой обучающихся.

Обучающиеся 1а класса (учитель Батуринец Е.В.) приняли участие в открытом творческом конкурсе рукотворной буквы «Необычная буква» (ЦГДБ им Горького), а так же в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу», май 2023 года.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены открытые уроки для коллег школы.

Педагоги МО учителей математики принимали участие в вебинарах и семинарах, проходящих на электронных площадках:

- Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках предметов естественно-научного цикла (ЕМД и ИТ РИПК и ППРО) Носач М.Г., Островская Т.А.
- Использование программы GeoGebra на уроках математики (ЕМД и ИТ РИПК и ППРО) Носач М.Г., Островская Т.А.
- Методические особенности моделирования совместной деятельности учителя и обучающихся, направленного на достижение успешности на ГИА по предметам естественно-математического цикла в форме ОГЭ, ЕГЭ (ЕМД и ИТ РИПК и ППРО) Носач М.Г., Островская Т.А.
- Методики успешных практик по формированию финансовой грамотности обучающихся естественно-математических дисциплин (ЕМД и ИТ РИПК и ППРО) Носач М.Г., Островская Т.А.
- Формирование функциональной грамотности в условиях нового содержания образования (ЕМД и ИТ РИПК и ППРО) Носач М.Г., Островская Т.А.
- Применение динамической среды GeoGebra для решения геометрических задач (ЕМД и ИТ РИПК и ППРО) Носач М.Г., Островская Т.А.
- «Использование проектной деятельности (мини-проектов) для развития функциональной грамотности школьников» Волкова З.А.
- «Веб-квесты в учебном процессе. Структура, основные понятия и примеры использования» Волкова З.А.

На протяжении учебного года учителя продолжали работу по внедрению информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

В совместном сотрудничестве ученик-учитель созданы учебные и исследовательские проекты:

«Проценты. Нахождение процентов от числа», учитель Волкова З.А.;

«Рисуем на координатной плоскости» (7а, б классы), «Все о подобии фигур», «Площади фигур на клетчатой бумаге», «Симметрия», «Комбинаторные задачи» (8в класс), учитель Носач М.Г.;

Тренировочная работа для подготовки к ОГЭ, кроссворд по геометрии, «Правильные многогранники» (10 класс), учитель Островская Т.А.;

«Геометрические фигуры», учитель Максименюк Г.А.;

презентация «Математическая грамотность» учителя Носач М.Г., Островская Т.А.;

«Всё о математиках», учитель Цветкова Е.П.

Учителя математики на уроках использовали ИКТ – презентации к урокам 5 – 11 классов (ресурсы сайта И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича; сайта Муравина Г.К.); коллекции цифровых образовательных ресурсов; личные наработки и проекты учащихся.

На образовательных порталах для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ЦТ(sdamgia.ru)», ushi.ru, инфоурок учителя Носач М.Г., Островская Т.А. проводили активную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

С 17.04.2023 по 21.04.2023 в школе проводилась неделя математики. Обучающиеся 5-х классов принимали участие в игре «Математическая раскраска»; обучающиеся 6-х классов разгадывали математические ребусы и кроссворды, принимали участие в квестах, викторинах, проводили урок «Соревнования художников» при изучении темы «Прямоугольная система координат на плоскости»; ученики в 7-х классах приняли участие в уроке знаний «Учись разгадывать кроссворды, ребусы и загадки», играли в «Морской бой». Обучающиеся 8а класса проводили на уроках математические игры, 8б класса – математическую конференцию «Задачи на построение с помощью циркуля и линейки». Обучающиеся 7-9 классов пополняли математическую игротеку «Играем в математические игры», проводили командную игру «Подумай – угадай!» (математическая эстафета), посетили уроки занимательной математики, оформляли математические газеты. Учащиеся 10 класса погружались в мир правильных многогранников (клеили модели по развёрткам).

В 2022-2023 учебном году методическая комиссия учителей предметов гуманитарного цикла продолжила работу над такими проблемами, как

1.Повышение интереса обучающихся к изучению гуманитарного цикла как средство формирования прочных орфографических и пунктуационных навыков;

2.Общее филологическое просвещение обучающихся, воспитание активной гражданской позиции посредством обращения к высоконаравственным текстам художественной литературы и к произведениям музыкального и изобразительного искусства.

3.Формы и методы подготовки к ВПР по предметам гуманитарного цикла в 5-8-ых классах.

В течение года каждый учитель МК также работал над проблемой содержания современного урока и в соответствии с индивидуальной проблемой занимался реализацией следующих задач:

- активизация творческого потенциала обучающихся, создание педагогических условий, способствующих развитию их творческих способностей,
- использование педагогических методик, при которых преобладает индивидуальная и групповая формы познавательной деятельности,
- применение активных форм и методов в урочной и во внеурочной деятельности,
- создание благоприятной атмосферы в классе, повышение уровня положительной учебной мотивации всех участников образовательного процесса,
- проведение нестандартных уроков (урок-квест, урок-спектакль, урок-диспут, киноурок, урок-экскурсия, урок-презентация и т.п.) как средство воспитания у обучающихся интереса к изучению предметов гуманитарного цикла,
- создание комфортной предметной и психолого-пространственной среды для всех участников педагогического процесса,
- ориентированность на развитие инициативы и самостоятельности каждого обучающегося.

Для реализации поставленных задач учителя

- -регулярно повышали свой профессиональный уровень, участвуя в разнообразных вебинарах, тренингах, семинарах, «Круглых столах», повышении квалификации посредством прохождения курсов различной тематики;
- изучали новую методическую литературу, посещали открытые уроки коллег, обсуждали тематические выступления учителей на заседаниях МК;
- участвовали в однодневных семинарах по подготовке учителей к проведению ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ (9 класс – Бражник С.В, Сергиенко Е.П., 11 класс – Данилевская И.В.)
- принимали участие в творческих встречах при библиотеках им. А.П.Чехова и имени М. Горького (Головенко Г.В., Данилевская И.В., Купцова А.Е.)

Учителя МК регулярно повышают уровень профессионального мастерства, активно внедряют в урок информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и успешно применяют медиаресурсы в образовательном процессе. Так создание компьютерных презентаций стало неотъемлемой частью уроков русского языка, литературы, родного русского языка, родной русской литературы, истории, обществознания, ОДНКНР, музыки и ИЗО. ИКТ активно используют на уроках учителя Бражник С.В., Сергиенко Е.П., Данилевская И.В., Калинина С.А., Жинкина М.Ф., Кравченко Н.Л., Сафонова Т.Н. Презентации на литературно – музыкальную тематику подготавливались обучающимися 5-11-ых классов и впоследствии применялись при проведении предметных мероприятий. Готовые исследовательские работы-проекты по различным темам в течение года использовались не только как наглядное пособие по предметам, но и как средство, способствующее усвоению необходимых знаний самими авторами. Тематика проектов соответствовала возрастной группе обучающихся (5-8 классы - «Слово о словах», 9-11 классы - «Творческая мастерская писателя»). Для организации внеурочной работы над содержанием проектов были созданы консультационные группы учителей-предметников.

Активно используют компьютерную технологию на своих уроках методическое объединение учителей иностранного языка. Это повышает интерес учащихся к урокам иностранного языка. Занятия по иностранному языку с использованием компьютерной программы позволяет каждому ученику индивидуально и в парах изучать лексику, проверять и исправлять свои ошибки, отрабатывать произношение, стремиться к лучшим результатам. Приоритетным методом работы учителей иностранного языка стал метод проекта. При работе над проектом английский язык выступает как средство, при помощи которого учащиеся получают необходимые им сведения, и как способ общения друг с другом. Проектную методику как способ организации речевого взаимодействия обучающихся используют учителя Баринаова Т.И., Титова Н.М., Фатиханова Г.И., Манченко В.О., Антонова А.А. Использование ее позволяет соблюсти деятельный характер обучения и сделать этот процесс увлекательным и интересным для обучающихся. Подготовка и презентация проектов, являясь совместными действиями, порождают межличностные и межгрупповые отношения, способствуют улучшению социально-психологического климата, выработке общих правил взаимодействия, преодолению замкнутости в общении, а поэтапный контроль в ходе работы над проектом позволяет эффективно решить задачу формирования навыков развернутого устного ответа. Использование учителями Бариновой Т.И., Титовой Н.М., Манченко В.О., Фатихановой Г.И. диффузного включения НРК в учебный процесс помогает учащимся понять сходства и различия в традициях, особенностях жизни и культуры своей страны, региона и страны изучаемого языка. НРК помогает обучающимся выступать в качестве посредника между представителями родной культуры и культуры страны изучаемого языка, расширяет знания о своем регионе и помогает осознать себя личностью. В рамках программы учителя иностранного языка разрабатывают методику диффузного включения НРК на разных этапах обучения иностранному языку.

Все учителя иностранного языка успешно используют технологии:

- ✓ здоровьесберегающая – все учителя иностранного языка;
- ✓ коммуникативно-диалоговая--учителя Баринаова Т.И., Титова Н.М., Фатиханова Г.И., Манченко В.О.;

- ✓ проектная деятельность – учителя Барина Т.И., Титова Н.М., Фатиханова Г.И., Манченко В.О.;
- ✓ компьютерная – учителя Барина Т.И., Титова Н.М., Фатиханова Г.И., Антонова А.А.;
- ✓ информационные - все учителя иностранного языка;
- ✓ игровые - все учителя иностранного языка

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая способствует мотивации учения. Успешно прошла неделя иностранного языка, которая позволила обучающимся в полной мере осознать, что язык, сознание, культура и менталитет – все это звенья одной цепи, основанной на истории развития страны. В течение всей недели иностранного языка развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществлялось в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Наряду с этим у обучающихся сформировалось понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, уделялось должное внимание воспитанию качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В течение учебного года учителя МО предметов естественно-научного цикла продолжали работу по внедрению следующих инновационных технологий: критического мышления, сотрудничества, проектной деятельности, проблемно – поисковых и проблемно – исследовательских, игровых.

Важное место в работе учителей занимал поиск и апробация передовых компьютерных технологий. Продолжалась работа по внедрению ИКТ в практику преподавания учебных дисциплин. Все учителя МО владеют необходимыми навыками работы с ИКТ. Имеет свой сайт и работает с ним учитель физики высшей категории Кулинич Д.С.

Продолжалась работа по изучению и обсуждению образовательных стандартов нового поколения по предметам естественнонаучного цикла, а также работа над рабочими программами и приведением их в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов.

Учителя МО работали над формированием у учащихся основных компетенций на основе внедрения системно-деятельностного подхода. На уроках и во внеурочной деятельности формировались следующие ключевые компетенции: информационная, коммуникативная, социальная, самообразовательная, предметные компетенции.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 12 велась целенаправленная систематическая работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Обучающиеся начальных классов приняли участие в олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Заврики», «Дино», международный конкурс чтецов на школьном уровне «Живая классика», в онлайн-олимпиадах на Учи.ру, во Всероссийской онлайн-олимпиаде по программированию.

Участие в городском конкурсе детских рисунков «Самое синее море!», посвященному Всемирному Дню Чёрного моря, приняли Жук Кира, Брандт Ольга, 4в класс, учитель Чеглеева Н.В., (дипломы I и II степени), Пихтовникова Надежда, Орехова Ульяна, 3а класс, учитель Андриюшко Е.Л., (дипломы I степени).

Участие в городском художественном конкурсе «Учитель в моей жизни» приняли Ращупкин Назар, 4в класс, учитель Чеглеева Н.В., Супрунова Алина, Савчук Елизавета, 2а класс, учитель Полчанинова С.Л., Пихтовникова Надежда, 3а класс, учитель Андриюшко Е.Л. Все обучающиеся награждены почетными грамотами.

В апреле 2023 года в классах начальной школы прошла предметная неделя «Радуга наук». В рамках этой недели ребята соревновались в конкурсе по русскому языку «Король и Королева письма», викторине по сказкам, приняли участие в выставке «Я – талант».

Обучающиеся 7-х классов соревновались в олимпиаде «Великая Отечественная война в математических задачах» на образовательном портале Министерства образования и науки. Дипломом победителя олимпиады награждена ученица 7в класса Бушуева Дарья. Обучающиеся 8-х классов приняли участие в конкурсе «Старт» на образовательной платформе Videouroki (Пинчуков Иван, 8а класс, Ларин Сергей, 8б класс), в общероссийской олимпиаде «Сириус» принял участие ученик 8б класса Ларин Сергей.

Кроме того, обучающиеся 5-11-ых классов принимали дистанционное участие в «Тотальном диктанте», «Большом этнографическом диктанте», «Большом географическом диктанте». Обучающиеся 10-11-ых классов были участниками «Экономического диктанта», «Диктанта Победы». Участниками Всероссийской инженерной многопрофильной олимпиады «Звезда» по русскому языку, обществознанию и истории, проводимой в целях создания необходимых условий для поддержки и обучения одарённых детей, подготовки максимально широкого круга обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, выявления у них творческих способностей стали 36 человек из 6-9-х и 11 классов, все из них прошли отборочный тур и приняли участие в заключительном.

В Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок. Языкознание для всех» принимали участие при содействии учителей русского языка 99 обучающихся школы со 2-го по 11-й класс.

В течение года учителя МК предметов гуманитарного цикла принимали участие в школьном «Фестивале открытых уроков»: учитель музыки Кравченко Н.Л., «Весна в музыке», 2 класс.

Ко дню рождения А.П.Чехова обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях, посвящённых знаменательной дате (учителя Данилевская И.В., Сергиенко Е.П., Калинина С.А., Головенко Г.В., Жинкина М.Ф., Бражник С.В., Зайцева О.В., Сафонова Т.Н., Кравченко Н.Л.). Традиционно учителя нашей школы привлекались в составе временных групп при Управлении образования г. Таганрога для участия в работе комиссий по проверке:

- олимпиадных работ по русскому языку (декабрь 2022 года, Сергиенко Е.П.);
- олимпиадных работ по литературе (декабрь 2022 года, Сергиенко Е.П.);
- работ обучающихся 9-ых классов по русскому языку ОГЭ и ГВЭ (июнь 2023 года, основной этап);
- олимпиадных работ по истории (ноябрь 2022 года, Калинина С.А.).

В рамках предметной недели, в январе 2023 года, во всех классах проводились литературные конференции, уроки внеклассного чтения, викторины, уроки - КВН. Также были подготовлены конкурсы-марафоны на различные темы, проводилась демонстрация подготовленных презентаций, выставка газет, лозунгов, ребусов и шарад. Были организованы библиотечные уроки «Петр Первый и его эпоха», «Мама всех дороже и важнее всего», урок в центральной городской библиотеке, посвященной 80-летию блокады Ленинграда (учителя Головенко Г.В., Данилевская И.В.).

Обучающиеся школы под руководством учителя Данилевской И.В. принимали участие в городском конкурсе «Солнечные часы» (III место), фотоконкурсе, посвящённом Году педагога и наставника (II место – Магомедова Камилла, 9в класс, III место – Борисов Глеб, 9в класс).

Учителями МК были организованы просмотры спектаклей таганрогского театра им. А.П. Чехова. Среди них – спектакль, посвящённый дню рождения А.П. Чехова «Человек в футляре», а также спектакль «Семейка Краузе».

В 2022-2023 учебном году школа в очередной раз принимала участие в региональном конкурсе по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии «The World is not Enough», а также в международном конкурсе «British Bulldog».

Спортивная жизнь школы начинается традиционно в сентябре с празднования Дня здоровья. Учащиеся 1-4 классов и 5,6 классов принимали участия в «Весёлых стартах», девочки из 7 и 8 классов играли в пионербол, а мальчики в футбол.

Осенью проходил школьный этап олимпиады по физкультуре, в котором приняли участие 60 человек. Ученики нашей школы активно принимали участия в сдачи нормативов

комплекса ГТО, которые проводились в три этапа в декабре, феврале и в марте. Приняли участие 25 человек. Старшеклассники нашей школы традиционно принимали участие в городских соревнованиях по ОБЖ «Школа безопасности» и в соревнованиях по пожарному спорту. Также и ученики начальной школы продолжили традиции в игре тек-регби: в октябре – первое место в городских соревнованиях, в январе - четвертое место в зональных соревнованиях. Все дети получили незабываемое впечатление от красивого и яркого праздника спорта, они были награждены кубком, медалями и памятными подарками. В этом году отличилась наша сборная школы по волейболу под руководством учителя физкультуры Лаптевой Я.В. В ноябре 2022 года, в городе Ростове-на-Дону проходил зональный этап Спартакиады школьников Ростовской области, наши ребята заняли первое место. В декабре 2022 года состоялся финал Спартакиады школьников – первое место. В мае 2023 года в г. Лермонтове состоялись Всероссийские соревнования «Серебряный мяч» отборочный этап, наши воспитанники заняли первое место. И сейчас, в июне в городе Раменское, Московская область, проходит финал Всероссийских соревнований «Серебряный мяч». Кроме спортивных соревнований наши дети принимают активное участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах по физической культуре.

Учитель физкультуры Зинченко С.В. опубликовала работу: «Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования», (г. Москва), а также принимала участие во Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Имеет грамоты и дипломы за участие в международных творческих конкурсах. Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ активно работает в жюри разных школьных конкурсах и смотрах, а также судит городские соревнования. В течение учебного года учителя продолжали работу над развитием общей выносливости при кроссовой подготовки на уроках легкой атлетики, над развитием координационных способностей учащихся, над формированием двигательных навыков на уроках в младших классах и над воспитанием личности безопасного типа.

На всех методических объединениях и комиссиях большое внимание было уделено современным образовательным технологиям. Приоритетными в учебно-воспитательном процессе являются развивающие технологии обучения, предусматривающие не только комплексное формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способностей учащихся. Повышению качества проведения уроков способствует внедрение в образовательный процесс ИКТ.

Большое внимание педагогическим коллективом школы уделяется интеллектуальному развитию школьников, выявлению и поддержке одаренных детей. При работе с одаренными детьми в МАОУ СОШ №12 в качестве ведущих технологий выступают технология критического мышления и проектная деятельность.

В целях развития у обучающихся МАОУ СОШ № 12 навыков научно-исследовательской работы 17 марта 2023 года была проведена одиннадцатая школьная научно-практическая конференция. На предварительный отбор были представлены исследовательские работы обучающихся 3,4,9 и 11 классов. Экспертами для отбора и оценивания было предложено оставить все работы. Лучшими были признаны работы:

1. Петросян Н., 11 класс, «Роль бала в произведениях русской литературы XIX века», рук. Данилевская И.В.
2. Зюзин М., 9в класс, «События «Черного октября», рук. Кондрахин А.В.
3. Калюжная А., 9в класс «Печально я гляжу на наше поколение ...» (по произведениям М.Ю. Лермонтова), рук. Данилевская И.В.

Все работы начальной школы также получили высокую оценку жюри.

Ярким свидетельством успешной работы педколлектива по развитию творческого потенциала школьников являются победы учеников школы на городских, областных предметных олимпиадах, в различных творческих конкурсах.

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся МАОУ СОШ № 12 приняли участие в 14 предметных олимпиадах из 21 возможных. Всего в муниципальном этапе участвовали 34 ученика МАОУ СОШ № 12. Четверо учащихся МАОУ СОШ № 12 заняли призовые места:

- Петрухин Кирилл, ученик 9в класса – призер олимпиады по ОБЖ (учитель - наставник Зюкин А.В.);
- Васильев Владимир, ученик 8в класса – призер олимпиады по английскому языку (учитель – наставник Фатиханова Г.И.);
- Ермак Дарья, ученица 7а класса – победитель олимпиады по технологии (учитель – наставник Соболевская Р.А.);
- Фисенко Тимур, ученик 8в класса – призер олимпиады по математике (учитель - наставник Носач М.Г.).

В работе предметных комиссий по проверке работ муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2022-2023 учебного года приняли участие учителя МАОУ СОШ № 12: Калинина С.А., Зюкин А.В., Кулинич Д.С., Носач М.Г., Соболевская Р.А., Зинченко С.В., Сергиенко Е.П., Шамраева Е.В.

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива являлось создание условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по формированию здоровьесберегающей среды. Каждое методическое объединение (МО) и методическая комиссия (МК) работали над внедрением собственной программы поэтапного перехода на режим здоровьесберегающих уроков. В течение учебного года все учителя работали над созданием здоровьесберегающей среды на уроках. Это – создание благоприятного психологического климата, осуществление смены видов деятельности на уроках, дифференцированный подход, предоставление учащимся выбора видов заданий и объема домашних работ, индивидуальный подход к одаренным детям и детям группы риска. Итоги работы подводились на заседаниях МО и МК.

Учебные занятия в школе в течение 2022-2023 учебного года начинались в 8.00. В первую неделю четверти не задавалось домашнее задание, повышению двигательной активности способствовали динамические паузы и физкультминутки в ходе урока.

В каждом классе начальной школы ежемесячно проходили уроки Здоровья. Учителя методической комиссии начальных классов на каждом уроке помимо учебных задач, ставили и такие:

- ✓ помочь ученику сохранить свое здоровье;
- ✓ вызвать интерес к самопознанию и самосовершенствованию;
- ✓ развивать у учеников стремление к творчеству;
- ✓ через предмет формировать установку на здоровый образ жизни.

В соответствии с общешкольными проблемами учителя всех МО и МК через практику урочной деятельности производили реализацию технологии здоровьесбережения. Так, учителя Едуш С.В., Данилевская И.В., Головенко Г.В., Сергиенко Е.П. использовали индивидуально направленные методики формирования блоков домашних заданий по предметам гуманитарного цикла, перспективные и опережающие домашние работы, индивидуальные разно уровневые задания, что способствовало самоопределению обучающихся. Все учителя предусматривали обязательное чередование различных видов деятельности в рамках урока, предлагая парные, групповые и фронтальные виды работ, производили формирование индивидуально направленных заданий, предусматривали согласованные с учителем перемещения во время урока. Различные по структуре и степени сложности «Минуты здоровья» находили применение на уроках учителей Калининой С.А., Сергиенко Е.П., Едуша С.В., Жинкиной М. с учётом нагрузки, испытываемой обучающимися.

25 ноября 2022 года школа торжественно отметила 100-летний юбилей с момента её основания.

На базе МАОУ СОШ № 12 в 2022 – 2023 учебном году успешно прошли муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, технологии и мировой художественной культуре. Традиционно, на базе нашей школы 25 апреля 2023

года прошли XXXIII городские экологические чтения, в которых наши ученики приняли активное участие.

Перед администрацией и линейной группой управленцев по-прежнему стоит задача совершенствования учебно-воспитательного процесса с тем, чтобы развивающие технологии обучения, активные формы организации познавательной деятельности с учётом здоровьесберегающей составляющей стали неотъемлемой частью ежедневной работы каждого учителя.

К факторам, влияющим на эффективность образовательного процесса, относится и подготовительная деятельность педагогов, в частности написание рабочей программы. По сравнению с предыдущими годами заметно улучшение в этом виде деятельности, вместе с тем не до конца преодолены следующие недостатки:

- не все педагоги умеют соотнести содержание конкретного учебника с обязательным минимумом содержания образования и выполнить соответствующую корректировку, что влечет за собой перегрузку учащихся;
- при составлении календарно-тематического планирования не всегда учитывается специфика класса, уровень реальных достижений учащихся, что влечет за собой усреднение качества обучения.

Вместе с тем, наблюдается заметное снижение в области качества образовательных результатов. Поэтому были выявлены все факторы, влияющие на эту проблему. Прежде всего, это несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, а также невовлеченность родительской общественности в образовательный процесс. Для преодоления этих трудностей была актуализирована работа Методического совета школы, была сформирована рабочая группа из заведующих МК и председателей МО, проведено первое совещание и семинарское занятие коллектива. Были намечены цели для формирования внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников посредством непрерывного развития их профессионального мастерства и обеспечения повышения качества образования обучающихся. К поставленным перед коллективом задачам на будущий учебный год относятся организация мониторинга типичных профессиональных затруднений педагогических работников, разработка алгоритма организации устранения профессиональных затруднений, актуализация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению педагогического мастерства и профессиональной культуры. Предполагается разработать индивидуальные образовательные траектории для профессионального роста педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Будет продолжена работа администрации, линейной группы управленцев и каждого педагога по устранению этих недостатков, подготовительная деятельность учителя должна помогать в повышении эффективности образовательного процесса, а не быть формальной, поверхностной.

В 2022-2023 учебном году учебные программы по всем образовательным областям выполнены полностью как в теоретической, так и в практической части.

Педагогический коллектив школы нацелен на успешное решение задач по формированию здоровьесберегающей среды, совершенствованию форм и методов проведения уроков с использованием ИКТ и других передовых технологий.

Одной из основных задач методической работы является повышение педагогической квалификации учителей, поскольку высокий кадровый потенциал является одним из условий повышения качества учебно-воспитательной работы.

В настоящее время в школе трудится 58 педагогов, из них 36 человек имеют высшую и 8 – первую квалификационную категорию, что составляет 75,8% от общего числа педагогического состава.

Подводя итоги методической работы, можно сделать следующие выводы:

- ✓ методические проблемы школы и вытекающие из них методические проблемы объединений и комиссий соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом;

- ✓ все педагоги школы объединены в методические объединения и комиссии и вовлечены в методическую работу;
- ✓ опыт работы педагогов школы востребован на уровне города и области;
- ✓ большое количество учащихся школы принимают участие в мероприятиях школы, города, области, требующих определённого интеллектуального уровня и занимают призовые места.

10.1. Достижения обучающихся

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Участник ов всего	Заняли места	Участник ов всего	Заняли места	Участник ов всего	Заняли места	Участник ов всего	Заняли места
Химия	7	3	1					
Математика	29	10	6	1				
Физика	14	5	5					
Русский язык	51	15						
Литература	12	10	1					
История	30	8	1					
Английский язык	10	6	5	1				
Экономика	5	1						
Биология	8	2						
География	23	5	1					
Технология	25	4	3	1				
МХК	8	1						
Физкультура	15	13	12					
Право	6	2	1					
Информатика	4	1	1					
Обществознание	21	3	2					
Астрономия	5	2	1					
ОБЖ	15	4	4	1				

Участники муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году

№	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Фисенко Тимур	8в	Математика	Призер	Носач М.Г.
2	Ермак Дарья	7а	Технология	Победитель	Соболевская Р.А
3	Петрухин Кирилл	9в	ОБЖ	Призер	Зюкин А.В.
4	Васильев Владимир	8в	Английский язык	Призер	Фатиханова Г.И.

Участие в конкурсах, интернет – олимпиадах, проектах

№	Конкурсы, олимпиады	Результат	ФИО учителя
Федеральный уровень			
1	Всероссийская олимпиада по математике «Сириус»	Ларин С., 8а класс, сертификат участника	Цветкова Елена Петровна, учитель математики
2	Всероссийский конкурс по	Ларин С., 8а класс,	Цветкова Елена

	математике «Старт»	Пинчуков И., 8б класс, благодарственные письма	Петровна, учитель математики
3	Всероссийская олимпиада «Великая Отечественная война в математических задачах»	Бушуева Д., 7в класс, диплом победителя	Волкова Зоя Александровна, учитель математики
4	Всероссийская интерактивная олимпиада по математике на платформе образовательного центра «Сириус»	Сертификаты участников	Носач Марина Георгиевна, учитель математики
5	Всероссийский проект «Тотальный диктант»	Сертификаты участников	Сергиенко Елена Петровна, учитель русского языка и литературы
6	Всероссийский проект «Большой этнографический диктант», команда 9-11 классов	Сертификаты участников	Калинина Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания
7	Всероссийский проект «Большой географический диктант», команда 9-11 класса	Сертификаты участников	Сергиенко Елена Петровна, учитель русского языка и литературы
8	Всероссийский проект «Всероссийский экономический диктант», команда 9 и 11-го классов	Сертификаты участников	Калинина Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания
9	Всероссийский проект «Диктант Победы», команда 10-11 классов	Сертификаты участников	Жинкина Маргарита Федоровна, учитель истории и обществознания
10	Всероссийская инженерная многопрофильная олимпиада «Звезда», 6-11 класс	Дипломы участников	Сергиенко Елена Петровна, учитель русского языка и литературы; Калинина Светлана Анатольевна, учитель истории и обществознания
11	Международная лингвистическая игра - конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех», 2-4 классы	Сертификаты участников	Методическое объединение учителей начальных классов
12	Международная лингвистическая игра - конкурс «Русский медвежонок» языкознание для всех», 5 – 10 классы	Сертификаты участников	Методическая комиссия учителей предметов гуманитарного цикла
13	Образовательные Марафоны на Учи.Ру	1 – 4 классы, дипломы призеров и победителей	Методическое объединение учителей начальных классов
14	Всероссийский конкурс «British Bulldog»	5 – 7 классы, сертификаты участников	Методическое объединение учителей иностранного языка

15	Всероссийский конкурс на портале Учи.ру «Заврики», «Дино»	1 – 4 классы, дипломы призеров и победителей	Методическое объединение учителей начальных классов
16	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	1 – 4 классы, дипломы призеров и победителей	Методическое объединение учителей начальных классов
17	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч», отборочный этап	Сборная школы по волейболу, I место	Лаптева Яна Васильевна, учитель физкультуры
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии «The World is not Enough»	Команда обучающихся 5-6 классов, дипломы участников	Методическое объединение учителей иностранного языка
2	Областные соревнования школьников по тек-регби	Команда обучающихся 3-4 классов, IV место	Зинченко Светлана Вячеславовна, Шамраева Елена Викторовна, учителя физкультуры
3	Финал Спартакиады школьников по волейболу	Сборная школы по волейболу, I место	Лаптева Яна Васильевна, учитель физкультуры
Муниципальный уровень			
1	Городские соревнования школьников по тек-регби	Команда обучающихся 3-4 классов, I место	Зинченко Светлана Вячеславовна, Шамраева Елена Викторовна, учителя физкультуры
2	Городская спартакиада для младших школьников «Веселые старты»	Команда обучающихся 3-4 классов, дипломы участников	Шамраева Елена Викторовна, учитель физкультуры
3	Городской конкурс «Солнечные часы»	Магомедова К., 9в класс, III место	Данилевская Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы
4	Городской фотоконкурс, посвященный Году педагога и наставника	Борисов Г., 9в класс	Данилевская Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы
5	Городские соревнования школьников по ОБЖ «Школа безопасности»	Команда обучающихся 10-11 классов, дипломы участников	Зюкин Александр Васильевич, преподаватель-организатор ОБЖ
6	Городской конкурс-выставка «Мой город любимый, ты сердца частица!»	Логина К., II место	Соболевская Римма Александровна, учитель технологии
7	Городской конкурс социальной экологической рекламы «Один за всех – все за чистоту!»	Команда обучающихся 11 класса, дипломы участников	Фалчари Роза Ервандовна, учитель химии
8	Городской конкурс социальной экологической рекламы «Один за	Пихтовников М., 11 класс, диплом	Фалчари Роза Ервандовна, учитель

	всех – все за чистоту!», секция «Социально экологический плакат»	победителя	химии
9	Городской конкурс детских рисунков «Самое синее море!»	Жук К., Брандт О., 4в класс, дипломы I и II степени	Чеглеева Наталья Валерьевна, учитель начальных классов
10	Городской конкурс детских рисунков «Самое синее море!»	Орехова У., Пихтовникова Н., 3а класс, дипломы I степени	Андрюшко Екатерина Леонидовна, учитель начальных классов
11	XXXIII городские экологические чтения	Логинова К., 11 класс, диплом участника	Фалчари Роза Ервандовна, учитель химии

Достижения учителей школы

№	ФИО учителя	Конкурсы, олимпиады	Результат
Федеральный уровень			
1	Зинченко Светлана Вячеславовна, учитель физкультуры	Всероссийская педагогическая онлайн конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Сертификат участника
2	Полчанинова Светлана Леонидовна, учитель начальных классов	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон. Интернет-технологии: значение и возможности в современном образовании»	Диплом победителя
3	Полчанинова Светлана Леонидовна, учитель начальных классов	Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру	Диплом, I место
4	Батуринец Евгения Викторовна,	Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру	Диплом, I место
5	Душина Любовь Николаевна, учитель начальных классов	Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру	Диплом, I место
6	Андрюшко Екатерина Леонидовна, учитель начальных классов	Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру	Диплом, I место
7	Чеглеева Наталья Валерьевна, учитель начальных классов	Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру	Диплом, I место
Региональный уровень			
1	Душина Любовь Николаевна, учитель начальных классов	Областной семинар «Основные характеристики системы оценки достижения планируемых результатов как компонента ФООП НОО»	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
1	Пахомова Наталья Владимировна	Городской семинар «Толерантность, милосердие, надежда, развитие»	Диплом участника

11. Качество образования

11. 1. Результаты успеваемости обучающихся 2-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года

Общие сведения

В МАОУ СОШ № 12 2022-2023 учебный год закончили обучающиеся 1-11 классов, всего **754 человека в 30 классах-комплектах** (2022г. в 30 классах - комплектах - 742 чел.)

По итогам 2022-2023 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11 классов. Всего 660 человек (2022г.- 673 чел.) Из них:

В начальной школе (2-4 классы) – 232 человек в 8 классах-комплектах, (2022г. в 8 классах - комплектах - 232 чел.).

Обучающиеся 1 классов не аттестовались.

В основной общей школе (5-9 классы) – 386 человек в 16 классах-комплектах. (2022 г. в 17 классах - комплектах - 399чел.);

В средней общей школе (10-11 классы) – 42 человек в 2 классах-комплектах, (2022г.- в 2 классах - комплектах – 42чел).

Окончили учебный год на «5» -56 человек-8,5% (2022г.-54 чел-8,0%).

Из них в начальной школе – 41 чел. (6,2%), (2022г.-36 чел.-5,3%), в основной школе- 14 чел. (2,1%), (2022г.16 чел.- 2,4%), в средней школе-1 чел. (0,2%). (2022г.-2 чел. 0,3%).

Аттестат об основном общем образовании с «отличием» получили -4 обучающихся Алхасова Айгюль Агильевна (9а), Егорова Марианфи Александровна, Иванова София Сергеевна, Магомедова Камилла Романовна (9в), **5,6%** от числа выпускников 9 классов (2022г.-1 чел.).

Награжден золотой медалью «За особые успехи в учении» -1 чел. -4,3% от числа выпускников 11 класса, Пихтовников Михаил Денисович (2022г.- 1 человек-5,3%).

Окончили учебный год на «5» и «4» -225 человек- 34,1% (2022г.- 201 чел.-29,9%).

Окончили учебный год на «3» -361 человек- 54,5% (2022г.-399чел.-, - 59,1%)

Не успевают 18 человек -2,7%, (2022г. – 19чел.-2,8%). Из них:

Оставлены на повторный курс обучения – 7 человек - 1,0% (2022г.-7чел. - 1,2%).

Переведены в следующий класс условно - 11 человек 1,7% (2022г. -12чел. 1,6%).

Уровень обученности (далее УО) по школе составляет -97, 3%. (2022г.- 97,2%).

2-4 классы – 99,6% (2022г.-98,3%)

5-9 классы – 95,6% (2022г.-96,2%)

10-11 классы –100% (2022г.-100%)

Качество обученности (далее КО) по школе составляет – 42,6% (2022г.-37,9%)

2-4 классы – 62,1% (2022г.-59,5%)

5-9 классы – 30,3% (2022г.-27,1%)

10-11 классы – 47,6% (2022г.-21,4%)

Итоговая таблица успеваемости 2022-2023 учебный год

Классы	Всего	5	4	3	2	н/а	КО%	УО%	Резерв	
									5	4
2-4	232	41	103	87	1	-	62,1	99,6	5	17
5-9	386	14	103	257	17	-	30,3	95,6	2	20
10-11	42	1	19	22	-	-	47,6	100	-	3
Всего	660	56	225	359	18	-	42,6	97,3	7	40

В сравнении с прошлым учебным годом:

Классы	2022-2023 уч. год		2021-2022 уч. год	
	КО%	УО%	КО%	УО%
2-4	62,1	99,6	59,5	98,3
5-9	30,3	95,6	27,1	96,2
10-11	47,6	100	21,4	100
Всего	42,6	97,3	37,9	97,2

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества обученности, уровень обученности остался без изменений.

Динамика качества и уровня обученности за последние 5 лет

Классы	2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%
2-4-ые	62,1	99,6	59,5	98,3	59,7	95,7	61,9	99,1	55,4	97,7
5-9-ые	30,3	95,6	27,1	96,2	32,4	98,3	32,7	97,2	26,8	95,3
10-11-ые	47,6	100	21,4	100	48,9	100	47,3	100	27,8	94,4
Всего	42,6	97,3	37,9	97,2	42,5	98,4	43,1	98,0	37,3	96,2

Таблица награждения медалями (11 класс) и аттестатами с отличием (9 класс) по итогам 2022-2023 учебного года

	Количество	% от количества выпускников 11, 9 классов
Золотая медаль	1	4,3
Выпускнику Дона	-	-
Аттестат с отличием (9кл.)	4	5,6

Сравнительная таблица награждения золотой медалью за пять лет и аттестаты с отличием 9 класс

Учебный год	2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Золотая медаль	1	4,3	1	5,3	3	15,7	1	3,7	2	8,0
Выпускнику Дона	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	1	4,3	1	5,3	3	15,7	1	3,7	2	8,0
Аттестат с отличием (9кл.)	4	5,6	1	1,3	2	2,2	-	-	3	4,2

Результаты успеваемости обучающихся начальной общей школы (2-4 классы)

В начальной школе 2022/2023 учебный год окончили 327 обучающихся.

По итогам года аттестовались обучающиеся 2-4 классов. Всего 232 человека.

Класс	Кол-во	5	4	3	2	н/а	КО %	УО %	Учитель
2а	30	3	14	15	-	-	56,7	100	Полчанинова С.Л.
2б	28	2	16	10	-	-	64,3	100	Душина Л.Н.
2-е	58	5	30	23	-	-	60,3	100	
3а	29	2	12	15	-	-	48,3	100	Андрюшко Е.Л
3б	28	8	13	7	-	-	75,5	100	Максимова Л.Г.
3в	30	6	10	13	-	-	53,3	96,6	Опрышко Л.И.
3-и	87	16	35	35	1	-	58,6	98,9	
4а	31	6	16	9	-	-	71,0	100	Листопад О.Ю.
4б	28	7	13	8	-	-	71,0	100	Либасан А.А.

4в	28	7	9	12			57,1	100	Чеглеева Н.В.
4-е	87	20	38	29	-	-	66,7	100	
Всего	232	41	103	87	1	-	62,1	99,6	

Для сравнения:

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
КО%	62,1	59,5	59,7	61,9	55,4
УО%	99,6	98,3	95,7	99,1	97,7

Эти результаты свидетельствуют о повышении качества и уровня обученности обучающихся начальной школы в 2022-2023 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом

Сравнительная таблица обученности по классам

Класс	Учитель	2022- 2023		2021- 2022	
		КО%	УО%	КО%	УО%
3а	Андрюшко Е.Л	48,3	100	53,3	96,7
3б	Максимова Л.Г.	75,5	100	74,1	100
3в	Опрышко Л.И.	53,3	96,6	46,1	96,1
4а	Листопад О.Ю.	71,0	100	66,6	100
4б	Либасан А. А.	71,0	100	71,4	100
4в	Чеглеева Н.В.	57,1	100	40,7	100

Данные этой таблицы свидетельствуют о снижении КО обучающихся только в 3а классе, но УО повысилось. В остальных 3-4 классах наблюдается повышение КО, УО осталось без изменений.

Сравнительная таблица обученности по параллелям классов

Класс	Кол-во	5	4	3	2	н/а	КО%	УО%	Резерв	
									«5»	«4»
2-и	58	5	30	23	-	-	60,3	100	2	7
3-и	87	16	35	35	1	-	58,6	98,9	1	5
4-е	87	20	38	29	-	-	66,7	100	2	5
Всего	232	41	103	87	1	-	62,1	99,6	5	17

Лучшие результаты КО по параллелям классов в параллели 4-х классах – 66,7%, УО – 100%. В начальной школе одна неуспевающая ученица, в 3в классе.

Лучшие результаты успеваемости

в параллели 2-4 классов по итогам учебного года показали обучающиеся 3б класса, учитель Максимова Л.Г. (КО-75,5%, УО- 100%), высокие результаты в 4а, уч. Листопад О.Ю. и 4б,уч. Либасан А.А. классах (КО- 71,0%, УО-100%), самое низкое КО в 3а-48,3%,уч.Андрюшко Е.Л., самое низкое УО в 3в-48,3%,учитель Опрышко Л.И. (УО-96,6%)

Результаты успеваемости по предметам в сравнении с прошлым учебным годом:

Предмет	2022-2023		2021-2022		2020-2021	
	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%
Русский язык	69,8	100	67,2	97,8	68,2	96,1
Литературное чтение	85,3	99,6	80,2	98,7	81,9	97,8
Математика	69,4	99,6	68,9	98,7	69,5	95,7
Окружающий мир	82,3	100	80,6	98,7	79,8	97,4

Эти результаты свидетельствуют о повышении качества и уровня обученности по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру в сравнении с предыдущим годом.

Все классы начальной школы по итогам года показали высокий уровень обученности. В начальной школе 1 неуспевающая ученица, которая переведена в следующий класс условно.

Всего по начальной школе из **232 человек** аттестованы на:

«5» - 41 чел. - 17,7%
 «4» - 103 чел.- 44,4%
 «3» - 87 чел. – 37,5 %
 «2» - 1 чел. – 0,4%
 КО – 62,1% УО – 99,6%

Результаты успеваемости обучающихся основной общей школы (5-9 классы)

По итогам 2022-2023 учебного года аттестовались 386 обучающихся 5-9 классов.

Таблица итогов успеваемости по параллелям 5-9 классов

Классы	Кол	5	4	3	2	н/а	КО %	УО %	Классный руководитель
5а	30	1	9	20	-	-	33,3	100	Лаптева Я.В.
5б	31	1	11	17	2	-	45,2	93,5	Антонова А. А.
5в(с)	7	-	-	7		-	-	85,7	Алексеев О.А.
5-ые	68	2	20	44	2	-	32,4	97,1	
6а	29	-	6	22	1	-	20,7	96,5	Фатиханова Г.И.
6б	21	-	3	17	1	-	14,2	95,2	Зайцева О.В.
6в	29	1	15	13	-	-	55,2	100	Титова Н.М.
6-ые	79	1	24	52	2	-	31,6	97,5	
7а	29	4	11	14	-	-	51,7	100	Зайцева О.В.
7б	23	-	4	19	-	-	17,4	100	Калинина С.А
7в	22	1	4	16	1	-	22,7	95,4	Волкова З.А.
7-ые	74	5	19	49	1	-	32,4	98,6	
8а	28	-	4	21	3	-	14,3	89,3	Головенко Г.В.
8б	27	-	6	19	2	-	22,2	92,6	Головенко Г.В.
8в	29	2	14	13	-	-	55,2	100	Сергиенко Е.П.
8г	9	-	-	9	-	-	-	100	Зинченко С.В.
8-ые	93	2	24	69	5	-	27,9	94,6	
9а	26	1	2	20	3	-	11,5	88,5	Алексеев О.А.
9б	21	-	1	16	4	-	4,8	85,7	Шамраева Е.В.
9в	25	3	13	9	-	-	64,0	100	Шамраева Е.В.
9-ые	72	4	16	45	7	-	27,8	90,3	
Всего 5-9ые	386	14	103	252	17	-	30,3	95,6	

Для сравнения:

Классы	Кол-во	5	4	3	2	н/а	КО%	УО%
5-е	68	2	20	44	2	-	32,4	97,1
6-е	79	1	24	52	2	-	31,6	97,5
7-е	74	5	19	49	1	-	32,4	98,6
8-е	93	2	24	69	5	-	27,9	94,6
9-е	72	4	16	45	7	-	27,8	90,3

Анализируя данные таблицы, можно сказать, что самые высокие результаты качества обученности в параллели 7-х классов – 32,4%, уровня обученности - 100%.

Таблица уровня и качества обученности в сравнении

Уровень	2022-2023	2020-2021	2020-2021	2019-2020	2018-2019
КО%	30,3	27,1	32,4	32,7	26,8
УО%	95,6	96,2	98,3	96,8	95,3

Данные этой таблицы свидетельствуют о повышении качества обученности и небольшое снижение уровня обученности.

Лучшие результаты успеваемости в параллели 5-9 классов по итогам учебного года показали обучающиеся 9в класса, классный руководитель Шамраева Е.В. (КО -64,0%, УО-100%), самые низкие результаты КО в 9б классе, классный руководитель Шамраева Е.В. (КО-4,8% УО-87,3%).

Из 16 классов основной школы 8 классов по итогам года показали высокий УО (50,0%) и 8 классов (50,0%) УО выше среднего. В основной школе 19 неуспевающих (4,9%), из них 12 (1,5%) чел. переведены в следующий класс условно, 7 чел. (1,8%) оставлены на 2 год обучения.

Всего в основной общей школе из **386 человек** аттестованы на

«5» - 14 чел.- 3,6%
 «4» - 103 чел.- 26,7%
 «3» - 252 чел.- 65,3%
 «2» - 17 чел. – 4,4%
 КО – 30,3% УО – 95,6%

Результаты успеваемости обучающихся средней общей школы (10-11 классы)

По итогам года аттестовались 42 обучающихся из параллели 10-11 классов.

Классы	Кол-во	5	4	3	2	КО %	УО %	Классный руководитель
10	19	-	11	8	-	57,9	100	Кравченко Н.Л.
11	23	1	8	14	-	39,1	100	Пустьято А.В.
Итого	42	1	19	22	-	47,6	100	

В параллели 10-11 классов КО – 47,6%, 1 отличник или 2,4%, неуспевающих нет. УО - 100%. В 11 классе один награжденный золотой медалью «За особые успехи в учении» - **Пихтовников Михаил Денисович.**

Для сравнения таблица качества и уровня обученности за 5 лет

	2021-2022	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
КО%	47,6	21,4	48,9	25,5	27,8
УО%	100	100	100	96,4	94,4

Данные таблицы свидетельствуют о значительном повышении в 2022-2023 учебном году качества обученности обучающихся 10-11 классов.

Всего в средней школе из **42 обучающихся** аттестованы на

«5» - 1 чел.- 2,4 %
 «4» - 19 чел.- 45,2%
 «3» - 22 чел.- 52,4%
 «2» - нет
 КО – 47,6% УО – 100%

Общие сведения (2-11 классы)

Всего по школе из **660 обучающихся** аттестованы на:

«5» - 56 чел.- 8,5 %
 «4» - 225 чел.- 34,1%
 «3» - 361 чел.- 54,7%
 «2» - 18 чел.- 2,7%
 КО – 42,6% УО – 97,3%

Критерии успеваемости

1.Уровень обученности

Всего по 2-11 классам по итогам 2022-2023 учебного года в школе 18 неуспевающих или 2,7%. Из них:

Начальная школа - 1 чел. (1,0%)

Основная школа - 17 чел. (1,7%)

Средняя школа -нет

Для сравнения количество неуспевающих:

2022 год - 19 человек (2,8%)

2021 год - 18 человек (2,6%)

2020 год - 14 человек (1,9%)

Количество неуспевающих	Классы
4 человека	9б
3 человека	8а,9а
2 человека	5б,8б
1 человек	3в,6а,6б,7в,

Неуспевающих обучающихся нет в

2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в,5а,5в,6в,7а,7б,8в,8г,9в,10,11 классах

Таблица ОУ по уровням обучения

(обучающиеся 1-х классов не аттестовались).

Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Высокий УО 100-96%		Выше среднего 95-80%		Средний 79-65%	
			Кол. классов	%	Кол. классов	%	Кол. классов	%
2-4 классы	8	232	8	100			-	-
5-9 классы	16	386	8	50,0	8	50,0	-	-
10-11 классы	2	42	2	100			-	-
Всего	26	660	18	69,2	8	30,8	-	-

Таблица УО в сравнении с 2021- 2022 учебным годом

Уровень обученности в %	2022-2023 уч. год	2021-2022уч.год
	Классы	Классы
Высокий (100-96)	100%- 2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в,5а,5в,6в,7а,7б, 8в,8г,9в,10,11 3в,6а,	100%-2б,3а,3б,3в,4а, 5а,5б,5в,6а,7в,8а,8в,9б,10,11 4б, 2а,7б,2в
Выше среднего (95-80)	5б,6б,7в,8а,8б,9а,9б	6в,9а,7г,9в,8б,6б,7а,9г

УО среднего (79% - 65%), ниже среднего (64% - 49%), низкого (менее 50%)нет

Положительная динамика УО в 3а,7б,7в,8а,8г классах.

Снижение УО в 5б,6а,6б,8б,9а,9б классах.

УО без изменений в 3б,3в,4а,4б,4в,5а,6в,7а,9в,11 классах.

Самое низкое УО- 85,7% в 9б классе.

Из **18 неуспевающих** обучающихся (**2,7%**) решением педсовета протокол № 12 от 31 мая 2023 года, **11 обучающихся (1,7%)** от общего числа аттестовавшихся обучающихся, по итогам 2022-2023 учебного года **переведены в следующий класс условно**, так как имеют неудовлетворительные отметки по отдельным предметам учебного плана.

7 обучающихся 9-х классов (1,0%) оставлены на повторный курс обучения, так как не освоили образовательную программу основного общего образования

Причина неуспеваемости – слабая подготовка обучающихся к урокам, низкая мотивация учения, пропуски уроков, пробелы в знаниях, педагогические ошибки.

Индивидуальная работа и дифференцированное обучение ведутся слабо, контроль за учебной деятельностью обучающихся не эффективен. Необходимо обратить внимание и на тщательную координацию объема домашних заданий по различным предметам, создание системы домашних заданий для обучающихся со слабой мотивацией обучения.

Рейтинг УО

100%: 2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в,5а,5в,6в,7а,7б,8в,8г,9в,10,11, 3в,6а,7в,6б,8б,5б,8а,9а,5в,9б

2. Качество обученности

Качество обученности по итогам 2022-2023 учебного года – **42,6%**.

Для сравнения:

Классы	2023 (%)	2022 (%)	2021 (%)	2020 (%)	2019 (%)
Начальная школа	62,1	59,5	59,7	61,9	55,4
Основная школа	30,3	27,1	32,4	32,7	26,8
Средняя школа	47,6	39,0	48,9	47,3	27,8
Всего	42,6	37,9	42,5	43,1	37,3

Данные таблицы свидетельствуют о повышении качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом.

По итогам 2022-2023 учебного года в школе 225 человек (34,1%) успевают на «4» и «5» и 56 отличников, что соответствует 8,5% от общего числа обучающихся во 2-11 классах. Из них в начальной школе - 41 чел. (6,2%), в основной школе-14 чел. (2,1%), в средней школе-1 чел. (0,2%).

Количество отличников	Класс
8 чел.	3б
7 чел.	4б,4в
6 чел.	3в, 4а
4 чел.	7а
3 чел.	2а,9в
2 чел.	2б,3а,8в
1 чел.	5а,5б,6в,7в,9а,11

Самое большое количество отличников в 3б -8 чел. уч Максимова Л.Г., по 7человек в 4б уч. Либасан А.А. и 4в уч. Чеглеева Н. В, по 6 чел. в 3в, уч. Опрышко Л.И. и 4а, уч. Листопад О.Ю.

Нет отличников в 6а,6б,7б,8а,8б,9б,10 и специальных 5в, 8г классах.

По итогам 2022-2023 учебного года в резерве отличников –7 чел., хорошистов – 40 чел.

В 9 классах претендентов на получение аттестата с отличием – 4 человека, Алхасова Айгюль Агильевна (9а), Егорова Марианфи Александровна, Иванова София Сергеевна, Магомедова Камилла Романовна (9в). В 11 классе один претендент на награждение медалью «За особые успехи в учении» - Пихтовников Михаил Денисович.

Следует отметить классы, в которых половина и более обучающихся обучаются на «хорошо» и «отлично»:

Самое высокое КО показали обучающиеся:

3б – 75,5%, учитель Максимова Л.Г.

Высокое КО показали обучающиеся:

4а – 71,0%, учитель Листопад О.Ю.

4б - 71,0%, учитель Либасан А.А.

2б - 64,3%, учитель Душина Л.Н.

9в - 64,0%, кл. руководитель Шамраева Е.В.

КО 50% и выше показали обучающиеся:

10 - 57,9% кл. руководитель Кравченко Н.Л.

4в - 57,1%, учитель Чеглеева Н.В.

2а - 56,7%, учитель Полчанинова С.Л.

6в – 55,2%, кл. руководитель Титова Н.М.

8в - 55,2%, кл. руководитель Сергиенко Е.П.

3в - 53,3%, учитель Опрышко Л.И.

7а - 51,7%, кл. руководитель Зайцева О.В.

КО 40% и выше показали обучающиеся:

3а - 48,3%, учитель Андриюшко Е.Л.

5б - 45,2%, кл. руководитель Антонова А.А.

КО 30% и выше показали обучающиеся:

11 – 39,1%, кл. руководитель Пулято А.В.

5а – 33,3%, кл. руководитель Лаптева Я.В.

КО 20% и выше показали обучающиеся:

7в - 22,7%, кл. руководитель Волкова З.А.

8б - 22,2%, кл. руководитель Головенко Г. В.

6а - 20,7%, кл. руководитель Фатиханова Г.И.

В остальных классах этот показатель успеваемости обучающихся значительно ниже.

Низкое КО показали обучающиеся

9а - 11,5%, кл. руководитель Алексеев О.А,

8а - 14,3% , кл. руководитель Головенко Г. В.

6б - 14,2%, кл. руководитель Зайцева О.В.

7б –17,4%, кл. руководитель Калинина С.А.

Самое низкое КО в 9б классе – 4,8%, кл. руководитель Шамраева Е.В.

Обучающихся на «5» и «4» (КО-0%) нет в

в специальных 8г, кл. руководитель Зинченко С.В.,

и 5в классах, кл. руководитель Алексеев О.А

Положительная динамика КО в 3б,3в,4а,4в,6б,8а,9б,9в, 11 классах.

Снижение КО в 3а,5а,5б,6а,6в,7а,7б,7в,8в. Наиболее значительное в 5а,5б классах

КО без изменений в 4б,8б,9а классах.

Рейтинг КО

3б,4а,4б,2б,9в,10,4в,2а,6в,8в,3в,7а,3а,5б,11,5а,7в,8б,6а,9а,8а,6б,7б,9б.

11.2. Результаты успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года обучающихся по параллелям 1-х, 4-х классов

ПАРАЛЛЕЛЬ 1-х КЛАССОВ

В 1-х классах в 2022 - 2023 уч. году обучались 96 человек в 4-х классах – комплектах: 1а – учитель Батуринец Е.В.-29чел., 1б – учитель Мясникова Н.В.-27чел., 1в – учитель Пахомова Н.В.-14 чел., 1г- Либасан А.А.-26чел.

По итогам учебного года обучающиеся 1-х классов не оценивались.

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 12 на 2021- 2022 учебный год с 11.05.2022 по 12.05.2022 с целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, в соответствии с ФГОС, был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 1а,1б,1г классах: контрольные работы по русскому языку, математике.

Первоклассники приняли участие в годовой промежуточной аттестации. У них безотметочная система обучения. По русскому языку первоклассники выполняли контрольное списывание с грамматическим заданием, по математике - контрольная работа

Русский язык

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 1-го класса к концу учебного года. Поставленная цель определила

характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за год. Писали работу 81 обучающийся. Из них написали на «высокий» уровень - 25 чел. (33,3%), на «выше среднего» - 22 чел. (29,3%), на «средний» - 20 чел. (26,7%), на «низкий» - 5 чел. (6,7%).

УО – 93,3%, КО – 62,7%

Итоги контрольных работ по классам

Класс	Учитель	Всего	Писали	Уровень				УО %	КО %
				высокий	выше среднего	средний	низкий		
1а	Батуринец Е.В.	29	26	8	9	5	1	96,2	65,4
1б	Мясникова Н.В.	26	25	9	5	9	2	91,7	56,0
1г	Либасан А.А.	26	24	8	8	6	2	91,6	66,6
	Всего	81	75	25	22	20	5	93,3	62,7

Как видно из таблиц, 93,3% обучающихся 1-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку на уровне выше среднего. Качество усвоения знаний составило 62,7 %. Максимальный процент (66,6%) качества знаний в 1г классе (учитель Либасан А.А.).

Качество обученности выше 50% продемонстрировали обучающиеся всех 1-х классов. Качественный анализ работ показал, что типичными ошибками в 1-х классах являются: пропуск, искажения, замена букв -25,3% и оформление предложения - 15,2%; Итоги работ по русскому языку показывают достаточный уровень усвоения программного материала.

Математика

Итоги контроля по математике в 1-х классах

Писали работу 76 обучающихся. Из них написали на «высокий» - 25 чел. (32,8%), на «выше среднего» - 28 чел. (36,8%), на «средний» - 17 чел. (22,4%) , на «низкий» - 6 чел. (7,9%).

УО – 92,1%, КО – 69,7%

Итоги контрольных работ по классам

Класс	Учитель	Всего	Писали	Уровень				УО %	КО %
				высокий	выше среднего	средний	низкий		
1а	Батуринец Е.В.	29	25	13	5	5	2	92,0	72,0
1б	Мясникова Н.В.	26	26	10	5	8	3	88,5	57,7
1г	Либасан А.А.	26	25	2	18	4	1	96,0	80,0
	Всего	81	76	25	28	17	6	92,1	69,7

92,1% обучающиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике на уровне выше среднего. Качество усвоения знаний составило 69,7%. Максимальный процент (80,0%) качества знаний в 1г классе (учитель Либасан А.А.).

Качество обученности выше 50% продемонстрировали: 1а класс (учитель Батуринец Е.В.), 1б класс (учитель Мясникова Н.В.), 1г класс (учитель Либасан А.А.).

Качественный анализ работ показал, что типичными ошибками в 1-х классах являются:

1. Сложение и вычитание в пределах .20 - 37,7%;
2. Решение задач - 28,3%;
3. Действия с именованными числами - 39,6%;
4. Логическая задача - 24,5%.

Обучающиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2 классе.

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 12 на 2022- 2023 учебный год с целью выявления трудностей в обучении и профилактики школьной дезадаптации 1-х классов, 15.05.2023 г., 16.05.2023 г. было проведено исследование словесно-логического мышления. Всего приняли участие в диагностике 58 обучающихся.

Результаты исследования методики определения уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене).

Уровень умственного развития	1«А»	1 «Б»	1 «Г»
Высокий	32% (6 чел.)	25% (4 чел.)	0% (0 чел.)
Средний	62% (12 чел.)	56% (9 чел.)	17% (4 чел.)
Низкий	6% (1 чел.)	19% (3 чел.)	83% (20 чел.)
Всего человек	18 чел.	16 чел.	24 чел.

Данная методика позволила определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, логических действий обучающихся 1-х классов:

- сформированность умения дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных (второстепенных) – **46%** (27 чел.);
- сформированность выполнения логических действий сравнения, классификации по заданным критериям – **39%** (23 чел.);
- сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии – **34%** (20 чел.);
- сформированность умения обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи – **53%** (31 чел.).

Проанализировав данные, было выявлено, что только **17%** (10 чел.) первоклассников показали высокий уровень умственного развития, **43%** (25 чел.) - средний уровень, **41%** (24 чел.) - низкий уровень.

Вывод: Обучающиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения во 2 классе. Следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и литературному чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

ПАРАЛЛЕЛЬ 4-х КЛАССОВ

В 4-х классах в 2022-2023 уч. году обучались 87 человек в 3-х классах – комплектах: 4а – 31 чел., учитель Листопад О.Ю., 4б – 28 чел., учитель Либасан А.А., 4в – 28 чел., учитель Чеглеева Н.В.

Результаты успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Кол-во	5	4	3	2	н/а	КО %	УО %	Учитель
4а	31	6	16	9	-	-	71,0	100	Листопад О.Ю.
4б	28	7	13	8		-	71,0	100	Либасан А.А.
4в	28	7	9	12			57,1	100	Чеглеева Н.В.
Всего	87	20	38	29	-	-	66,7	100	

Из 87 человек аттестованы: на «5» - 20чел. (12,5%),

на «4 и 5» - 38 чел. (40,7%),

на «3» -29 чел. (45,2%),

на «2» -- нет

УО - 100%, КО -66,7%.

Результаты успеваемости по предметам

Кл.	Русский яз.		Литер.чтение		Математика		Окруж. мир	
	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%
4а	77,4	100	90,3	100	74,2	100	90,3	100
4б	82,1	100	89,3	100	85,7	100	100	100
4в	67,9	100	75,0	100	67,9	100	78,6	100

С целью мониторинга обученности проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике

Русский язык

Итоги контроля по русскому языку в 4-х классах

Работу по русскому языку писали 82 обучающихся. Из них написали на «5» - 24 чел. (29,3%), на «4» - 27 чел. (32,9%), на «3» - 26 чел. (31,7%), на «2» - 5 чел. (6,1%).

УО – 93,9%, КО – 62,2%

Для сравнения:

3-я четверть 2022-2023 уч. года: УО – 85,9%, КО – 52,6%

2022-2023 уч. года: УО – 93,9%, КО – 62,2%

Эти результаты свидетельствуют о повышении УО и КО.

Подтвердили свои показатели - 51 чел.(62,2%); повысили — 19 чел.(23,2%); понизили — 13чел.(15,9%).

Итоги контрольных работ по классам

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО%	КО%	Подг.	Повыс.	Пониз.
4а	31	28	5	14	8	1	96,4	67,8	23	4	2
4б	28	28	10	7	10	1	96,4	60,7	18	3	7
4в	29	26	9	6	8	3	88,4	57,6	10	12	4
Всего	89	82	24	27	26	5	93,9	62,2	51	19	13

93,9% обучающихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку на уровне выше среднего. Качество обученности составило 62,2%. Максимальный процент (67,8%) КО в 4а классе (учитель Листопад О.Ю.). КО выше 50% продемонстрировали обучающиеся 4а класса (учитель Листопад О.Ю.), 4в класса (учитель Чеглеева Н.В.), 4б класса (учитель Либасан А.А.). В сравнении с итогами 3-й четверти 2022-2023 уч. года наблюдается повышение КО в 4а классе (учитель Листопад О.Ю.). КО понизилось в 4б классе (учитель Либасан А.А.) и 4в классе (учитель Чеглеева Н.В.).

Качественный анализ работ показал, что типичными ошибками в 4-х классах являются: пропуски букв, искажения – 24,6%; проверяемая безударная гласная в корне слова – 43,9%; личные окончания глаголов – 50,0%; написание –тся и –ться – 24,2%.

Итоги работ по русскому языку показывают достаточный уровень усвоения обучающимися 4-х классов программного материала.

Математика

Итоги контроля по математике в 4-х классах

Писали работу 86 обучающихся. Из них написали на «5» - 25 человек (29,0%), на «4» - 43 человек (50,0%), на «3» - 13 человек (15,1%), на «2» - 5 человек (5,8%).

УО – 94,1% КО – 77,9 %

Для сравнения:

2022 - 2023 уч. года: УО – 91,1%, КО – 77,2%

3-я четверть 2022 - 2023 уч. года: УО – 84,3%, КО – 71,1%

Эти результаты свидетельствуют о повышении УО и КО.

Подтвердили свои показатели - 58 чел. (67,4%); повысили — 18 чел.(20,9%); понизили — 10чел.(11,7%).

Итоги контрольных работ по классам

Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	УО%	КО%	Подт.	Повыс.	Пониз.
4а	31	30	12	12	5	1	96,6	80,0	22	8	-
4б	28	28	5	18	3	2	92,8	82,8	18	2	8
4в	29	28	8	13	5	2	92,8	75,0	18	8	2
Всего	88	86	25	43	13	5	94,1	77,9	58	18	10

94,1% обучающиеся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по математике на уровне выше среднего, качество обученности составило 77,9%.

Максимальный процент (75,8%) качества обученности в 4а, учитель Листопад О.Ю.

Качество обученности выше 50% продемонстрировали обучающиеся всех 4-х классов: 4а класса (учитель Листопад О.Ю.), 4б класса (учитель Либасан А.А.), 4в класса (учитель Чеглеева Н.В.).

В сравнении с итогами 3-й четверти 2022-2023 уч. года наблюдается повышение КО в 4а, 4б, 4в классах.

Качественный анализ работ показал, что типичными ошибками в 4-х классах являются: решение задачи – 20,9%; деление многозначных чисел – 39,3%; письменное деление – 24,4%; вычисление площади – 17,4%.

Итоги работы по математике показывают достаточный уровень усвоения обучающимися 4-х классов программного материала.

В четвертых классах проводился мониторинг качества знаний в форме ВПР

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Русский язык

Класс	Итоги 3й четверти 2022/23 уч. года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО	подт	повыс	пони з
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»					
4 а	6	20	5	-	83,8	100	5	14	8	1	67,8	96,4	22	4	2
4б	9	15	4	-	85,7	100	6	14	7	1	71,4	96,4	18	3	7
4в	10	8	11	-	62,1	100	9	6	8	3	57,6	88,4	10	12	4
Всего	25	43	20		77,2	100	20	34	23	5	65,9	93,9	50	19	13

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) –13 обучающихся (15,9%);

подтвердили (отметка = отметка по журналу) –50 обучающихся (62,2%);

повысили (отметка > отметка по журналу) –19 обучающихся (23,2%).

В сравнении: **снилось КО и УО.**

Математика

Класс	Итоги 3й четверти 2022/23 уч. года				КО	УО	Итоги ВПР				КО	УО	подт	повыс	пони з
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»					
4 а	13	11	7	-	77,4	100	12	12	5	1	80,0	96,6	22	8	1
4б	10	13	5	-	82,1	100	5	18	3	2	82,1	92,8	18	2	8
4в	7	11	11	-	62,1	100	8	13	5	2	75,0	92,8	18	8	3
Всего	30	35	23		73,9	100	25	43	13	5	82,9	93,9	58	18	12

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – **10** обучающихся (**65,9%**);
 подтвердили (отметка = отметка по журналу) – **58** обучающихся (**20,5%**);
 повысили (отметка > отметка по журналу) – **18** обучающихся (**13,6%**).
 В сравнении: **снизился УО и повысилась КО.**

- В целом наблюдается достаточно стабильный уровень качества знаний и успешности как в первое, так и во второе полугодие.

- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

- Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам «Начальная школа 21 века»

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 12 на 2022-2023 учебный год с целью выявления уровня сформированности отдельных мыслительных операций 16.05.2023 г., 17.05.2023 г. была проведена диагностика умственного развития обучающихся 4-х классов. Всего было продиагностировано 70 обучающихся (4 «А» - 26 человек, 4 «Б» - 18 чел., 4 «В» - 26 чел.).

Выходная диагностика была направлена на выявление динамики развития и особенностей логических операций мышления у обучающихся четвертых классов в течение всего учебного года

Сравнительная таблица результатов диагностик в параллели 4-х классов

Уровень сформированности логических операций мышления	Результаты входной диагностики			Результаты выходной диагностики			Входная диагностика	Выходная диагностика
	4 «А» (25 чел.)	4 «Б» (21 чел.)	4 «В» (28 чел.)	4 «А» (26 чел.)	4 «Б» (18 чел.)	4 «В» (26 чел.)		
Высокий	16% (4 чел.)	19% (4 чел.)	29% (8 чел.)	15% (4 чел.)	22% (4 чел.)	27% (7 чел.)	22% (16 чел.)	21% (15 чел.)
Средний	64% (16 чел.)	48% (10 чел.)	53% (15 чел.)	62% (16 чел.)	44% (8 чел.)	50% (13 чел.)	55% (41 чел.)	53% (37 чел.)
Низкий	20% (5 чел.)	33% (7 чел.)	18% (5 чел.)	23% (6 чел.)	34% (6 чел.)	23% (6 чел.)	23% (17 чел.)	26% (18 чел.)

Диагностика позволила определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий - логических операций мышления обучающихся 4-х классов:

- сформированность умения дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных (второстепенных) – **69%** (48 чел.);
- сформированность выполнения логических действий сравнения, классификации по заданным критериям, способности к абстрагированию и обобщению – **64%** (45 чел.);
- сформированность логического действия «умозаключения», умения устанавливать аналогии – **56%** (39 чел.);
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений – **47%** (33 чел.).

По результатам проведенной диагностики можно сделать следующие выводы:

1. У **74%** обучающихся 4-х классов достаточно сформированы основные мыслительные процессы, необходимые для дальнейшего обучения при переходе в среднее звено.
2. У **26%** обучающихся выявлена несформированность логического мышления, такие обучающиеся дают случайные, необдуманые ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у обучающихся 4-х классов достаточно сформированы основные мыслительные процессы, необходимые для дальнейшего успешного обучения, обучающиеся имеют различия в интеллектуальной сфере, но большинство учеников имеют средний уровень актуального развития.

В тоже время на основе данных проведенной диагностики определилась группа обучающихся с низким уровнем развития логических операций мышления, которые имеют трудности в усвоении образовательной программы. Этим обучающимся необходимо своевременное оказание психолого-педагогической помощи. Совместная работа педагога-психолога и учителей – предметников с этой группой детей позволит улучшить процесс адаптации этих детей при переходе в 5-е классы.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены **следующие задачи на 2023-2024 учебный год**

- Повышать качество знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- Усилить работу с одарёнными детьми;
- Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися;
- Повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
- Работать над повышением мотивация обучающихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий;
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

11.3. Качество подготовки выпускников 9,11 классов

ПАРАЛЛЕЛЬ 9-х КЛАССОВ

Параллель 9 классов представлена 3-мя ученическими коллективами. 9а класс - 26 человек, классный руководитель Алексеев О.А., 9б класс-21 человек, 9в класс-25 человек, классный руководитель Шамраева Е.В.

Итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год на 30.05.2023

Классы	Кол.	5	4	3	2	КО%	УО%
9а	26	1	2	20	3	11,5	88,5
9б	21	-	1	16	4	4,8	85,7
9в	25	3	13	9	-	64,0	100
9-ые	72	4	16	45	7	27,8	90,3

В сравнении с прошлым учебным годом

Классы	2022-2023		2020-2022	
	КО%	УО%	КО%	УО%
9а	11,5	88,5	11,5	100
9б	4,8	85,7	-	92,0
9в	64,0	100	52,0	100
Всего	27,8	90,3	22,1	97,1

Наметилось небольшое повышение качество обученности с 22,1% до 27,8%. Уровень обученности снизилось с 97,1% до 90,3%.

Решением педсовета МАОУ СОШ №12 от 19.05.2023, протокол № 9 к ГИА 2023 года из 72 выпускников 9-х классов допущены 65 человек как освоившие образовательную программу основного общего образования, в полном объёме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. 7 обучающаяся 9-х классов, как не освоившие образовательную программу основного общего образования и имеющие неудовлетворительные отметки по отдельным предметам учебного плана, к ГИА 2023 не допущены. Это: Сухинова Анастасия, Янкевич Кирилл, Ярушкина Александра (9а класс), Руденко София, Стоякин Даниил, Цырульников Кирилл, Шевченко Константин (9б класс).

Особое внимание в 2022-2023 году уделялось подготовке к ГИА 2023 по обязательным предметам, русскому языку и математике. С целью мониторинга обученности по этим предметам обучающиеся 9-х классов принимали участие в городских диагностических работах (декабрь 2022года) и городских пробных экзаменах (март 2023 года) по русскому языку и математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Показатели качества обученности по русскому языку в 2022-2023 уч. году в %

Класс	Учитель	Годовые 2021- 2022	Городская диагност. работа 01.12.2022	1 полу- годие	Городской пробный ОГЭ 14.03.2023	ГИА 06.06.2023	Годовые 2022- 2023
9а	Сергиенко Е.П.	44,4	4,8	15,4	4,2	43,5	30,8
9б	Сергиенко Е.П.	36,0	19,0	42,9	14,3	50,0	47,6
9в	Данилевская И.В.	60,0	25,0	69,3	40,0	91,7	72,0
Всего		46,8	16,7	42,5	26,8	63,5	50,0

Сравнительная таблица результатов обученности по русскому языку за три года

Уч. год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	КО%	УО%	КО%	УО%	КО%	УО%
9а	34,78	100	44,44	100	30,8	96,2
9б	32,0	100	36,0	96,0	47,6	95,2
9в	66,66	100	60,00	100	72,0	100
Всего	44,48	100	46,81	98,66	50,0	97,2

Городская диагностическая работа ОГЭ по русскому языку 01.12.2022

Из 74 выпускников 9-х классов диагностическую работу выполняли 66 обучающихся (89,18% от общего числа обучающихся).

Работа по содержанию соответствовала структуре основного государственного экзамена по русскому языку: сжатое изложение (задание №1), тестовые задания с кратким ответом (задания №№ 2 - 8), а также №№ 9.1, 9.2, 9.3 (сочинение по выбору в соответствии с одним из трёх предлагаемых вариантов по выбору обучающихся). Производился анализ умения производить разбор предлагаемого текста по заданным параметрам, а также выявлялся уровень знаний по орфографии, пунктуации, орфоэпии.

Получили оценки: «3» - 30чел.- 45,45%, «4» - 9 чел.-13,63%, «5» -2 чел.- 3,03%, «2»- 25 чел.- 37,87%.

Результаты работы

Класс	Учитель	Писали	5	4	3	2	КО%	УО%
9а	Бражник С.В.	21	1	-	6	14	4,8	33,3
9б	Сергиенко Е.П.	21	1	3	14	3	19,0	85,7
9в	Данилевская И.В.	24	-	6	10	8	25,0	66,7
	Всего	66	2	9	30	25	16,7	62,1

Анализ представленных в таблице результатов даёт возможность определить уровень сформированности у обучающихся 9-ых классов основных знаний, умений и навыков по содержанию изучаемого предмета. Около 63% всех выпускников 9-ых классов освоили основные компоненты содержания обучения русскому языку в соответствии с требованиями к знаниям основной ступени средней школы. Из них около 17% продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний.

Наряду с этим анализ выполнения задания 9.1, 9.2, 9.3 показал недостаточную сформированность умения составлять самостоятельное суждение на предложенную тему. (13 чел. от общего числа пишущих не приступили к написанию сочинения - 17,56 %). В том числе задания №1 (написание сжатого изложения) и №9 (сочинение на одну из предложенных тем по выбору) оказались достаточно сложными для 53,7% пишущих.

Тестовые задания выполнены на удовлетворительном уровне (лишь 15,13% обучающихся 9-ых классов справились с заданиями этого типа). Анализ результатов сжатого изложения показал, что около 40% всех выпускников владеют разнообразными приёмами сжатия исходного текста и могут применить свои умения в полном объёме на практике.

Основными видами ошибок при выполнении заданий данного типа явились следующие: понимание тезиса-51,7%, осуществление подбора примеров-аргументов-41,9%, изменения в основном содержании текста-32,6%, последовательность изложения текста, абзацное членение - 38,8%.

Соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм русского языка, фактическая точность (в процентном содержании): соблюдение орфографических норм– 36,1%; соблюдение пунктуационных норм – 39,4%; соблюдение грамматических норм – 41,7%; соблюдение речевых норм –23,7%.

В %-ном отношении с заданиями справились:

№ задания	%
2	23,1
3	10,5
4	43,3
5	12,7
6	41,7
7	19,3
8	59,9

Таким образом, меньше всего затруднений вызвало задание 4 (замена словосочетания синонимичной конструкцией другого типа), 6 (анализ содержания текста), 8 (лексический анализ слова); наибольшую трудность вызвали задание 3 (пунктуационный анализ), 5 (орфографический анализ).

Учителям русского языка Бражник С.В., Сергиенко Е.П., Данилевской И.В. было предложено произвести детальный анализ допущенных в диагностической работе ошибок, а также определить пути устранения выявленных пробелов в усвоении учебного материала, выстроив с этой целью дорожную карту для каждого обучающегося.

Городской пробный ОГЭ по русскому языку 14.03.2023

В пробном ОГЭ по русскому языку участвовали 70 обучающихся 9-х классов, 90,9%. Содержание заданий предоставляло возможность определить уровень практического применения изученного учебного материала, в том числе основных понятий, знаний и умений по разделам науки о языке. Также проверялись основные навыки анализа предлагаемого текста по заданным параметрам, применение знаний по орфографии, пунктуации, орфоэпии.

Получили оценки: «3» - 40 чел.- 57,14% , «4» - 13 чел.- 18,57%, «5» - 1 чел.- 1,42% не преодолели минимальный порог баллов (14б.) и получили оценку «2»- 16чел.- 22,85% (город-14,06%).

Результаты работы

Класс	Учитель	Писали	5	4	3	2	КО	УО
9а	Бражник С.В.	24	-	1	13	10	4,16	58,33
9б	Сергиенко Е.П.	21	-	3	12	6	14,28	71,42
9в	Данилевская И.В.	25	1	9	15	-	40,0	100
	Всего	70	1	13	40	16	26,82	77,14

Анализ работы показал, что около 80% всех выпускников 9-ых классов освоили основные компоненты содержания обучения русскому языку в соответствии с требованиями к знаниям основной ступени средней школы. Из них около 30% продемонстрировали достаточно высокий уровень знаний. Результаты сжатого изложения позволили определить, что большинство выпускников, принявших участие в написании работы, в достаточной мере владеют разнообразными приёмами сжатия исходного текста и способны применить свои умения на практике в полном объёме.

Точно передали основное содержание текста - 87,4%; упустили или добавили одну микротему – 27,4%; упустили или добавили более одной микротемы - 11,2%; применили один или несколько приёмов сжатия на протяжении всего текста - 65,5%; применили один или несколько приёмов сжатия для двух микротем текста –28,3%; применили один или несколько приёмов сжатия для одной микротемы текста-11,17%, работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения- 54,6%.

Задание 9 (написание сочинения-рассуждения) вызвало затруднение у 8 обучающихся (11,42%). Совершенно не справилась с работой 7 чел. Лучше всего справились с заданием 9- 8 чел. (11,42%), работа которых была оценена высшим баллом (9 баллов из 9).

Оценка грамотности и фактической точности речи обучающихся показала, что более 43% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень практической грамотности. Тем не менее 2 обучающимся не удалось набрать ни одного балла по критериям ГК1-ГК4, что составило 2,85%.

В %-ном отношении с заданиями справились:

№ задания	Кол-во чел.	%
2	18	25,7
3	24	34,3
4	63	90,0
5	15	21,4
6	31	44,3
7	21	30,0
8	33	47,1

Меньше всего затруднений вызвало задания: 4- замена словосочетания синонимичной конструкцией другого типа, 8 - лексический анализ слова; наибольшую трудность вызвало задание 5 - орфографический анализ.

Учителям русского языка Бражник С.В и Сергиенко Е.П. провели детальный анализ допущенных ошибок, а также определили индивидуальные схемы последующей работы по группам недостаточно усвоенных практических навыков для каждого обучающегося.

Итоговое собеседование 08.02.2023

Одним из условий допуска выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования является итоговое собеседование по русскому языку.

В итоговом собеседовании 08.02.2023 принимали участие 70 обучающихся 9-ых классов. (9а-20 чел., 9б-25чел., 9в-25чел.). Все обучающиеся справились с заданиями и получили по результатам итогового собеседовании «зачёт».

Результаты итогового собеседования по русскому языку

Класс	Учитель	Всего о	Результат в баллах					Средний балл
			18-16	15-14	13-12	11	10	
9а	Бражник С.В.	20	11	3	5	1	-	15,0
9б	Сергиенко Е.П.	25	8	8	5	4	-	13,76
9в	Данилевская И.В.	25	14	8	3	-	-	16,24
	Всего	70	33	19	13	5	-	15,0

Свои ответы все обучающиеся выстраивали с учётом заданной речевой ситуации. Лучше всего девятиклассники справились с заданиями 1 (чтение вслух – 95%) и 4 (диалог – 95,8%).

Наибольшие затруднения вызвало выполнение задания 2 (введение цитаты при пересказе), с этим типом задания справились лишь 42,7% девятиклассников. Основная причина ошибки – невнимательность при чтении варианта задания и определение логически уместного употребления предложенной цитаты при последующем пересказе текста.

Сводная таблица допущенных ошибок

№ задания	Тип задания	Справились с заданием
1	Чтение вслух	95,4%
2	Пересказ текста с включением предложенного высказывания	42,7%
3	Монолог	63,6%
4	Диалог	98,3%

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку свидетельствует об умении обучающихся пересказывать текст и вести диалог на достаточном уровне. Выявленные недостатки будут учтены при подготовке выпускников 9-ых классов к ИС в 2023-2024 уч. году. По результатам итогового собеседования все выпускники допущены к ГИА 2023.

Итоги 2022 -2023 учебного года по русскому языку на 19.05.2023

Класс	По списку	5	4	3	2	КО%	УО%	Ср. балл
9а	26	1	7	17	1	30,8	96,2	3,3
9б	21	1	9	10	1	47,6	95,2	3,5
9в	25	6	12	7	0	72,0	100	4,0
Всего	72	8	28	34	2	50,0	97,2	3,6

МАТЕМАТИКА

Показатели качества обученности по алгебре

Класс	Учитель	Итог 2021-2022г.	Диагн. работа 09.22г.	1 полугод	Городской пробный ОГЭ 16.03.2023г.	2022 -2023 уч. год
9а	Островская Т.А.	27,8	4,8	19,2	0,0	19,2
9б	Максименюк Г.А.	12,0	0,0	4,8	0,0	9,5
9в	Островская Т.А.	60,0	76,9	61,5	30,8	72,0
	Всего	33,8	33,3	30,1	12,1	34,7

Показатели качества обученности по геометрии

Класс	Учитель	Итоги 2021-2022г.	Диагностич. работа 09.22г.	1 полугодие	2022 -2023 уч. год
9а	Островская Т.А.	22,2	35,3	11,5	15,4
9б	Максименюк Г.А.	20,0	0,0	4,8	9,5
9в	Островская Т.А.	64,0	72,7	61,5	64,0
	Всего	36,78	39,3	27,4	30,6

Данные таблиц отражают динамику качества обученности обучающихся по алгебре и геометрии. Можно сделать вывод, что в сравнении с итогами прошлого года КО по алгебре повысилось в 9в классе, понизилось в 9а и 9б классах, КО по геометрии в 9в классе сохранилось, в 9а и 9б классах понизилось.

Городская диагностическая работа по математике ОГЭ (декабрь 2022г.)

Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 включает в себя 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Часть 1 экзаменационной работы содержала задания по всем ключевым разделам курса математики основной школы, отраженным в кодификаторе элементов содержания.

В Часть 2 вошли задания, направленные на проверку уверенного владения формально-оперативным алгебраическим аппаратом; умения решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; умения решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умения математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владения широким спектром приёмов и способов рассуждений. Работу выполняли 60 обучающихся, из которых не преодолели минимальный порог 8 баллов 24 чел.- 40%

Сравнительная таблица результатов обученности

Класс	Учитель	Выполняли работу	Перешли порог	УО%
9а	Островская Т.А.	18	3	16,7
9б	Максименюк Г.А.	22	15	68,2
9в	Островская Т.А.	20	18	90,0
	Всего	60	36	60,0

Уровень сформированности отдельных предметных ЗУН

	Часть 1																			
	Модуль «Алгебра»														Модуль «Геометрия»					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
9а	8	5	3	0	5	1	2	1	2	2	6	0	8	2	0	1	0	6	2	
9б	16	12	11	9	13	3	12	10	9	13	13	11	8	13	16	8	14	10	11	
9в	17	11	10	6	16	9	14	17	16	13	11	10	17	18	12	6	9	15	13	
Всего	41	28	24	15	34	13	28	28	27	28	30	21	33	33	28	15	23	31	26	
%	68	47	40	25	57	22	47	47	45	47	50	35	55	55	46	25	38	52	43	

	Часть 2					
	Модуль «Алгебра»			Модуль «Геометрия»		
	20	21	22	23	24	25
9а	0	0	0	0	0	0
9б	0	0	0	0	0	0

9в	2	0	0	3	0	0
Всего	2	0	0	3	0	0
В %	2,33	0,00	0,00	3,49	0,00	0,00

Обучающимся было необходимо продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего:

1. Обозначение объектов на плане
5. Выбор оптимального результата
13. Решение неравенства/системы неравенств
14. Практическая задача на прогрессию

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

4. Нахождение расстояния между объектами на плане 75,00%
6. Нахождение значения числового выражения 78,33%
16. Действия с геометрическими фигурами 75,00%

ГВЭ писали 2 чел. Рязанцева В. (9б) порог не перешла.

Учителям Островской Т.А., Максименюк Г.А. проанализировали уровень знаний каждого ученика, выявили пробелы в знаниях, и, с учетом индивидуальных возможностей каждого девятиклассника, организовали повторение изученного ранее материала, на повторение материала на геометрические задания; продолжили работу по формированию вычислительных навыков, уделив внимание учащимся, не набравшим минимальное количество баллов.

Городской пробный ОГЭ по математике 16.03.2023г.

Работу выполняли 66 обучающихся, из которых не преодолели минимальный порог 8 баллов 29 чел. - 43,9% (по городу - 20,41 %). Получили оценки «3» - 29 чел. 43,94% (по городу - 47,89%) «4» - 8 чел. - 12,12% (по городу - 26,76%) «5» - 0 чел. - 0% (по городу - 4,94%)

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 включает в себя 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. Из них условно:
 – к модулю «Геометрия» относятся задания № № 15–19 и № № 23–25;
 – к практическому модулю относятся задания № № 1–5;
 – к модулю «Алгебра» относятся задания № № 6–14 и № № 20–22.

Каждое верно выполненное задание первой части экзаменационной работы оценивается в 1 балл. Каждое верно выполненное задание второй части экзаменационной работы оценивается в 2 балла. Максимальное количество первичных баллов за верное выполнение всей экзаменационной работы составляет 31 балл.

Минимальный балл, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за решение заданий по геометрии.

Сравнительная таблица результатов обученности

Класс	Учитель	Выполняли работу	Перешли порог	Получили				УО%	КО%
				2	3	4	5		
9а	Островская Т.А.	21	6	15	6	0	0	28,6	0,00
9б	Максименюк	19	8	11	8	0	0	42,1	0,00
9в	Островская Т.А.	26	23	3	15	8	0	88,5	30,8
	Всего	66	37	29	29	8	0	56,1	12,1

Уровень сформированности отдельных предметных ЗУН

	Часть 1																			
	Модуль «Алгебра»														Модуль «Геометрия»					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
9а	18	0	0	3	13	8	10	9	4	4	6	5	9	6	2	2	9	10	8	
9б	18	2	2	0	9	11	10	7	5	8	6	9	7	9	0	3	10	13	11	
9в	25	4	7	2	18	24	21	22	16	21	19	22	16	22	6	10	22	23	18	
Всего	61	6	9	5	40	43	41	38	25	33	31	36	32	37	8	15	41	46	37	
%	92	9	14	8	61	65	62	58	38	50	47	55	49	56	12	23	61	70	56	

	Часть 2					
	Модуль «Алгебра»			Модуль «Геометрия»		
	20	21	22	23	24	25
9а	0	0	0	1	0	0
9б	0	0	0	0	0	0
9в	4	5	0	2	0	0
Всего	4	5	0	3	0	0
В %	6,1	7,6	0,0	4,6	0,0	0,0

Обучающимся было необходимо продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания, с которыми учащиеся справились лучше всего:

1. Обозначение объектов на плане
18. Фигуры на клетчатой бумаге
6. Нахождение значения числового выражения
17. Четырёхугольник и его элементы
7. Нахождение числа на координатной прямой
5. Определение оптимального варианта

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

15. Свойства равностороннего треугольника 87,88%
3. Нахождение площади прямоугольника 86,36%
2. Вычисления с округлением с избытком 90,91%
4. Сравнение площадей объектов в % на плане 92,42 %
16. Вписанные треугольники 77,73%

ГВЭ писали 2 чел. Рязанцева В. (9б) порог не перешла.

Учителями русского языка и математики был разработан план мероприятий по улучшению качества обученности обучающихся и устранению недостатков, выявленных в ходе проведения городских пробных ОГЭ, при этом особое внимание было уделено обучающимся, не набравшим минимальное количество баллов.

ОГЭ 2023

Решением педагогического совета МАОУ СОШ № 12 от 19.05.2023, протокол № 11 к государственной итоговой аттестации 2023 года были из 84 выпускников 9-х классов допущены 75 обучающихся 9-х классов, из них 12 человек, получающих общее образование в МАОУ СОШ № 12 в форме семейного образования (далее –СО).

9 выпускников (из них 2 чел. – СО), как не освоившие образовательную программу основного общего образования и имеющие неудовлетворительные отметки по отдельным предметам учебного плана, к ГИА 2023 не допущены. 7 выпускников оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

ГИА 2023 в форме ОГЭ сдавали 71 чел., в форме ГВЭ - 2 чел., 2 выпускника из ДНР – в форме промежуточной аттестации.

Выпускники 9-х классов в этом году участвовали в государственной итоговой аттестации по четырём предметам: 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору. Обязательными экзаменами были экзамены по русскому языку и математике.

Предметов по выбору было 7: обществознание, география, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, литература. Самыми востребованными предметами для ОГЭ были: обществознание - 48 чел., география-34 чел., информатика-31 чел.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам "Русский язык", "Математика" и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлялись в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставлялись на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

ОГЭ по русскому языку 06.06.2023

Из 84 выпускников 9-ых классов 6 июня 2023 года 65 человек (77,4%), принимали участие в ОГЭ по русскому языку из них не преодолели порог баллов (14 баллов) 6 человек или 9,37%.

Результаты ОГЭ

Класс	Учитель	Писали	5	4	3	2	КО	УО
9а	Сергиенко Е.П.	22	2	7	9	4	40,9	81,8
9б	Сергиенко Е.П.	15	2	5	8	0	46,7	100
9в	Данилевская И.В.	24	12	10	2	0	91,7	100
	СО	4	0	0	2	2	0,00	50,0
	Всего	65	16	22	21	6	58,5	90,8

Проведённый анализ результатов даёт оценку уровню сформированности у обучающихся 9-ых классов необходимых знаний, умений и практических навыков по предмету. Полученные данные позволяют сделать вывод, что около 91% (90,90%) всех выпускников 9-ых классов освоили основные компоненты содержания обучения русскому языку, соответствующие требованиям основной ступени средней школы.

Из них более 58% (57,57%) показали достаточно высокий уровень знаний. Наряду с этим задания 9.1, 9.2, 9.3 вызвали у девятиклассников определённые затруднения. (Данкювский Д. 9а или 1 чел. от общего числа пишущих не приступил к написанию сочинения-1,51%). В том числе задания №1 (написание сжатого изложения) и №9 (сочинение-миниатюра на одну из предложенных тем по выбору) оказались достаточно сложными для 40,81% пишущих, 1 человек не приступал к написанию изложения (Галенко Даниил 9б).

Тестовые задания выполнены на удовлетворительном уровне (лишь 20,26% обучающихся 9-ых классов хорошо справились с заданиями этого типа). Егорова М. и Либасан Е.(9в) справились со всеми заданиями тестовой части, 4 чел. (6,06%) не выполнили ни одного задания тестовой части. В том числе анализ результатов выявил, что около 40% всех выпускников владеют разнообразными приёмами сжатия исходного текста и смогли применить свои умения на практике в полном объёме.

Основными видами ошибок при выполнении заданий данного типа явились следующие (обучающиеся получили 0-1 балл):

- наличие обоснованного ответа, понимание тезиса-43,1%,
- затруднение в использовании примеров-аргументов-45,2%,

-искажение при передаче основного содержания текста-37,9%,
 -смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, абзацное членение- 50,1%.

Соблюдение орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм русского языка, фактическая точность (в процентном содержании соответственно):

- соблюдение орфографических норм–19,6%;
- соблюдение пунктуационных норм – 23,8%;
- соблюдение грамматических норм – 31,2%;
- соблюдение речевых норм –19,8%;

фактическая точность, понимание терминов – 11,6%.

В %-ном отношении с заданиями справились:

№ задания	Кол-во верных ответов	% выполнения заданий
2	18	27,27
3	25	37,87
4	41	62,12
5	16	24,24
6	37	56,06
7	17	25,75
8	52	78,78

Таким образом, меньше всего затруднений вызвало задание 4 (замена словосочетания синонимичной конструкцией другого типа), 6 (анализ содержания текста), наилучшие результаты отмечены при выполнении задания 8 (лексический анализ слова); наибольшую трудность вызвали задание 5 (орфографический анализ).

ГВЭ по русскому языку 06.06.2023

Класс	Писали	5	4	3	2	КО	УО
9а	2	1	1		-	100	100

Протоколом ГЭК от 06.07.2023 №58 был утверждён результат ОГЭ по русскому языку ученице 9а класса Важинской Виктории, которая сдавала ОГЭ по русскому языку в резервные сроки 26.06.2023 (отметка- «3»).

ОГЭ по русскому языку для 5 выпускников 9-х классов еренесён на сентябрь 2023 года (дополнительный период ГИА 2023).

Результаты ГИА по русскому языку после пересдачи на 07.07.2023

Класс	Учитель	Писали	5	4	3	2	КО %	УО %	Средний балл
9а	Сергиенко Е.П.	22	2	7	10	3	40,9	86,4	3,4
9б	Сергиенко Е.П.	15	2	5	8	0	46,7	100	3,6
9в	Данилевская И.В.	24	12	10	2	0	91,7	100	4,4
Семейное обучение (СО)		4	0	0	2	2	0,00	50,0	2,5
9-ые		65	16	22	22	5	58,5	92,3	3,7
ГВЭ		2	1	1	0	0	100	100	4,5
Всего		67	17	23	22	5	59,7	92,5	3,8

Средний балл ОГЭ по русскому языку - 9 (классы) - 3,75

Средний балл ОГЭ по русскому языку - (9кл. +СО) - 3,78

Итоговые отметки по русскому языку по результатам за 2022 -2023 учебного года

Класс	По списку	5	4	3	2	КО%	УО%	Ср. балл
9а	27	2	8	16	1	34,6	96,2	3,4
9б	21	1	9	10	1	47,6	95,2	3,5
9в	25	6	12	7	-	72,0	100	4,0
Всего	73	9	29	33	2	52,1	97,3	3,6

Итоговые отметки по русскому языку, выставленные в аттестаты об основном общем образовании на 07.07.2023

Класс	По списку	5	4	3	КО %	Средний балл
9а	13	3	8	2	84,6	4,1
9б	14	3	8	3	78,6	4,0
9в	25	12	11	2	92,0	4,4
9-ые	52	18	27	7	86,5	4,2
СО	5	0	2	3	40,0	3,4
Всего	57	18	29	10	82,5	4,1

В дополнительный период ГИА 2023 (в сентябре 2023 год ОГЭ по русскому языку) будут сдавать 5 человек (3 обучающихся школы и 2 обучающихся на семейной форме обучения).

ОГЭ по математике 9 июня 2023 года

Обучающимся была предоставлена работа, состоящая из 2 частей и содержащая 25 заданий (с кратким ответом 19, с развернутым ответом 6), из которых 19 заданий базового уровня (часть 1) и 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности (часть 2). Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Максимальный балл за работу – 31. Минимальный балл – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Работу писали всего 68 чел. Из них 61 обучающийся 9-х классов и 7 обучающихся, получающих общее образование в семейной форме. Минимальный порог в 8 баллов не преодолели 24 чел.

9а: Мхитарян К., Кубицкая К., Рубан Д., Стальмаченок Д., Ульченко А., Ходаковская Д., Кравченко А., Важинская В., Вилкова М., Данкювский Д., Едуш М., Кихтенко А., Колесников Н., Мигранова А.

9б: Спиридонов И., Болотов И., Шульга А.

9в: Лапшичев Н., Орехов Д., Зыков М.

Семейное обучение (далее –СО): Тимохов В., Тимохов Д., Сметанкин Д., Гоч А.

Результаты

Учитель	Класс	Писали	Перешли порог	5	4	3	2	УО%	КО%
Островская Т.А.	9а	22	8	0	2	6	14	36,4	9,1
Максименюк Г.А.	9б	15	12	0	2	10	3	80,0	13,3
Островская Т.А.	9в	24	21	3	10	8	3	87,5	54,2
Всего 9-е (школа)		61	41	3	14	24	20	67,2	27,9
Семейная форма (СО)		7	3	0	1	2	4	42,9	14,3
Всего		68	44	3	15	26	24	64,7	26,5

Наибольшее количество баллов набрали Магомедова Камилла (25б), Егорова Марианфи (23б), Иванова София (22 б)

Часть 1																			
Модуль «Алгебра»														Модуль «Геометрия»					
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
9а	14	8	9	3	10	5	11	2	4	10	7	3	8	12	3	4	5	9	9
9б	13	8	7	5	14	10	9	3	10	9	6	4	9	1	7	4	5	11	11
9в	22	14	17	10	20	17	24	15	19	24	17	15	9	21	12	10	19	23	20
Всего	49	30	33	18	44	32	44	20	33	43	30	22	26	34	22	18	29	43	40
В %	80	49	54	30	72	52	72	33	54	70	49	36	43	56	36	30	48	70	66
СО	4	3	2	2	4	2	4	1	2	4	3	3	0	4	1	1	2	4	5
Всего	53	33	35	20	48	34	48	21	35	47	33	25	26	38	23	19	31	47	45
В %	78	49	51	29	71	50	71	31	51	69	49	37	38	56	34	28	46	69	66

Таблица выполнения заданий

Часть 2						
Модуль «Алгебра»			Модуль «Геометрия»			
№ задания	20	21	22	23	24	25
9а	0	0	0	0	0	0
9б	0	0	0	0	0	0
9в	6	6	1	1	1	0
Всего	6	6	1	1	1	0
В %	9,8	9,8	1,6	1,6	1,6	0
СО	0	0	0	0	0	0
Всего	6	6	1	1	1	0
В %	8,8	8,8	1,5	1,5	1,5	0

Задания, с которыми обучающиеся справились лучше всего:

1. Нахождение объекта на плане
5. Выбор оптимального варианта
7. Числовые неравенства, координатная прямая
10. Статистика, вероятности
18. Фигуры на квадратной решетке

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

16. Окружность, круг и их элементы 72%
4. Прикладная геометрия: расстояния 71%
8. Числа, вычисления и алгебраические выражения 69%
15. Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы 66%
12. Расчеты по формулам 63% 13. Неравенства, системы неравенства 62%

Результаты ОГЭ по математике после пересдачи 28.06, 30.06, 1.07 2023г

Повторно работу писали 17чел. Минимальный порог перешли 10 чел. Не перешли порог 7 чел.: 9а - Стальмаченок Д., Ходаковская Д., Кравченко А., Важинская В., 9б - Спиридонов И., Шульга А. СО – Сметанкин Д.

Учитель	Класс	Писали	5	4	3	2	УО%	КО%
Островская Т.А.	9а	10	0	3	3	4	60,0	30,0
Максименюк Г.А.	9б	3	0	1	0	2	33,3	33,3
Островская Т.А.	9в	3	0	2	1	0	100	66,7
	СО	1	0	0	0	1	0,0	0,0
Всего		17	0	6	4	7	58,8	35,3

Итоги ОГЭ по математике на 07.07.2023

Классы	Кол.	5	4	3	2	КО%	УО%	Ср. балл
9а	22	0	5	9	8	22,7	63,6	2,9
9б	15	0	3	10	2	20,0	86,7	3,1
9в	24	3	12	9	0	62,5	100,0	3,8
СО	7	0	1	2	4	14,3	42,9	2,6
9-ые	68	3	21	30	14	35,3	79,4	3,2
ГВЭ	2	1	1	0	0	100,0	100,0	4,5
Всего	70	4	22	30	14	37,1	80,0	3,2

Средний балл ОГЭ по математике – 3,2

ГВЭ по математике писали 2 чел.: Алхасова А. (9а), Рязанцева В. (9б)

Писали	Перешли порог	5	4	3	2	УО%	КО%
2	2	1	1	0	0	100	100

Отметки по алгебре и геометрии по итогам 2022-2023 учебного года**Алгебра**

Учитель	Класс	Всего	5	4	3	2	УО%	КО%
Островская Т.А.	9а	26	1	4	18	3	88,5	19,2
Максименюк Г.А.	9б	21	0	2	16	3	85,7	9,5
Островская Т.А.	9в	25	4	14	7	0	100	72,0
Всего		72	5	20	41	6	91,7	34,7

Геометрия

Учитель	Класс	Всего	5	4	3	2	УО%	КО%
Островская Т.А.	9а	26	1	3	19	3	88,5	15,4
Максименюк Г.А.	9б	21	0	2	16	3	85,7	9,5
Островская Т.А.	9в	25	4	12	9	0	100	64,0
Всего		72	5	17	44	6	91,7	30,6

**Итоговые отметки по математике, выставленные в аттестаты
об основном общем образовании на 07.07.2022****Математика**

Классы	Кол.	5	4	3	КО%	Ср. балл
9а	13	1	3	9	30,8	3,4
9б	14	0	1	13	7,1	3,1
9в	25	4	13	8	68,0	3,8
9-ые	52	5	17	30	42,3	3,5
СО	5	1	1	3	40,0	3,6
всего	57	6	18	33	42,1	3,5

В дополнительный период ГИА 2023 (в сентябре 2023 года ОГЭ по математике будут сдавать 14 человек Из них:

9а- 8 чел., Важинская В., Данкювский Д., Едуш М., Кравченко А., Мхитарян К, Рубан Д. Стальмаченок Д., Ходаковская Д.;

9б – 2 чел., Спиридонов И., Шульга А.

СО – 4 чел., Гоч А., Сметанкин Д., Тимохов В., Тимохов Д.

Итоги ОГЭ 2023 на 30.06.2023

№	Предметы	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	КО%	УО%	Средний балл
1.	Русский язык	67	17	23	21	6	59,70	91,0	3,8
2.	Математика	70	4	22	20	24	37,1	65,7	3,1
3	Обществознание	48	2	15	23	8	35,4	83,3	3,2
4	Биология	8	-	1	5	2	12,5	75,0	2,9
5	География	34	2	10	11	11	35,1	67,6	3,1
6	Информатика	31	-	9	19	3	29,0	90,3	3,2
7	История	5	-	1	3	1	20,0	80,0	3,0
8	Английский яз.	6	5	1	-	-	100	100	4,8
9	Литература	2	2	-	-	-	100	100	4,0
Всего		271	32	82	102	55	42,1	79,7	3,3

Итоги ОГЭ 2023 на 07.07.2023 после пересдачи в резервные сроки

№	Предметы	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	КО%	УО%	Средний балл
1.	Русский язык	67	17	23	22	5	59,70	92,54	3,8
2.	Математика	70	4	22	30	14	37,1	80,0	3,2
3	Обществознание	48	2	15	25	6	35,4	87,5	3,3
4	Биология	8	-	1	6	1	12,5	87,5	3,0
5	География	34	2	10	14	8	35,1	76,5	3,2
6	Информатика	31	-	9	20	2	29,0	93,5	3,2
7	История	5	-	1	4	-	20,0	100	3,2
8	Английский яз.	6	5	1	-	-	100	100	4,8
9	Литература	2	2	-	-	-	100	100	4,0
Всего		271	32	82	121	36	42,1	86,7	3,5

Средний балл ОГЭ за 5 лет

№	Предметы	На 07.07.23	2022	2021	2019	2018
1.	Русский язык	3,8	3,5	3,6	3,6	3,8
2.	Математика	3,2	2,8	3,0	3,7	3,5
3.	Обществознание	3,3	2,8	-	3,0	3,6
4.	География	3,2	2,8	-	3,5	4,1
5.	Информатика	3,2	2,8	-	3,4	3,2
6	Биология	3,0	3,5	-	2,9	3,8
7.	Химия	-	2,9	-	4,5	4,2
8	Литература	4,0	3,3	-	4,0	3,0
9	Физика	-	3,0	-	3,7	4,0
10	Английский язык	4,8	4,0	-	4,5	-
11	История	3,2	4,0	-	2,8	4,0
	Общий балл	3,5	3,2	3,3	3,6	3,7

В 2020 году ОГЭ не сдавали, в 2021 году сдавали ОГЭ только по обязательным предметам-русскому языку и математике.

Итоги ОГЭ 2023 обучающихся, получающих общее образование в семейной форме на 07.07.2023

№	Предметы	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	КО%	УО%	Средний балл
1.	Русский язык	4	-	-	2	2	-	50,0	2,5
2.	Математика	7	-	1	2	4	14,3	42,9	2,6
3	Обществознание	6	-	-	3	3	-	50,0	2,5
4	География	4	-	1	1	2	25,0	50,0	2,8
5	Информатика	2	-	1	1	-	50,0	100	3,5
6	Английский яз.	1	-	1	-	-	100	100	4,0
Всего		24		4	9	11	16,7	54,2	2,8

Итоги ГИА 2023 по классам на 07.07.2023

Классы	Сдавали ОГЭ	Получили				КО%	УО%
		5	4	3	2		
9а	23	-	2	11	10	8,7	56,5
9б	17	-	2	12	3	11,8	82,4
9в	25	3	15	7	-	72,0	100
Всего	65	3	19	30	13	33,8	80,0

Итоги успеваемости за 2022 - 2023 учебный год по классам на 07.07.2023

Классы	По списку	5	4	3	2	КО%	УО%
9а	26	1	2	10	13	7,7	50,0
9б	21	-	1	13	7	4,8	66,7
9в	25	3	14	8	-	68,0	100
Всего	72	4	17	31	20	29,2	72,2

Итоговые отметки в аттестатах об основном общем образовании по классам 2022-2023 учебный год на 07.07.2023

Классы	По списку	Аттестаты получили	5	4	3	КО%	Средний балл
9а	26	13	1	3	9	30,8	3,4
9б	21	14	-	1	13	7,1	3,1
9в	25	25	3	13	9	64,0	3,8
Всего 9-е	72	52	4	17	31	40,4	3,5
СО	12	5	-	2	3	40,0	3,4
ВСЕГО	84	57	4	19	34	40,4	3,7

В дополнительный период ГИА2023 (сентябрь 2023 года) ОГЭ будут сдавать 18 выпускников 9-х классов, из них 13 выпускников школы и 5 обучающихся по семейной форме обучения по русскому языку – 5чел., математике – 14 чел., географии – 8чел., обществознанию – 6 чел., информатике – 2 чел., биологии – 1чел.

11 КЛАСС

11 класс в школе один. Всего 23 человек, классный руководитель Путятю А.В.
По итогам 2022-2023 уч. года КО –21,1%, УО -100%

В сравнении с итогами прошлого учебного года наблюдается. повышение качества обученности.

Для сравнения- 2021-2022 уч. год КО –21,7% УО 100%

Класс	По списку	5	4	3	2	КО%	УО%
11	23	1	8	14	0	39,1	100

Итоги успеваемости 2022-2023 учебного года по предметам

№	Предмет	КО%
1	Русский язык	60,8
2	Литература	60,8
3	Алгебра	69,6
4	Геометрия	60,9
5	История	69,6
6	Обществознание	82,6
7	Физика	65,2
8	Информатика	100
9	Химия	65,2
10	Биология	91,3
11	Английский язык	78,3
12	География	100
13	Астрономия	91,3
14	ОБЖ	100
15	Физкультура	100

С целью информирования участников образовательного процесса о спецификациях ЕГЭ в 2023 году и мониторинга обученности по русскому языку и математике обучающиеся 11 класса МАОУ СОШ №12 приняли участие городских диагностических работах по материалам ЕГЭ (декабрь 2022 года) и городских пробных экзаменах (март 2023 года) по этим предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК учитель Данилевская И.В.

Городская диагностическая работа по русскому языку 12.12.2022

Работу по русскому языку, которая проходила в форме и по материалам ЕГЭ выполнял 21 обучающийся 11 класса. Минимальный порог (13 баллов) преодолели 19 обучающихся (86,36%).

Не преодолели минимальный порог 2 человека, – 9,09%

Лучшие результаты показали Пихтовников Михаил, Дронова Дарья (32 балла), Воропай Екатерина (31 балл), Петросян Ника (30 баллов).

100% обучающихся справились с заданиями 2(средства связи предложений в тексте), 3 (лексическое значение слов), 6 (морфологические нормы). Наибольший процент выполнения связан с выполнением задания №10 (правописание корней).

Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий №21, 23, связанных с определением случаев постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях и распознавания типов речи.

Данные о выполнении заданий диагностической работы

Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание	Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание
1	9	33,3	14	23	85,2
2	14	51,9	15	12	44,4
3	27	100	16	16	59,3
4	19	70,4	17	18	66,7
5	9	33,3	18	16	59,0
6	20	74,1	19	16	59,3

7	15	55,6	20	5	18,5
8	21	77,8	21	11	40,7
9	22	81,5	22	2	7,4
10	10	37,1	23	11	40,7
11	12	44,4	24	17	62,9
12	13	48,2	25	2	7,41
13	25	92,6	26	12	44,44

Анализ выполнения части С показал, что 96 % выпускников приступили к написанию сочинения, 0 баллов получил Яценко Евгений, наибольший балл (16 балл из 24 возможных) по всем критериям получила Воропай Екатерина. Хорошие результаты у Баранова Влада и Логиновой Ксении (13 баллов).

Лучше всего обучающиеся справились с содержанием следующих критериев К9 (соблюдение грамматических норм, а также К11(этические нормы), К12 (фактологическая точность речи).

Наибольшее число ошибок связано с содержанием критерия К1(определение

Городской пробный ЕГЭ по русскому языку 02.03.2023

2 марта 2023 года выпускники 11 класса принимали участие в в городском пробном ЕГЭ по русскому языку, в форме и по материалам ЕГЭ. Работу писали 20 обучающихся 11 класса. Минимальный порог (13 баллов) преодолели 20 обучающихся (100%).

Критическое количество баллов получили Никитина Богдана (13 баллов) Прокопец Максим (14 баллов), Мальченко Камилла (16 баллов) – 15% от всего числа обучающихся.

Высокие результаты показали Лахман Иван (45 баллов), Пихтовников Михаил (41 балл), Гурина Милана и Петросян Ника (по 37 баллов), Воропай Екатерина (32 балла), Гончаров Даниил (31 балл).

С заданиями: 26 (выразительные средства языка) справилось 100% выпускников, 8 (грамматические нормы), 6 (употребление паронимов) - по 70,0% пишущих, 9 (правописание корней) – 65,0 %. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий №3 (определение лексического значения слова), 4(постановка ударения), 15(правописание Н-НН во всех частях речи).

Данные о выполнении заданий

Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание	Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание
1	11	55,0	14	12	60,0
2	9	45,0	15	5	25,0
3	4	20,0	16	7	35,0
4	5	25,0	17	11	55,0
5	8	40,0	18	8	40,0
6	14	70,0	19	8	40,0
7	7	35,0	20	8	40,0
8	16	80,0	21	8	40,0
9	13	65,0	22	11	55,0
10	7	35,0	23	6	30,0
11	8	40,0	24	11	55,0
12	6	30,0	25	7	35,0
13	6	30,0	26	12	60,0

Анализ выполнения задания №27 показал, что 85% выпускников приступили к написанию сочинения. Наибольшее число баллов по всем критериям (23 балла из 24

возможных) набрал Лахман Иван. Хорошие результаты у Жарова Матвея (19 баллов) и Гуриной Миланы (18 баллов). 0 баллов получила Никитина Богдана,

Лучше всего обучающиеся справились с содержанием следующих критериев: К1 (определение проблемы), К9 (соблюдение грамматических норм), а также К11(этические нормы) и К12 (фактологическая точность речи).

Наибольшее число ошибок связано с содержанием критерия К10 (соблюдение речевых норм). Наименьшее число баллов за выполнение задания №27 получили Богданов Даниил (5 баллов), Аржавикин Руслан (9 баллов), Мальченко Камилла и Прокопец Максим (по 8 баллов).

Результаты пробного экзамена были детально проанализированы, пути преодоления недостатков определены; для обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов, учителем русского языка были разработаны индивидуальные программы работы.

В целом, результаты пробного экзамена свидетельствуют о готовности обучающихся 11 класса к ЕГЭ-2023 по русскому языку.

Итоговое сочинение 07.12.2022

Одним из условий допуска выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации 2023 года является написание итогового сочинения по литературе.

Итоговое сочинение проводилось 7 декабря 2023 года на базе школы. Процедура проведения итогового сочинения соответствовала нормативным документам и была полностью соблюдена. В написании итогового сочинения принял участие 22 выпускника 11 класса (95,6% от общего числа выпускников).

Для написания сочинения предлагалось 6 тем на выбор. Наибольшее количество выпускников выбрали тему №605 «Что делает человека подлинно счастливым?» - 13 чел. (59,09 %); тему №102 «Какую жизненную цель можно назвать благородной?» - 6 чел. (27,27%); №210 «Что такое взаимопонимание?» - 2 чел. (9,09%).

Оценку «зачет» получили все 22 участника итогового сочинения. Большинство написанных работ отличались чёткими формулировками, полнотой раскрытия тем, разнообразием привлечения аргументов на основе читательского опыта обучающихся.

Все обучающиеся работали в соответствии с поставленной задачей, каждым было определено направление хода рассуждения, сформулированы тезисы, которые впоследствии были раскрыты с привлечением необходимых аргументов. С этой задачей справились все 100% обучающихся. Выпускники размышляли над предложенной проблемой, строили развёрнутое высказывание на основе связанных с темой тезисов, с опорой на содержание художественного произведения, избегая при этом подробного пересказа. Привлечение литературного материала было вполне обоснованным, логически подтверждало собственные размышления обучающихся.

По содержанию все творческие работы соответствуют требованию №1 «Объем итогового сочинения» (не менее 250 слов в сочинении), 17 (77,27%) выпускников написали работы объёмом более 300 слов; и требованию № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения». 100% обучающихся использовали содержание изученного литературного материала, 95,45% привели в качестве доказательства не менее 2-х произведений русской и зарубежной литературы. Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, соблюдать композиционное единство сочинения-рассуждения продемонстрировали большинство выпускников (86,36%). Грубых логических ошибок, препятствующих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено.

Большинство обучающихся (90,9%) владеют основными навыками построения сочинения-рассуждения, не допускают ошибок в композиции и логике высказывания, умеют грамотно включать в содержание работы литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

Наиболее частые речевые ошибки: нарушения при словоупотреблении; употребление слов в несвойственных им значениях; плеоназм и тавтология; неоправданное усложнение фраз. В ряде работ отмечен низкий уровень грамотности участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (т.е. допустили более 5 ошибок на 100 слов) 6 человек (27,27% от общего количества участников итогового сочинения)

Наибольшую трудность у участников итогового сочинения вызвало оформление работы с точки зрения композиции и логики рассуждения (критерий № 3) – «незачёт» 5 работ (22,72%), грамотность (критерий № 5) – «незачет» 6 работ (27,27%).

Результаты оценивания по критериям:

№ критерия	Наименование критерия	Количество получивших «зачёт»	%
1	Соответствие темы	22	100%
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	22	100%
3	Композиция и логика рассуждения	17	77,3%
4	Качество письменной речи	19	86,4%
5	Грамотность	17	77,3%

«Зачёт» по всем пяти критериям получили 10 выпускников (45,45%), 10 человек имеют «незачёт» по одному критерию (45,45%), 2 человека – по двум (9,09%).

01.02.2023 итоговое сочинение писала Никитина Б.А., которая получила «зачёт».

Итоговые отметки по русскому языку, выставленные в аттестаты о среднем общем образовании

По списку	5	4	3	КО %	УО %
23	4	10	9	60,9	100

МАТЕМАТИКА учитель Носач М.Г.

Городская диагностическая работа по материалам ЕГЭ, 14.12.2022

Базовый уровень

Обучающимся была предоставлена работа, содержащая 21 задание, проверяющая наличие практических математических знаний и умений. Минимальный порог - 7 заданий. Всего 23 чел., писали работу 13 чел., минимальный порог перешли 13 чел.

Профильный уровень

Обучающимся была предоставлена работа, состоящая из двух частей. Часть 1 содержала 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровня и 7 заданий уровня возможности (12-18) по курсу математики по темам: тригонометрические уравнения, многогранники, логарифмические неравенства, планиметрическая задача, сложные проценты, система уравнений с параметром, теория чисел. Минимальное количество баллов, свидетельствующее о выполнении работы – 5 первичных баллов.

Всего 27 чел., писали работу 8 чел., минимальный порог перешли 6 чел. Не перешли порог: Бердников Н, Яценко Е.

Данные о выполнении заданий диагностической работы

Номер задания	Базовый уровень		Номер задания	Профильный уровень	
	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание		Количество выполнивших задание	% выполнивших задание
1	12	92,31	12	92,31	62,50
2	12	92,31	12	92,31	50,00
3	10	83,33	10	83,33	87,50
4	10	83,33	10	83,33	37,50
5	4	36,36	4	36,36	75,00

6	11	84,62	11	84,62	75,00
7	12	92,31	12	92,31	37,50
8	9	69,23	9	69,23	75,00
9	7	53,85	7	53,85	37,50
10	7	53,85	7	53,85	25,00
11	4	36,36	4	36,36	12,50
12	11	84,62	11	84,62	25,00
13	2	15,38	2	15,38	12,50
14	10	83,33	10	83,33	0
15	9	69,23	9	69,23	0
16	8	61,54	8	61,54	0
17	6	46,15	6	46,15	0
18	3	23,08	3	23,08	0
19	7	53,85			
20	2	15,38			
21	1	7,69			

Лучше всего справились с заданиями:

Базовый уровень:

1. Задача на округление с избытком/недостатком
2. Соответствие линейных величин
7. Соответствие участков движения
6. Выбор из 3-х вариантов
12. Планиметрическая задача
3. Выбор из 4-х вариантов
4. Работа с формулой
14. Решение числового примера

Профильный уровень:

3. Задача на классическую вероятность
5. Решение простейшего уравнения
6. Нахождение значения алгебраического выражения
8. Работа с формулой

Больше всего ошибок допущено:

Базовый уровень:

13. Вычисление объема тела 84,62%
5. Задача на классическую вероятность 63,64%
11. Вычисление площади поверхности тела 63,64%

Профильный уровень:

4. Задача на сложную вероятность 62,50%
7. График производной 62,50%
9. Задача на движение 62,50%
11. Исследование функции с помощью производной 87,50%

При подготовке к экзаменам необходимо включить в повторение темы, вызвавшие наибольшее затруднение.

Городской пробный экзамен по материалам ЕГЭ, 9.03.2023

Базовый уровень

Обучающимся была предоставлена работа, содержащая 21 задание, проверяющая наличие практических математических знаний и умений. Минимальный порог - 7 заданий. Всего 23 чел., писали работу 13 чел., минимальный порог перешли 12 чел. Не перешел порог 1 чел. (Никитина Б.)

Профильный уровень

Обучающимся была предоставлена работа, состоящая из двух частей. Часть 1 содержала 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровня и 7 заданий

уровня возможности (12-18) по курсу математики по темам: тригонометрические уравнения, многогранники, логарифмические неравенства, планиметрическая задача, сложные проценты, система уравнений с параметром, теория чисел. Минимальное количество баллов, свидетельствующее о выполнении работы – 6 первичных баллов.

Всего 23 чел., писали работу 10 чел., минимальный порог перешли 7 чел. Не перешли порог 3 чел.: Бердников Н, Комаров И., Шпорт Я.

Данные о выполнении заданий городского пробного экзамена

Базовый уровень			Профильный уровень		
Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание	Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание
1	8	61,5	1	10	100,0
2	12	92,3	2	9	90,0
3	13	100,0	3	5	50,0
4	0	0,0	4	1	10,0
5	1	7,7	5	8	80,0
6	9	69,2	6	10	100
7	9	69,2	7	6	60,0
8	10	76,9	8	4	40,0
9	4	30,8	9	6	60,0
10	7	53,8	10	3	30,0
11	1	7,7	11	2	20,0
12	2	15,4	12	3	30,0
13	1	7,7	13	1	10,0
14	6	46,2	14	0	0,0
15	7	53,8	15	0	0,0
16	1	7,7	16	0	0,0
17	2	15,4	17	0	0,0
18	7	53,8	18	0	0,0
19	4	30,8			
20	0	0,0			
21	8	61,5			

Лучше всего справились с заданиями:

Базовый уровень:

3. Работа с информацией, представленной диаграммой или графиком
2. Соответствие величин
8. Выбор логически верного утверждения
6. Выбор оптимального результата
7. Выбор соответствия по графику процесса

Профильный уровень:

1. Площадь многоугольника
6. Нахождение значения выражения
2. Площадь поверхности и объем многогранника
5. Решение уравнения

Больше всего ошибок допущено:

Базовый уровень:

4. Вычисление по формуле 100,0%
5. Сложная вероятность 92,3%
11. Объем многогранника 92,3%
13. Отношение объемов многогранников 92,3%
12. Центральные и вписанные углы 84,6 %

Профильный уровень:

- 4. Задача на сложную вероятность 90,0%
- 11. Исследование функции с помощью производной 80,0%
- 10. Восстановление формулы по графику функции 70,0%
- 8. Вычисления по формуле 60,0%

Отметки по алгебре и геометрии по итогам 2022-2023 учебного года

Алгебра

Всего	5	4	3	2	УО%	КО%
23	2	14	7	0	100	69,6

Геометрия

Всего	5	4	3	2	УО%	КО%
23	2	12	9	0	100	60,9

Итоговые отметки по математике, выставленные в аттестаты о среднем общем образовании

Предмет	Кол.	5	4	3	КО%	Ср. балл
Алгебра	23	2	12	9	60,87	3,70
Геометрия	23	2	13	8	65,22	3,74

ЕГЭ 2023

Решением педагогического совета МАОУ СОШ № 12 от 19.05.2023, протокол №11 к государственной итоговой аттестации 2023 года в форме ЕГЭ были допущены все 23 выпускника 11 класса.

Обязательными экзаменами были экзамены по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни). Предметов по выбору было 8: обществознание, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, литература. Самыми востребованными предметами для ЕГЭ были: обществознание – 12 чел., информатика и ИКТ – 7 чел., история – 7 чел.

Результаты экзаменов оценивались только по шкале баллов, отметки на итоговой аттестации выпускникам 11 класса не выставлялись.

ЕГЭ по русскому языку 29.05.2023

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали 23 обучающихся 11 класса. Минимальный порог (24 балла) преодолели все 23 обучающихся (100%).

Лучшие результаты показали Петросян Ника (87 баллов), Пихтовников Михаил (81 балл), Гурина Милана (73 балла), Дульский Владимир, Дронова Дарья, Гончаров Даниил, Баранов Владислав (72 балла). Воропай Екатерина, Логинова Ксения, Лахман Иван (70 баллов).

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 14 (слитное, дефисное, раздельное написание слов), 24 (лексическое значение слова) -86,96%, 15 (правописание Н-НН в суффиксах – 78,26%, 1 (средства связи предложений в тексте), 2 (определение лексического значения слова), 6(лексические нормы), 7(морфологические нормы (образование форм слова), 18(знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения), 19(знаки препинания в сложноподчиненном предложении) – 73,91%. Наибольшее количество ошибок допущено при выполнении заданий 25 (средства связи предложений в тексте) – 73,91% и 4(постановка ударения)- 82,61%э

Данные о выполнении заданий диагностической работы

Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание	Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание
1	17	73,91	14	20	86,96
2	17	73,91	15	18	78,26
3	11	47,83	16	13	56,52
4	7	43,48	17	11	47,83
5	16	69,56	18	17	73,91
6	17	73,91	19	17	73,91
7	17	73,91	20	15	65,22
8	9	39,13	21	11	47,83
9	12	52,17	22	11	47,83
10	10	43,48	23	15	65,22
11	13	56,52	24	20	86,96
12	11	47,83	25	6	73,91
13	9	39,13	26	11	47,83

Анализ выполнения части С показал, что 100 % выпускников приступили к написанию сочинения, наибольший балл (21 балл из 24 возможных) по всем критериям получила Дронова Дарья. Хорошие результаты у Петросян Ники (20 баллов) Пихтовникова Михаила и Воропай Екатерины (19 баллов).

Лучше всего обучающиеся справились с содержанием следующих критериев К1 (определение проблемы), а также К11(этические нормы), К12 (фактологическая точность речи).

Наибольшее число ошибок связано с содержанием критерия К10 (соблюдение речевых норм). Наименьшее число баллов за задание С получил Шпорт Яромир (11 баллов), Богданов Даниил, Жаров Матвей И Бердников Никита (12 баллов).

Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку, можно сделать вывод, что обучающиеся 11 класса освоили учебный материал на достаточном уровне.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 61,5

Результаты ЕГЭ не повлияли на итоговые отметки по русскому языку.

ЕГЭ по математике 01 июня 2023года

Базовый уровень

Обучающимся была предоставлена работа, содержащая 21 задание, проверяющая наличие практических математических знаний и умений. Минимальный порог - 7 заданий. Всего 23 чел., писали работу 13 чел., минимальный порог перешли 13 чел.

Профильный уровень

Обучающимся была предоставлена работа, состоящая из двух частей. Часть 1 содержала 11 заданий с кратким ответом базового и повышенного уровня и 7 заданий уровня возможности (12-18) по курсу математики по темам: тригонометрические уравнения, многогранники, логарифмические неравенства, планиметрическая задача, сложные проценты, система уравнений с параметром, теория чисел. Минимальное количество баллов, свидетельствующее о выполнении работы – 6 первичных баллов.

Всего 23 чел., писали работу 10 чел., минимальный порог перешли 8 чел. Не перешли порог 2 чел.: Шпорт Я., Яценко Е.

Данные о выполнении заданий ЕГЭ

Базовый уровень			Профильный уровень		
Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание	Номер задания	Количество выполнивших задание	% выполнивших задание

1	13	100,0	1	9	90,0
2	11	84,6	2	8	80,0
3	12	92,3	3	10	100,0
4	13	100	4	77,0	
5	10	76,9	5	10	100,0
6	13	100,0	6	8	80,0
7	13	100,0	7	6	60,0
8	13	100,0	8	6	60,0
9	11	84,6	9	3	30,0
10	12	92,3	10	2	20,0
11	4	30,8	11	5	50,0
12	8	61,5	12	4	40,0
13	7	53,8	13	2	20,0
14	6	46,2	14	0	0,0
15	10	76,9	15	0	0,0
16	6	46,2	16	0	0,0
17	3	23,1	17	0	0,0
18	1	7,7	18	4	40,0
19	4	30,8			
20	0	0,0			
21	0	0,0			

Лучше всего справились с заданиями:

Базовый уровень:

1. Простейшая текстовая задача
4. Преобразование выражений
6. Выбор оптимального результата
7. Выбор соответствия по графику процесса
8. Выбор логически верного утверждения
3. Чтение графиков и диаграмм

Профильный уровень:

3. Начала теории вероятностей
5. Простейшие уравнения
1. Планиметрическая задача
2. Стереометрическая задача
6. Вычисления и преобразования

Больше всего ошибок допущено:

Базовый уровень:

11. Стереометрическая задача 69,2%
14. Вычисления 53,8%
16. Вычисления и преобразования 53,8%
17. Простейшие уравнения 76,9%
18. Неравенства 92,3%

Профильный уровень:

9. Текстовые задачи 70,0%
10. Графики функций 80,0%
11. Наибольшее и наименьшее значение функции 50,0%

Результаты ЕГЭ по математике

Профильный уровень 01.06.2023

Писали	≥ 686	50-676	27-496	< 27	УО%	КО%	Ср. балл
10	2	3	3	2	80,0	50	49

Наибольшее количество баллов получили Пихтовников М. (726), Дульский В (726)

Базовый уровень 01.06.2023

Писали	5	4	3	2	УО%	КО%	Ср. балл
13	1	8	4	0	100,0	69,2	4

Базовый уровень (пересдача в резервные сроки 26.06.2023)

Писали	5	4	3	2	УО%	КО%	Ср. балл
2	-	-	2	-	100	-	3

Базовый уровень. Итоги после пересдачи

Писали	5	4	3	2	УО%	КБО%	Ср. балл
15	1	8	6	0	100,0	69,2	3,67

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень -49)

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень -3,7).

Результаты ЕГЭ 2023 по предметам

№	Предметы	Участвовали в ЕГЭ		Средний балл	Не преодолели порог		Учитель
		Чел.	%		Чел.	%	
1	Русский язык	23	100	61,5	0	0	Данилевская и.В.
2	Математика П	8	34,8	55,5	0	0	Носач М.Г.
3	Математика Б	15	65,2	3,7	0	0	
4	Обществознание	12	52,2	49,3	3	25,0	Калинина С.А.
5	Биология	5	21,7	43,0	1	20,0	Ушкалова Е.А.
6	История	7	30,4	42,3	3	42,9	Калинина С.А.
7	Информатика	7	30,4	44,4	2	28,6	Ставницкая Е.Е.
8	Литература	2	8,7	50,0	0	0	Данилевская И.В.
9	Английский яз.	2	8,7	66,0	0	0	Барина Т.И.
10	Химия	3	13,1	35,7	1	33,3	Фалчари Р.Е.
11	Физика	3	13,1	58,3	0	0	Кулинич Д.С.

Средний балл, полученный на ЕГЭ 2022 в сравнении

№	Предмет	Порог балл	Средний балл 2023	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Средний балл 2020	Средний балл 2019
1.	Русский язык	24	61,5	64	58,69	66,08	62,44
2.	Математика П	27	55,5	52	39,09	53,67	49,31
3	Математика Б		3,7	4	-	-	3,8
4	Обществознание	42	49,3	54	47,06	42,70	46,67
5	Биология	36	43,0	20	46,75	47,67	30,0
6	Химия	36	35,7	20	50,50	49,00	33,5
7	История	32	42,3	21	47,57	51,67	32,6
8	География	37	-	39	-	78,00	-
9	Информатика	40	44,4	27	53,00	58,25	66,83
10	Литература	32	50,0	45	-	69,00	60,75

11	Английский	22	66,0	63	61,50	75,00	68,5
12	Физика	36	58,3		39,00	47,00	49,0
Общий средний балл			46,3	40,5	49,24	58,00	45,48

Количество выпускников, набравших 70 баллов и более

№	Предмет	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
		2023		2022		2021		2020		2019	
1	Русский язык	10	43,5	5	26,3	5	19,2	9	33,3	8	32
2	Математика П	2	25,0	1	16,6	1	9,1	0	0	3	21,4
3	Математика Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Обществознание	1	8,3	3	23	2	13,3	0	0	2	13,3
5	Биология	0	0	0	0	1	25,0	0	0	-	-
6	Химия	0	0	0	0	1	50,0	0	0	-	-
7	История	2	28,6	0	0	0	0	1	33,3	-	-
8	География	-	-	0	0	-	-	1	100	-	-
9	Информатика	1	14,3	0	0	0	0	0	0	4	66,7
10	Литература	0	0	0	0	-	-	0	0	1	25
11	Английский яз.	1	50,0	0	0	2	50,0	2	100	1	50
12	Физика	0	0	36	-	39,00	47,00	36,5	49,0	-	-

Количество баллов, набранных выпускниками на ЕГЭ 2022

№	ФИО	Кол экзаменов	Рус. Яз.	Мат. П.	Мат. Б	Обществ.	История	Информатика	Физика	Химия	Биология	Английский язык	Литер.	Сумма
1	Аржавикин Р.Р.	6	51		3	42	47			7	23			170
2	Баранов В.А.	4	72		5	63	78							213
3	Бердников Н.А.	3	58	40				20						118
4	Богданов Д.Е.	4	55		4	48	8							111
5	Воропай Е.Д.	4	70		4							58	50	178
6	Гончаров Д.В.	4	72	64					53				50	239
7	Гурина М.Р.	4	73		4	52	57							182
8	Дронова Д.А.	4	72		4					36	58			166
9	Дульский В.О.	3	72	72					61					205
10	Жаров М.К.	3	52		3	64								116
11	Иванова Е.И.	4	60	40		59					36			195
12	Комаров И.А.	3	51	52				51						154
13	Кулинич Т.Д.	4	60	40		60		51						211
14	Лахман И.Ю.	4	70		4	73	70							213
15	Логинова К.А.	4	70		4					64	49			183
16	Мальченко К.О.	4	48		3	16	20							84
17	Никитина Б.А.	2	55		3									55
18	Петросян Н.В.	4	87	64				64				74		289
19	Пихтовников М.Д.	4	81	72				75	61					289
20	Прокопец М.А.	4	49		4	24	16							89
21	Сазоненко А.И.	4	57		4	55					49			161
22	Шпорт Я.Ю.	4	46		3	36		7						89
23	Яценко Е.С.	3	54		3			43						97

2 экзамена сдавали 1 чел., 3 -5 чел., 4 -16 чел., 5 -нет, 6- 1.

Самые высокие результаты по сумме баллов

4 экзамена – 6 человек, Петросян Ника 289 баллов, Пихтовников Михаил 289 баллов, Гончаров Даниил 239 баллов, Баранов Владислав 213 баллов, Лахман Иван 213 баллов, Кулинич Тимофей 211 баллов
3 экзамена – 1 человек, Дульский Владимир 205 баллов

Распределение баллов ЕГЭ по предметам

№	Предметы	Доля (%) участников, набравших балл ниже минимально го	Доля (%) участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля (%) участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля (%) участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	Русский язык	0	56,6	34,7	8,7
2	Математика П	0	50,0	50,0	0
3	Математика Б	0	0	0	0
4	Обществознание	25,0	50,0	25,0	0
5	Биология	20,0	80,0	0	0
6	История	42,8	28,6	28,6	0
7	Информатика и ИКТ	28,6	42,8	28,6	0
8	Литература	0	100	0	0
9	Английский язык	0	50,0	50,0	0
10	Химия	33,3	33,3	33,3	0
11	Физика	0	33,3	66,7	0

80 баллов и более набрали 2 человека

Русский язык – Петросян Ника 87 баллов, Пихтовников Михаил 81 балл

70 баллов и более набрали 9 человек,

из них: русский язык - 8 чел., обществознание – 1 чел., история – 2 чел., англ. язык – 1 чел.

ГИА выпускников 9,11 классов 2022-2023 учебного года показала достаточный уровень обученности и качества знаний выпускников. В ходе экзаменов выпускники 9,11 классов показали, что они овладели необходимым объемом знаний и освоили общеобразовательные программы за курс основного общего и среднего общего образования.

На основании анализа итогов успеваемости обучающихся по отдельным учебным предметам, подготовленного заведующими методическими комиссиями и председателями методических объединений, можно сделать вывод, что уровень и качество обученности обучающихся школы соответствует требованиям государственных образовательных программ. Учебный материал большинством обучающихся усвоен.

Итоги успеваемости обучающихся по отдельным учебным предметам в динамике за 5 лет в %

№	Предметы	2020-2021		2020-2021		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
		КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО
1	Начальная школа (русский язык)	69,8	100	67,2	97,8	68,2	96,1	67,7	99,1	61,2	97,6
2	Начальная школа (математика)	69,4	99,6	68,9	98,7	69,5	95,7	72,1	99,1	66,9	98,5

3	Начальная школа (литерат. чтение)	85,3	99,6	80,2	98,7	81,9	97,9	88,5	99,6	80,8	100
4	Начальная школа (окружающий мир)	81,9	100	80,6	98,7	79,8	97,4	85,4	99,6	76,2	100
5	Русский язык(5-11)	51,6	89,2	51,7	98,7	55,3	99,6	69,8	98,2	63,2	97,6
6	Литература (5-11)	61,8	90,9	61,1	99,3	75,2	99,4	58,9	98,4	48,9	97,8
7	Математика(5-6)	45,8	97,9	50,3	98,1	56,9	98,9	58,5	99,4	49,8	96,9
8	Алгебра (7-11)	47,3	96,9	40,2	94,8	45,9	99,7	44,8	96,5	41,1	96,2
9	Геометрия (7-11)	48,3	96,8	43,6	95,9	41,9	99,7	45,8	96,5	41,8	97,6
10	Физика (7-11)	46,3	98,6	39,3	98,3	39,2	99,3	49,0	97,7	37,9	98,8
11	Астрономия (11)			77,0	99,7	84,6	100	100	100	100	100
12	Информатика (8-11)	64,1	98,2	63,7	98,0	72,9	99,2	66,3	98,2	46,1	99,0
14	Англ. язык (5-11)	50,9	98,8	50,8	98,4	51,5	99,4	59,3	98,2	39,5	98,7
15	Химия (8-11)	50,2	99,0	38,4	98,9	60,5	99,4	58,3	98,2	47,7	98,9
16	Биология (6-11)	48,2	98,4	49,7	99,3	55,5	99,3	63,6	98,2	76,3	99,3
17	География (6-11)	67,8	98,6	67,4	98,8	73,5	99,8	82,7	98,0	63,3	99,1
18	История (5-11)	54,4	97,2	53,2	99,1	56,3	99,8	61,6	97,4	50,6	97,8
19	Обществознание(6-11)	55,5	90,7	61,4	99,0	62,3	99,9	61,9	98,0	62,1	98,0
20	Музыка (5,6,7)	94,4	100	97,3	99,7	95,2	99,7	98,3	99,2	89,6	99,1
21	ИЗО (5,6,7)	88,2	99,1	91,1	100	95,3	99,7	93,1	99,1	94,2	99,0
22	Технология (5-8)	81,2	99,2	89,4	100	72,3	100	74,0	98,8	86,5	98,7
23	Физкультура (7-11)	89,9	99,5	87,3	99,7	83,4	99,6	93,4	99,6	83,4	99,7
24	ОБЖ (6-11)	73,2	99,6	69,4	100	70,9	99,7	73,2	98,7	64,0	98,9
25	МХК (10,11)	-	-	-	-	97,8	100	98,2	100	78,1	100
26	Родной русский язык (8,9)	71,3		67,0	99,7	53,6	98,4	61,3	98,7	-	-
27	ОДНКНР (5)	75,4	100	68,1	100	74,9	100	81,8	100	-	-
28	Родная русская литер. (8,9)	73,2	99,6	67,0	99,7	62,1	98,9				

Обобщая все данные, полученные по различным образовательным областям на различных уровнях обучения, можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

1. По итогам 2022-2023 учебного года аттестовались обучающиеся 2-11 классов, всего 660 человек. Обучающиеся 1-х классов не аттестовались. (8 классов начальной школы 232 чел., 16 классов средней школы-386 чел., 2 класса старшей школы-42 чел.).

1.1. Уровень обученности по школе - 97,3% (2022г.-97,2%), начальная школа - **99,6%** (2022г.-98,3%), основная школа-**95,6%** (2022г.-96,0%), средняя школа-**100%** (2022г.- 100%).

Из 26 классов в 18 классах (8 классов начальной, 9 классов основной, 2 класса средней школы) **уровень обученности высокий, что составляет- 69,2%** (2022г. в 17 классах-63,0%), в 8 классах **УО выше среднего- 30,8%** (2022г.-в 5 классах- 37,0%); **УО среднего, ниже среднего и низкого нет.** В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается повышение уровня обученности, в начальной школе и снижение в основной школе. В средней школе УО без изменений.

Положительная динамика УО в 3а,7б,7в,8а,8г классах.

Снижение УО в 5б,6а,6б,8б,9а,9б классах.

УО без изменений в 3б,3в,4а,4б,4в,5а,6в,7а,9в,11 классах.

Самое низкое УО- 85,7% в 9б классе.

Не успевают 18 человек - 2,7%, (2022г. – 19 чел.-3,0%). Из них:

Начальная школа - 1 чел. (0,1%) (2022г-4 чел.-0,6%)

Основная школа - 17 чел. (2,6%) (2022г. - 15чел. 2,4%)

Средняя школа – нет (2022г.-нет).

Оставлены на повторный курс обучения – 7 человек - 1,0% (2022г.-7чел. - 1,0%).

Переведены в следующий класс условно - 11 человек -1,7% (2022г. -12чел. 1,8%).

Неуспевающих обучающихся нет в

2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в,5а,5в,6в,7а,7б,8в,8г,9в,10,11 классах

Рейтинг УО

100%: 2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в,5а,5в,6в,7а,7б,8в,8г,9в,10,11, 3в,6а,7в,6б,8б,5б,8а,9а,5в,9б

2. Качество обученности по школе – 42,6% (2022г.- 37,9%)

Начальная школа - 62,1% (2022г.-59,5%), основная школа 30,3% (2022г.-27,1%)

средняя школа - 47,6% (2022г.-21,4%)

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение КО, особенно заметное повышение КО в средней школе.

Окончили учебный год на «5» и «4» -225 человек- 34,1% (2022г.- 201 чел.-29,9%).

Окончили учебный год на «5» -56 человек-8,5% (2022г.-54 чел.-8,0%).

Из них в начальной школе – 41 чел. (6,2%), (2022г.-36 чел.-5,3%), в основной школе-14 чел. (2,1%), (2022г.16 чел.- 2,4%), в средней школе-1 чел. (0,2%). (2022г.-2 чел. 0,3%).

Аттестат об основном общем образовании с «отличием» получили -4 обучающихся Алхасова Айгюль Агильевна (9а), Егорова Марианфи Александровна, Иванова София Сергеевна, Магомедова Камилла Романовна (9в), **5,6%** от числа выпускников 9 классов (2022г.-1 чел.).

Награжден золотой медалью «За особые успехи в учении» -1 чел. -4,3% от числа выпускников 11 класса, Пихтовников Михаил Денисович (2022г.- 1 человек-5,3%).

Самое высокое КО в 3б - 75,5%

Высокое КО в 4а,4б,2б,9в классах

КО 50% и выше в 2а,3в,4в,6в,7а,8в,10 классах

КО 40% и выше в 3а,5б классах

КО 30% и выше в 5а,11 классах.

В остальных классах этот показатель успеваемости обучающихся значительно ниже.

Самое низкое КО в 9б классе – 4,8%

Положительная динамика КО в 3б,3в,4а,4в,6б,8а,9б,9в, 11 классах.

Снижение КО в 3а,5а,5б,6а,6в,7а,7б,7в,8в. Наиболее значительное в 5а,5б классах

КО без изменений в 4б,8б,9а классах.

Рейтинг КО

3б,4а,4б,2б,9в,10,4в,2а,6в,8в,3в,7а,3а,5б,11,5а,7в,8б,6а,9а,8а,6б,7б,9б.

3.Обучающиеся 4-х выпускных классов: 4а - 31 чел., учитель Листопад О.Ю., 4б - 28 чел., учитель Либасан А.А., 4в - 28 чел., учитель Чеглеева Н.В. освоили образовательную программу начального общего образования и показали высокие результаты обученности **УО -100% КО -66,8%.**

Качество обученности в 4а -71,0%, 4б-71,4%, 4б-57,1%. В параллели 4-х классов 20 отличников (по 7 отличников в 4б и 4в классах и 6 отличников в 4а классе), что составляет 35,7% от общего количества отличников в школе и 8,6% от общего количества обучающихся начальной школы.

Итоги успеваемости обучающихся 4-х классов по итогам 2022-2023 учебного года свидетельствуют о готовности обучающихся продолжить обучение на следующем уровне образования, в основной общей школе.

4.Выпускники 9 классов в этом году участвовали в государственной итоговой аттестации только по четырём предметам: 2 обязательных - русский язык и математика и 2 предмета по выбору. Решением педсовета от 19.05.2023, протокол №11, к ГИА 2023 из 84 выпускников 9-х классов допущены 75 обучающихся 9-х классов, из них 12 человек, получающих общее образование в МАОУ СОШ№ 12 в форме семейного образования (далее –СО). 9 выпускников (из них 2чел. – СО), как не освоившие образовательную программу основного общего образования и имеющие неудовлетворительные отметки по отдельным предметам учебного плана, к ГИА 2023 не допущены. 7 выпускников оставлены на повторный год обучения в 9 классе. ГИА 2023 в форме ОГЭ сдавали 71 чел., в форме ГВЭ - 2чел., 2 выпускника из ДНР –в форме промежуточной аттестации.

ГИА в основной период из 75 чел. (в основные сроки) успешно сдали 47 чел., в резервные сроки (26.06-01.07.2023) - 10чел. На 7 июля 2023 года аттестаты об основном общем образовании были выданы 57 обучающимся. Из них: 4 выпускница 9-х классов Алхасова А., Егорова М., Иванова С., Магомедова К, получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, **13чел. окончили 9 класс на «4» и «5», что составляет КО - 29,8% (на 19.05.2023 КО-21,8%)**

18 обучающихся будут сдавать ОГЭ в сентябре 2023 года, в дополнительные сроки сдачи ГИА 2023 по 6 предметам.

Средний балл ОГЭ по русскому языку-3,8, по математике-3,2.

5.Все выпускники 11 класса (23 человека), классный руководитель Путятю А.В. завершили образование и получили аттестаты о среднем общем образовании. По итогам учебного года. **КО-39,1%, УО - 100%.** 1 выпускник Пихтовников Максим получил аттестат с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении». К ЕГЭ 2023 были допущены все выпускники. Они успешно сдали государственную итоговую аттестацию, о чем свидетельствуют результаты экзаменов.

Средний балл ЕГЭ -46,3 (2022г.- 38,9).

Средний балл по русскому языку-61,5 (2022г.-64,0)

по математике профильной –55,5 (2022г.- 51,8)

по математике базовой -3,7 (2022г.-4,2)

80 баллов и более набрали 2 человека

70 баллов и более набрали 9 человек

6. Качество обученности по предметам

6.1.Положительная динамика качества обученности по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с 2021-2022 учебным годом наблюдается по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в начальной школе, алгебре, геометрии, информатике, физике, химии, истории, ОБЖ, ОДНКНР, родному русскому языку, родной русской литературе.

6.2.Снижение КО по математике (5-бкл.), биологии, обществознанию, музыке, ИЗО, технологии, физкультуре,

6.3.В тоже время следует отметить **высокое качество обученности** по итогам 2022-2023 учебного года по следующим предметам

80% и выше: литературное чтение (85,3%) окружающий мир (81,9%), в начальной школе, зав. МК Душина Л.Н., технология (81,2%) – учителя Соболевская Р.А., Алексеев О.А., физкультура (89,9%) – учителя Шамраева Е. В., Зинченко С.В.; ИЗО (88,2%), учитель Сафонова Т.Н, музыка (94,4%), уч. Кравченко Н.Л.

70% и выше: астрономия (77,0%). родной русский язык и родная русская литература (71,3% и 73,2%), ОДНКНР (75,4%), зав. МК Сергиенко Е.П., ОБЖ (73,2%) – уч. Зюкин А.В.

60% и выше: русский язык (69,8% и математика 69,4%) в начальной школе, зав. МК Душина Л.Н.; литература (61,8%), зав. МК Сергиенко Е.П., информатика (64,1%), уч. Ставницкая Е.Е., география (67,8%), уч. Пулято А.В.

50% и выше: русский язык 5-11кл - (51,6%), история (54,4%), обществознание (55,5%), зав. МК Сергиенко Е.П., английский язык- (50,9%), пред. МО Фатиханова Г.И., химия - (50,0%) учитель Фалчари Р.Е.,

КО ниже 50,0%: биология (48,2%) – уч. Ушкалова Е.А., алгебра (47,3%), геометрия (48,3%), пред. МО Носач М.Г., математика 5-6кл. (45,3%), пред. МО Носач М.Г., физика (46,3%), уч. Кулинич Д.С.

7. Требования государственных образовательных программ во всех образовательных областях реализованы полностью, уровень и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

8. Итоги успеваемости 2022-2023 учебного года следует проанализировать на заседаниях методических комиссий и методических объединений, наметить пути повышения качества и уровня обученности по предметам в новом учебном году.

12. Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 уч. году было - патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

- 1) формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;
- 2) осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно нравственного становления и воспитания детей;
- 3) интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, реализуемые в школе;
- 4) реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;
- 5) реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- 6) реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.
- 7) внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы.

В 2022-2023 учебном году МАОУ СОШ № 12 работала в соответствии новой программой ВР. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 12 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Воспитательная работа 2022-2023уч.году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; встречи, собрания; концерты, воспитание активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022-2023 уч. году в школе проведено 7 общешкольных мероприятия, 15 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

- детское самоуправление;
- занятость в объединениях УДО;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями;
- содействие освоению школьниками образовательных программ;
- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетенции обучающихся;
- определение целей обучающихся на основе учёта возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планирование работы с классом;
- определение зон риска для обучающихся класса, планирование профилактической деятельности.

В школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», сборы социального творчества для обучающихся начальной школы, «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, концерты к 23 февраля, Дню Победы, женскому дню 8 Марта, смотр художественной самодеятельности, смотр песни и строя, выставки прикладного и художественного творчества, вахта памяти ко Дню Победы, «Последний звонок». Для организации урочной и внеурочной деятельности осуществляется взаимодействия классных коллективов с городскими организациями по организации внеурочной деятельности: ДДТ, ДЮСШ №13, ДЮСШ №3, ДЮСШ №1 и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее

содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Полчанинова С.Л., (2а класс), Либасан А.А. (4б класс), Головенко Г.В. (8 а, 8 б класс), Дамировой Э.З. (6б класс), Бражник С.В. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022-2023 уч. году в рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Таганрог духовный» в 8-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022-2023 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022-2023 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Направления работы воспитательной системы

Развитие внеурочной деятельности обучающихся

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы

внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022-2023 учебного года проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В целях создания условий для самореализации личности обучающихся проводились различные внеклассные мероприятия; на высоком уровне организована организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках внедрения ФГОС; воспитательная деятельность многих классных руководителей, стала более системна.

Цель работы- содействие развитию познавательных и творческих интересов обучающихся, формирование у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение обучающихся к историко-культурным традициям родного края.

Набор видов деятельности подвижен и отображает как постоянный, так и быстро меняющиеся (неустойчивые) интересы.

Начальная школа

Курсы	Количество занятых в данных видах деятельности /% от общего числа обучающихся по параллелям классов.			
	Классы			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Разговоры о важном	91/100	52/100	82/100	87/100
Народная песня	34/50	38/50	30/50	40/50
Психологическая азбука	34/50	38/50	30/50	40/50
Волшебный мир театра	10/20	15/45	15/25	20/25
В мире книг	52/85			
Занимательная грамматика			86/100	62/100
Математика без скуки			86/100	
Занимательная математика	52/85			62/100
Чтение с увлечением			86/100	
Занимательная экономика		74/100		
Доноведение				62/100
Я пешеход, я пассажир	52/85	74/100		
Подвижные игры			30/43,8	30/50

Средняя и старшая школа

Курсы	Количество занятых в данных видах деятельности / % от общего числа обучающихся по параллелям классов.						
	Классы						
	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10 кл.	11 кл.
Разговоры о важном	62/100	75/100	76/100	87/100	76/100	18/100	24/100
Я успешный читатель					32/38		
Таганрог духовный		30/37	30/30				
Физкульт-ура!	30/38,4	30/37			40/47,6		
Смысловое чтение	52/80		24/26,3				

Смысловое чтение и анализ художественного текста					25/29,7		24/100
Математический калейдоскоп				20/29,8			
Вдумчивое чтение			31/34,4				
За страницами учебника литературы		30/37					
Стратегия смыслового чтения и работа с текстом			31/34,4	23/33,8	25/29,7		24/100
Безопасная дорога				30/48			
Дружим с ОБЖ					40/47,6		
Магия чисел			30/34				
Мир математики				30/44,1			
Путь к своему я	25/50	25/50					
Путь к успеху						18/100	24/100
Тропинка к своему я	30/38,4	30/37					
Жить среди людей			30/34	30/44,1	40/47,6		
Мой выбор				30/44,1	40/47,6		
Математика в форме ОГЭ					76/100		
Математика в форме ЕГЭ							24/100
Сочиняй и оформляй		25/50					

Патриотическое воспитание

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021 - 2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования 78-ой годовщины Великой Победы в 2023 году

- Конкурс рисунков «Моя семья и День Победы», «Письмо на фронт»
- Организация и проведение экскурсий, посвященных победе в Великой Отечественной войне для обучающихся школы.
- Участие в ежегодной акции «Вальс Победы».
- Организация и проведение классных часов и линейки, посвященных 78-ой годовщине со дня Великой Победы.
- В 5 мая 2023г. прошла общешкольная линейка, посвященная 78-ой годовщине Великой Победы.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Все классные руководители продолжили работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к героической истории страны; формировали у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля.

Дополнительное образование

В течение всего года в ОУ функционировали кружки дополнительного образования - ансамбль народной песни «Русский стиль», спортивные секции: баскетбольная, футбольная, волейбольная, тхэквондо.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Обучающиеся

начальной школы приняли активное участие в конкурсах, выставках всероссийского, муниципального и регионального уровней:

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений использовалась школьная библиотека, спортивные залы, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, стадион.

Занятость обучающихся в секциях и кружках дополнительного образования в МАОУ СОШ № 12 2022- 2023 уч. году

№ п/п	Название кружка и секции	Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях
1	«Русский стиль»	30
	Спортивные секции	
5	Баскетбольная	30
6	Футбольная	20
7	Тхэквондо	25
8	Волейбольная	20

Организация работы органов детского ученического самоуправления

В целях активизации школьного самоуправления, предусматривает активизацию ученического самоуправления в классных коллективах, формирование лидерского состава. В прошедшем учебном году каждом классе был выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Повышению чувства ответственности, инициативы, самоорганизации, самоконтроля способствовало участие детей в организации и работе школьного самоуправления. Так, инициативной группой старшеклассников оказывалась помощь классным руководителям в проведении праздника «Праздник Букваря», проведении праздничного концерта, посвященного Международному Женскому дню, Дню самоуправления.

Помощь педагогам в деле воспитания обучающихся оказывали волонтеры, в который вошли инициативные, талантливые и неравнодушные к школьным проблемам ученики 9-10 классов. Представители Ученического самоуправления подготовили провели вечера для старшеклассников, оказывал помощь в проведении внеклассных мероприятий для обучающихся начальных классов и среднего звена, экологических субботников, шефской помощи ветеранам. Ими был подготовлен День самоуправления, спортивные праздники для учеников начальной школы. Всё это способствовало повышению чувства ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля и участия в организации и работе школьного самоуправления. Однако следует отметить, что Ученическое самоуправление могло бы работать более эффективно.

В будущем году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

В процессе реализации программы «Школьное питание – здоровое питание» в течение всего учебного года велась пропаганда здорового питания.

Уделялось большое внимание организации горячего питания детей в школьной столовой. Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

Обучающиеся школы получают сбалансированное комплексное питание, имеют возможность составить свой набор продуктов из многообразия предложенных в меню блюд.

В рационе ежедневно присутствуют мясо, рыба, птица, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы и макаронные изделия, молочные продукты,

сыр, яйца, обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты.

Не менее двух раз в году проводится анкетирование по вопросам организации питания проводится анкетирование обучающихся и родителей. Так, по результатам опроса анкеты и обучающиеся и их родители довольны, отзывы о работе школьной столовой положительные. Тем не менее есть замечания по организации дежурства в столовой, по поведению обучающихся в столовой, по соблюдению санитарных норм во время приёма пищи и другие.

Общий охват питанием составляет- 91,7 %, (2021-2022 год- 91,3 %) от количества всех обучающихся школы.

На конец года:

Классы	Всего учащихся	Всего охвачено питанием	Из малоимущих семей	Общий % охвата питанием	Из них малообеспеч. семей
1-4 кл.	324	324	87	100 %	26,8 %
5-9 кл.	388	332	137	85,5 %	35,3 %
10-11 кл.	42	36	9	85,7 %	21,4 %
Итого:	754	692	227	91,7 %	30,9 %

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с ГИБДД. В школе работает отряд «Юный инспектор движения», ребята организуют конкурсы по ПДД, готовят выступления и участвуют в районных акциях конкурсах «Внимание- дети!», конкурсе «Законы дорог уважай» Традиционными стали общешкольные мероприятия «Посвящение в пешеходы», «Безопасное колесо», «Смотр отрядов ЮИД». В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. Совместное написание сценариев, составление памяток, участие в конкурсах различного уровня помогает закрепить полученные знания по безопасности дорожного движения.

Работа по профилактике правонарушений

Работа по профилактике правонарушений осуществляется не только с учениками, но и их родителями. Школа работает по программе профилактики безнадзорности, правонарушений, вредных привычек, разработанной на основе областной программы. По этой программе проводится следующая работа:

- разработана система работы по профилактике правонарушений;
- составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ведётся учёт и контроль детей микроучастка школы;
- постановка детей на внутришкольный учёт и работа с детьми различных групп риска (невроз, курение, дети, в семьях которых употребляют алкоголь). Работа с семьями этих групп ведётся через Совет профилактики.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их семьями классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом;
- проведение межведомственных рейдов, целью которых является выявление обучающихся с плохой учёбой, поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такие семьи и дети находятся под постоянным контролем психолога школы и социального педагога

Администрацией и педагогическим коллективом школы совместно с сотрудниками ОПДН-1, ОПДН-2, социальным педагогом и педагогами психологами проводилась работа по профилактике правонарушений. На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие мероприятия с участием администрации школы, классных руководителей, социального педагога:

- привлечение обучающихся «группы риска» к работе в кружках и секциях;

- индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками, которые могут попасть в «группу риска»;
- профилактические беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- профилактические беседы с подростками, состоящими на внутришкольном учёте.

В рамках проведения родительского всеобуча были проведены общешкольные родительские собрания (13.09.2022, 26.01.2023, 3, 0.05.2023), на которых поднимались вопросы особенностей развития детей в подростковом периоде, основы безопасности жизни детей в каникулярный период (летний период), освещались вопросы, связанные с помощью детям и родителям в случае возникновения кризисных ситуаций.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 12 нет обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН – 3 человека. С ними работают классные руководители, социальный педагог, администрация школы.

Сравнительный анализ количества обучающихся «группы риска», состоящих на различных уровнях контроля

Уровни контроля	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
КДН и ЗП при Администрации г. Таганрога	2	3
Внутришкольный контроль	2	0
Семьи «группы риска» и семьи, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию	1	0

В прошедшем 2022– 2023 учебном году в школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость обучающихся, разнообразная творческая деятельность обучающихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений постановления Законодательного собрания Ростовской области о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

В целях реализации целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» в школе с детьми проводятся тренинги, коррекционные занятия по профилактическим программам.

В профилактике вредных привычек участвуют классные руководители, медицинские работники. В этом направлении проводятся следующие мероприятия: беседы, участие в конкурсах газет, рисунков, программ, проводятся акции и агитбригады «Новое поколение выбирает жизнь», «Быть здоровым – модно!» и др.; ежегодное участие в областном тестировании по профилактике ПАВ.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одной из главных целей воспитательной деятельности школы является формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе, проведение комплекса спортивно – массовых и туристических мероприятий способствовали развитию преимущества учебной и внеурочной деятельности в плане оздоровления. В 2022 году в школе начал работать школьный спортивный клуб «Здоровый образ жизни», в рамках которого проходили спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Место	Дата и время	Количество участников
----------	--------------------	--------------	---------------------	------------------------------

п/п		проведения	проведения	
1	Соревнование по пионерболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	16.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	Веселые старты, школьный этап	Спортивный зал	21.10.2022 09.00-12.00	138 человек, обучающиеся 1-4 кл.
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	02.12.2022 11.00-14.00	Обучающиеся 8-11 классов, 30 человек
4	Соревнование среди обучающихся начальной школы «Веселые старты», посвященные дню Защитника Отечества	Спортивный зал	17.02.2023 10.00-13.00	Обучающиеся 1-4 классов, 130 человек
5	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Школьная площадка	28.04.2023 12.00-14.00	Обучающиеся 8-11 классов, 44 человека
6	Веселые старты, школьный этап	Школьная площадка	19.05.2023 10.00-12.00	130 человек, обучающиеся 5-7 кл.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

Можно сделать вывод, что программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 5 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа по профориентации

С целью оказания помощи, обучающимся в жизненном самоопределении и создания условий для трудовой деятельности, в течение учебного года в школе проводилась большая работа по профориентации с обучающимися 9,11 классов. Школьным психологом было проведено анкетирование, которое предусматривало выявление наклонностей и интересов старшеклассников, ознакомившись с результатами, была спланирована дальнейшая работа в этом направлении. Положительной, хотелось бы отметить работу классных руководителей 9-х классов в этом направлении, так как по окончании учебного года (март-апрель) все выпускники определились в выборе профессии и места учебы.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;

- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение бесед по ТБ, создание памяток для обучающихся и родителей по профилактике COVID-19

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Пятый год в школе работает **программа «Школа – за здоровый образ жизни»**. Целью данной программы является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса. Основными направлениями программы являются:

- Диагностическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактика заболеваний у обучающихся. Комплексное оздоровление детей;
- Здоровое питание школьников;
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.

По данным опросов 81 % обучающихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы с городскими спортивными школами. В школе функционируют несколько спортивных секций: баскетбола, волейбола, тхэквандо, общей физической подготовки. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России».

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом на 25%, в течение последних трех лет в школе не наблюдался эпидемический подъем, ни один класс не был закрыт на карантин, снижается процент часто болеющих детей.

Вакцинопрофилактикой охвачены около 78% здоровых обучающихся и 95% учителей.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с ГИБДД. В школе работает отряд «Юный инспектор движения» (руководитель Васютченко В.В.), ребята организуют конкурсы по ПДД, готовят выступления и участвуют в районных акциях конкурсах «Внимание- дети!», конкурсе «Законы дорог уважай» Традиционными стали общешкольные мероприятия «Посвящение в пешеходы», «Безопасное колесо», «Смотр отрядов ЮИД». По результатам городского конкурса «Безопасное колесо» команда МАОУ СОШ № 12 традиционно входит в первую десятку школ.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. Совместное написание сценариев, составление памяток, участие в конкурсах различного уровня помогает закрепить полученные знания по безопасности дорожного движения.

Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди обучающихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с обучающимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

В течение 2022 -2023 учебного года проводились опросы родителей и обучающихся школы на предмет удовлетворённости школьной жизнью. По результатам опроса

определена высокая степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами 88,4 % (из 100% возможных), что на 3,1 % больше по сравнению с 2022 годом.

Оценка ответов об уровне удовлетворенности школьным образованием («комфортность обстановки в школе») составила 93% всех ответов, что свидетельствует о том, что большинство родителей и школьников устраивает комфортность обстановки и психологический климат в школе, где учатся их дети.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале существования нашей школы. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем учебном году:

Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

Расширить образовательное пространство МАОУ СОШ № 12, на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города.

Повысить объективность контроля и оценки личностных достижений обучающихся, получения всесторонней и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, активно взаимодействуя с семьями обучающихся и другими субъектами воспитательной деятельности.

Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, воспитанию у обучающихся активной жизненной позиции и ответственности.

Актуализировать работу в классных коллективах по формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, по усвоению ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

Повысить качество подготовки тематических классных часов и классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей обучающихся.

Цель деятельности МАОУ СОШ № 12 на 2023-2024 учебный год:

- продолжить создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

В новом учебном году необходимо продолжить положительный опыт по охвату обучающихся, особенно «группы риска», кружковой работой, педагогам школы следует активнее работать по привлечению детей к спорту и усилению работы по пропаганде физкультуры и спорта среди обучающихся школы. На заседаниях МО необходимо рассматривать вопросы создания оптимальных условий личностного роста каждого педагога. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого обучающегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания. Всем педагогам необходимо тщательно изучить и применять в воспитательной работе новые воспитательные программы, соответствующие Федеральным Государственным Образовательным Стандартам второго поколения.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации обучающихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

13. Работа школьной библиотеки

1.Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже школы и занимает изолированное приспособленное помещение (одна комната). Капитальный ремонт помещения произведен в 1997 году, часть библиотеки отремонтирована в 2013 году.

Помещение оборудовано столами для читателей (4), стульями (10), набором шкафов (7 книжных шкафов современной модели, 2013 г.), стеллажами для книг (9), оборудование библиотеки в 2005 году дополнено компьютером и лазерным принтером. В библиотеке есть рабочее место библиотекаря и книгохранилище, однако помещение книгохранилища и освещение не соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Читальный зал находится в библиотеке. Организует работу библиотеки и читального зала – зав. библиотекой Белоконь Т.В., библиотекарь Курипятникова Э.Н. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Основными направлениями работы библиотеки являются:

- ✓ содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- ✓ обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания;
- ✓ привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного обращения к печатным изданиям;
- ✓ оказание помощи в широком распространении научно- педагогических знаний; содействие повышению научно – методического, педагогического мастерства работников школы.

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учащиеся младших классов (1-4кл.) -- 365 человек;
- учащиеся средних классов (5-9кл.) -- 390 человек;
- учащиеся старших классов (10-11кл.) -- 42 человек;
- педагогические работники-51 человек;
- администрация -- 5 человек;
- обслуживающий персонал -- 21 человек.

2.Книжный фонд библиотеки

Книжный фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, периодическими изданиями с учетом современных задач, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Имеется фонд медиатеки. в читальном зале собраны методические материалы.

Контрольные показатели:

- общий фонд- 32 709 экземпляра
- фонд учебников- 18 852 экземпляра
- художественной и научно-познавательной литературы-13 857экземпляра
- медиатека-215 CD-дисков.

Учебники приобретались из средств обеспечения муниципального задания, областного бюджета.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- ✓ книга суммарного учета фонда библиотеки;
- ✓ инвентарные книги(8 шт.);

- ✓ папка «Акты» по списанию учебников и художественной литературы, последнее списание учебной литературы произведено марта 2023 года;
- ✓ папка «Накладные» на получение учебников и художественной литературы;
- ✓ карточки учета учебников, в 2022г. школа закупила 1 110экз. учебников на сумму 583 496,10рублей;
- ✓ карточка учета периодической печати;
- ✓ инвентарная книга «Медиотека», тетрадь выдачи CD-дисков;
- ✓ тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерятных;
- ✓ тетрадь учета изданий принятых в подарок;
- ✓ читательские формуляры.

Записи в формулярах производятся своевременно и аккуратно. Расстановка документов систематико-алфавитная в соответствии с библиотечно-библиографической классификации. Все издания технически обрабатываются. Библиотека имеет свой штамп. Постоянно ведутся карточки новых поступлений.

3.Фонд учебной литературы

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных(допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы.

Поступило учебников в 2022г.-1 110экз. учебников

Списано в 2023г.по причине ветхости, устаревшие по содержанию и в связи с переходом на новые ФГОС-1 428экз. учебников.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники из федерального перечня, согласование с директором, с зам. директора по УВР, руководителями ШМО;
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный, учет выдачи учебников);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников в конце года по графику приема учебников;
- осуществление обмена учебниками между школами.

4. Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Все книги в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший. Нет книг современных писателей. Наиболее спрашиваемыми среди читателей является литература о животных, природе, фантастика и художественная литература.

По анализу читательских формуляров можно сказать об интересе детей к энциклопедическим изданиям, фантастической и научно-популярной литературе.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Такие периодические издания как «Практические советы учителю», «Педагогический вестник», «Классный руководитель» пользуются популярностью.

В течение всего учебного года в библиотеку от читателей поступали запросы различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, при подготовке к урокам, педагогическим советам. Издания из фондов библиотеки использовались для организации книжно- иллюстрированных выставок и обслуживания читателей. Наиболее значимым и удачным был цикл выставок: «Война, победа, память», «Память остается», «Дети войны», «Пионеры –герои».

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются и постоянно действующие выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась сообщить интересные факты, предложить литературу с выставки и побеседовать с читателем.

В 2022 – 2023 учебном году в библиотеке были организованы выставки: «Наш великий земляк», посвященная А.П. Чехову; выставка книг и детских рисунков к юбилею детского писателя В. Медведева; хронологическая выставка «Их читали наши родители»; выставка хороших книг. Цель выставок: через чтение хороших книг воспитать хорошего человека, умного и трудолюбивого.

5. Информационная работа

Библиотечно-информационная деятельность библиотеки построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и не традиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- совместная работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- работа по созданию школьного перечня учебников, используемых в образовательном процессе;
- обзоры новых поступлений на педагогических советах.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием учащихся:

- на абонементе;
- индивидуальное информационное обслуживание: подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т. д.; помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий;
- в читальном зале;
- пополнение раздела «Библиотека» на сайте школы;
- проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:

Модуль « Первоначальное представление об информации»:

1. Первое посещение библиотеки. 1кл.
2. Правила и умения обращения с книгой. 1кл.
3. Книга и библиотека. 2кл.
4. Структура книги. 2кл.
5. Выбор книги в библиотеке. 2кл.

Модуль «Работа с книгой как одно из направлений информационной деятельности.»

1. Выбор книги в библиотеке. 1-2кл.
2. Структура книги. 3-4кл.
3. Твои первые энциклопедии. 4кл.
4. Твои первые словари и справочники. 4кл.
5. Научно-познавательная литература. 5-6кл.

Группы учащихся имели возможность посещать библиотеку еженедельно по графику, утвержденному директором образовательного учреждения. В час посещения

библиотеки дети знакомились с журналами, книгами, поступившими в библиотеку, с изданиями, представленными на выставках, как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря, который проводил обзоры и индивидуальное информирование. Наиболее любимыми детьми обзоры «О братьях наших меньших», «О Великой Отечественной войне», «По дорогам сказки», «Книжкины затеи».

Наиболее удачно прошел урок – конкурс «Моя первая книга» с участием учащихся 1-2 классов. В своих творческих работах «Летнее чтение – семейное чтение» учащиеся рассказали о совместном чтении с родителями, бабушками и дедушками.

Библиотека поддерживает контакт с детской библиотекой им. А.П. Гайдара. Сотрудники библиотеки предоставили богатый материал для бесед и проведения викторин. Час посещения школьной библиотеки использовался детьми, чтобы обменять книги для внеклассного чтения и самостоятельного чтения. Наиболее активными на абонементе были учащиеся 1-4 классов, а также учащиеся 9-11 классов.

Старшеклассники отдают предпочтение литературе для внеклассного чтения. Учащиеся младших и старших классов были самыми активными на абонементе, регулярно производили обмен книг, систематически читали самостоятельно и по заданию учителя. В помощь пользователям библиотекой оформлялись выставки «За страницами твоего учебника», «Знай и люби свой край», «Библиотека – аптека для души», «Память остается», «Книги юбиляры 2022», «Вылеченные книги».

Проблема, над которой необходимо работать: качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса, требует обновления.

Задачи школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов средствами литературы, индивидуальной и массовой работы
2. Формирование фонда печатных и электронных изданий.
3. Находить новые формы приобщения детей к чтению.
4. Воспитание патриотизма и любви к родине, ее истории, сохранение памяти о подвиге всех героев, кто спас человечество от фашизма; формирование ценностей многонационального российского общества.

14. Работа социального педагога

Цель деятельности социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- защита ребёнка в его жизненном пространстве;
- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, находящихся в социально – опасном положении.

Работа социального педагога велась в соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, планом работы социального педагога и профилактическими программами. Основной задачей работы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка; взаимодействует с учителями, классными руководителями, администрацией школы, родителями, специалистами отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП, инспектором по делам несовершеннолетних.

Задачи деятельности социального педагога:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание несовершеннолетним социальной помощи и поддержки;
- посредничество между личностью несовершеннолетних и школой, семьёй, средой;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке, реализация прав и свобод личности;
- представление интересов обучающихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений;
- формирование у детей и их родителей чувства ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропаганда здорового образа жизни, способствование формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании, сквернословию и т.п.;

Основные направления работы:

- Социальная диагностика;
- Организационно-воспитательная деятельность;
- Коррекционная деятельность;
- Просветительская деятельность;
- Работа с обучающимися;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями.

В течение учебного года проводятся совещания классных руководителей с целью выявления несовершеннолетних «группы риска». В школе осуществляет работу Совет профилактики, служба сопровождения детей и семей «группы риска». Основными направлениями работы является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, при выявлении детей категории «группы риска» составляется план профилактической работы, это и социально- психологические консультации, индивидуальная работа социального педагога, оказание социально- правовой помощи детям и родителям данной категории.

В 2022-2023 учебном году продолжалась работа с родителями, которые не проявляли должного внимания к воспитанию и развитию своих детей, и поэтому одно из направлений службы сопровождения стало формирования банка методов и способов правового воспитания родителей.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

В течение всего 2022-2023 учебного года вносились изменения и дополнения. На основании этой работы был определен следующий круг семей:

Всего обучающихся: на начало учебного года – 742 чел.

на конец учебного года – 740 чел.

из них:

- многодетных семей – 24;
- семей, попавших в сложную жизненную ситуацию - 0 чел.;
- детей, из малообеспеченных семей - 227 чел.;
- опекаемых детей – 10 чел.;
- дети из неполных семей - 314 чел.;

- дети – инвалиды - 12 чел.;
- дети «группы риска» - 3 чел.;
- дети, состоящие на ВШУ- 0 чел.;
- дети, состоящие на КДН – 3 чел.;

Работа по профилактике употребления психоактивных веществ

Данное направление работы проводится по всем ученическим коллективам с 1 по 11 класс. Важной особенностью является «скрытая профилактика», когда детям не говорится о вреде тех или иных видов негативных веществ, а активно пропагандируется здоровый образ жизни. Работа в данном направлении проводится в каждом возрастном звене; используются разнообразные формы и методы работы. Например, в начальных классах, работая над проблемой воспитания потребности в здоровом образе жизни, учителя учитывая их возрастные и психологические особенности, чаще всего используют сказочных героев, игровые ситуации, различные путешествия. Ежедневно проводится работа с обучающимися, пропускающими занятия, ведется строгий учет пропусков уроков, по результатам проводится индивидуальная работа с детьми (совет профилактики и т.п.).

Работа с семьями

В течение учебного года социальным педагогом систематически посещалось 3 семьи из категорий неблагополучных, неполных, опекаемых, многодетных.

По итогам посещений составлялись акты обследования семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей, степень подготовки детей к новому учебному году. Обследования проводились совместно с классными руководителями.

Работа с детьми «группы риска»

В данном направлении проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими пропуски без уважительных причин, неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о необходимости учиться. Много внимания было уделено вопросу о вредных привычках. Проводились беседы о вреде курения в течение всего учебного года. Посещались уроки обучающихся «группы риска», проводились беседы с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями. Систематически просматривались классные журналы. Также осуществлялся контроль за детьми «группы риска» во внеурочное время.

Задачи на 2023-2024 учебный год

- социальная защита и поддержка детей и их семей, относящиеся к льготным категориям (опека, многодетные, малообеспеченные и т.д.).
- социальная защита и поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- профилактика правонарушений среди подростков.
- профилактика аутоагрессивного поведения среди подростков.

Анализ результатов деятельности МАОУ СОШ № 12 в 2022-2023 учебном году позволяет определить приоритетные направления совершенствования работы школы в новом 2023-2024 учебном году.

Приоритетные направления деятельности МАОУ СОШ № 12
на 2023-2024 учебный год

Проведенный анализ работы за прошедший год позволяет удовлетворительно оценить работу педагогов школы, а также позволяет обозначить проблемы, направленные на улучшение и качественное развитие педагогического потенциала, определить направления совершенствования работы школы в новом 2023-2024 учебном году.

Основной целью деятельности школы в 2023-2024 учебном году является формирование инновационной школы будущего, а также создание оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования, а также повышение качества подготовки и результатов независимой оценки качества образования.

Приоритетные направления деятельности школы в 2021-2022 учебном году

- Организационная деятельность, направленная на инновационное совершенствование образовательного процесса.
- Создание условий для функционирования цифровой образовательной среды
- Организация школьного медиа-холдинга.
- Развитие кинопедагогики, а также школьной медиастудии.
- Целенаправленная работа над брендом школы.
- Повышение качества результатов образования на уровне основного и среднего общего образования путем внедрения индивидуального образовательного маршрута.
- Работа с педагогическими кадрами. Создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и обучающихся. Разработка и апробация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов (учебный модуль) на основе использования цифровых образовательных технологий.
- Разработка и реализация программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся.
- Разработка и реализация программы работы с одарёнными детьми.
- Обеспечение в образовательной деятельности взаимосвязи воспитания и обучения.
- Совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления.
- Развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.
- Создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы школы.
- Создание условий для развития платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам.
- Развитие инклюзивной модели «Гибкий класс», обучение детей с различными образовательными потребностями.
- Реализация программы по формированию инклюзивной образовательной среды в школе.
- Открытие и развитие ресурсного класса для детей с РАС.
- Открытие инновационной площадки, в рамках функционирования ресурсного класса.
- Реализация профильного учебного плана психолого-педагогического класса на уровне среднего общего образования.

Основные задачи:

- Продолжить работу над общешкольной педагогической проблемой «Развитие личностных ресурсов субъектов образовательного процесса как необходимого условия обеспечения доступного качественного образования».
- Повышать качество образования через обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствовать механизмы оценки результативности и качества работы педагогов по организации образовательного процесса.
- Обеспечить качество образовательных услуг через систему повышения квалификации педагогов, создание условий для повышения уровня профессиональной и информационной компетентности педагогических кадров с учетом внедрения педагогических инноваций.
- Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через повышение результативности работы методических комиссий и объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.
- Развивать и совершенствовать единое воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
- Обеспечить внеурочную занятость обучающихся через систему дополнительного образования

Директор МАОУ СОШ № 12

А. В. Кондрахин