

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №12
(протокол от 27. 03.2023 № 10)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МАОУ СОШ №12
от 27.03.2023 № 113

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 12
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 |
| Руководитель | Кондрахин Алексей Владимирович |
| Адрес организации | 347930, г. Таганрог, Ростовская область, ул. Розы Люксембург, 240-2 |
| Телефон, факс | (8634) 64-94-35, (8634) 64-20-12, (8634) 64-07-93 |
| Сайт | school12.virtualtaganrog.ru |
| Адрес электронной почты | sch12@tagobr.ru |
| Учредитель | Управление образования г. Таганрога |
| Дата создания | 1968 год |
| Лицензия | Серия 61Л01 № 0001535, регистрационный №3956, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 1 июля 2014года; срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 61 А01 №0000950, регистрационный № 2817, выдан Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 13 октября 2015 года |
| Устав МАОУ СОШ №12 | утвержден начальником Управления образования г. Таганрога, приказ ГорУО от 21.12.2015 №1887, согласован председателем Комитета по управлению имуществом г. Таганрога 21.12.2015, лист изменений. Лист изменений к Уставу утверждён 15.12.2020. |

Самообследование МАОУ СОШ №12 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 12 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Кроме этого Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

А также, для детей, находящихся на домашнем обучении реализуются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающейся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 78 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 233 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 62 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 320 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 41 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | 12 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) | 7 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | 1 |

Всего в 2022 году в Школе получали образование 758 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №

287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены 27 обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

| На уровень НОО | | На уровень ООО | | На уровень СОО | |
|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| Классы | Количество | Классы | Количество | Классы | Количество |
| 1-ые | 1 чел. | 5-ые | 6 чел. | 10-ый | 1 чел. |
| 2-ые | 4 чел. | 6-ые | 2 чел. | 11-ый | - |
| 3-и | 2 чел. | 7-ые | 2 чел. | | |
| 4-ые | 4 чел. | 8-ые | 3 чел. | | |
| | | 9-ые | 2 чел. | | |
| Всего | 11 чел. | Всего | 15чел. | Всего | 1 чел. |

В Школе для этих детей проведена работа по их адаптации в новых условиях

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы, которые провели тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации, индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, научить способам саморегуляции.

Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10 и 11 классов реализуется универсальный профиль обучения, на углубленном уровне изучаются два предмета учебного плана по ФГОС СОО: алгебра и начала анализа, геометрия.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

В Школе функционирует «гибкий» 2б класс, где наряду с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе обучаются дети с ОВЗ. На уровне основного общего образования в 9б классе инклюзивно обучается ребенок с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Структура классов

Начальное общее образование (1-4 классы) -10 общеобразовательных классов, 1- специальный для детей с ЗПР).

Основное общее образование (5-9 классы) – 19 классов, (из них 17 – общеобразовательных, 2 – специальных для детей с ЗПР).

Среднее общее образование (10-11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Режим работы школы

Школа имеет двухсменный режим работы:

- I смена – учебные занятия 1- 4-е, 5, 6, 7г, 9-11-е классы.
- II смена – учебные занятия 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в классы; внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции.
- Школа работает в режиме пятидневной недели для 1-11-х классов;
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; 2-4-е, 9-е и 11 классы – 34 учебных недели; 5-8-е и 10 классы - 35 учебных недель;
- Продолжительность урока: 1 класс – (I полугодие - 35 минут, II полугодие – 40 минут);
- 2-11 классы – 40 минут; специальные классы для детей с ОВЗ – 40 минут);
- Перемены: 10-20 минут.
- Средняя наполняемость классов – 24,8 человек.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ СОШ № 12 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя.

Директор школы осуществляет общее руководство Школой

Компетенции заместителей директора Школы устанавливаются директором Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание
- Педагогический совет
- Попечительский совет,
- Совет школы,
- Родительские комитеты классов

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы две учебные методические комиссии (далее – МК) и четыре методических объединения (далее – МО)

МК учителей предметов гуманитарного цикла

МК учителей начальной школы

МО учителей математики

МО учителей предметов естественно-научного цикла

МО учителей иностранного языка

МО учителей физкультуры и ОБЖ

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ № 12.

Школа принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, которые регулируют образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом МАОУ СОШ № 12.

В своей управленческой деятельности администрация школы в соответствии с Уставом опирается на родительские комитеты классов и Попечительский совет школы, члены которых

принимают активное участие в решении различных вопросов жизнедеятельности школы: обсуждение и корректировка локальных актов, программ, технологий, оборудование кабинетов.

Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Основу перспективного планирования составляет план работы школы на учебный год, который разрабатывается исходя из образовательной программы, концепции развития школы и анализа работы за предыдущий год. Планирование определяет основные задачи педагогического коллектива на учебный год и регламентирует ежедневную работу школы. Структура годового плана школы традиционна. Контрольно-аналитическая деятельность предусмотрена в соответствующем разделе годового плана.

Распорядительно-аналитическая документация (приказы по основной деятельности) отражают умения административной группы организовать контрольно-аналитическую деятельность системно, принять по итогам анализа управленческое решение, корректно отразить его в постановляющей части приказа, составить адресные рекомендации.

Как основополагающий ресурс достижения целей образования в школе рассматривается социальное партнерство. О целенаправленной работе администрации в этом направлении свидетельствует пакет договоров, обеспечивающих взаимодействие с организациями-партнерами и органами исполнительной власти.

В практике работы школы – различные формы презентации опыта: демонстрация достижений на школьном сайте, общешкольные родительские собрания в дистанционном режиме, публикации в СМИ, публичный доклад. Система управления школой в целом соответствует действующему законодательству РФ в области образования и обеспечивает условия для функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

III. Оценка качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | На конец 2022 года |
|-----------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе: | 772 | 802 | 780 | 742 | 758 |
| | – начальная школа | 323 | 317 | 313 | 301 | 328 |
| | – основная школа | 396 | 430 | 422 | 399 | 390 |
| | – средняя школа | 53 | 55 | 45 | 42 | 41 |
| | Из них аттестовались | 713 | 712 | 701 | 673 | 660 |
| | – начальная школа | 260 | 226 | 233 | 232 | 229 |
| | – основная школа | 399 | 341 | 423 | 399 | 390 |
| – средняя школа | 54 | 55 | 54 | 42 | 41 | |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение | | | | | |
| | Всего | 6 | 10 | 7 | 7 | - |
| | – начальная школа | 1 | 2 | 5 | 2 | - |
| | – основная школа | 5 | 8 | 2 | 5 | - |
| | – средняя школа | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|----|---|
| 3 | Не получили аттестат: | | | | | - |
| | – об основном общем образовании | - | 3 | 2 | 10 | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с отличием | | | | | - |
| | – в основной школе | 3 | - | 2 | 1 | - |
| | – средней школе | 2 | 1 | 3 | 1 | - |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 учебного года

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | КО % | УО % |
|--------------|---------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----------|-------------|-------------|------------|------------|----------|-------------|-------------|
| | | Кол -во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | | | | | | | Кол -во | % | Кол -во | % | | |
| 2 | 83 | 79 | 95,2 | 35 | 42,2 | 13 | 15,7 | 4 | 4,8 | - | - | 57,8 | 95,1 |
| 3 | 85 | 85 | 100 | 41 | 48,2 | 15 | 17,6 | - | - | - | - | 65,9 | 100 |
| 4 | 64 | 63 | 98,4 | 26 | 40,6 | 8 | 12,7 | 1 | 1,6 | - | - | 53,1 | 98,4 |
| Всего | 232 | 227 | 97,8 | 102 | 44,0 | 36 | 15,5 | 5 | 2,2 | - | - | 59,5 | 97,8 |

Результаты освоения программ начального общего образования обучающимися 2-4 классов по показателю «успеваемость» (на 29.12.2022)

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | | | | | Не успевают | | | | КО % | УО % |
|--------------|---------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----------|-------------|-------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| | | Кол -во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | | | | | | | Кол -во | % | Кол -во | % | | |
| 2 | 57 | 56 | 98,2 | 28 | 49,1 | 5 | 8,8 | 1 | 1,8 | - | - | 57,9 | 98,2 |
| 3 | 83 | 80 | 96,4 | 31 | 37,3 | 13 | 15,7 | 3 | 3,6 | - | - | 53,0 | 96,4 |
| 4 | 89 | 88 | 98,9 | 42 | 47,2 | 16 | 18,0 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 65,2 | 98,9 |
| Всего | 229 | 225 | 98,3 | 101 | 44,1 | 34 | 14,8 | 4 | 1,7 | 1 | 0,4 | 58,9 | 97,8 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на 29.12.2022 с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» итогам 2021-2022 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и

«5», практически остался без изменений (с 44,0% до 44,1%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился с 15,5% до 14,8%. Количество неуспевающих снизилось на 1 человека или с 2,2% до 1,7%.

**Результаты освоения программ основного общего образования
обучающимися 5-9 классов по показателю «успеваемость»
по итогам 2021-2022 учебного года**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | КО % | УО % |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|--------|---|-------------|-------------|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 75 | 73 | 100 | 22 | 29,2 | 3 | 4,1 | - | - | - | - | 33,3 | 100 |
| 6 | 82 | 77 | 93,9 | 27 | 32,9 | 5 | 6,1 | 5 | 6,1 | - | - | 39,0 | 93,9 |
| 7 | 92 | 88 | 95,7 | 19 | 20,7 | 3 | 3,3 | 4 | 4,3 | - | - | 23,9 | 95,7 |
| 8 | 68 | 66 | 10,3 | 7 | 10,3 | 4 | 5,9 | 2 | 2,9 | - | - | 22,1 | 97,1 |
| 9 | 82 | 78 | 95,1 | 13 | 15,9 | 1 | 1,2 | 4 | 5,1 | - | - | 17,1 | 95,1 |
| Всего | 399 | 384 | 98,7 | 92 | 23,1 | 16 | 4,0 | 15 | 3,8 | - | - | 27,1 | 96,2 |

**Результаты освоения программ основного общего образования
обучающимися 5-9 классов по показателю «успеваемость»
(на 29.12.2022)**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | | | | | Не успевают | | | | КО % | УО % |
|--------------|-------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|----------|-------------|-------------|-------------|
| | | Всего | | Из них н/а | | | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 69 | 65 | 94,2 | 22 | 31,9 | 2 | 2,9 | 4 | 5,8 | 1 | 1,4 | 34,8 | 94,2 |
| 6 | 78 | 75 | 96,2 | 20 | 25,6 | - | - | 3 | 3,8 | - | - | 25,6 | 94,9 |
| 7 | 77 | 68 | 88,3 | 18 | 23,4 | 5 | 6,5 | 9 | 11,7 | 4 | 5,2 | 29,4 | 88,3 |
| 8 | 93 | 80 | 86,0 | 13 | 14,0 | 2 | 2,2 | 13 | 13,0 | - | - | 16,1 | 86,0 |
| 9 | 73 | 59 | 80,8 | 8 | 11,0 | 4 | 5,5 | 14 | 19,2 | - | - | 16,4 | 80,8 |
| Всего | 390 | 346 | 88,7 | 81 | 20,8 | 13 | 3,3 | 44 | 11,3 | 5 | 12,8 | 24,1 | 88,7 |

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 29.12.2022 с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» итогам 2021-2022 года, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,3% (с 23,1% до 20,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 0,7%. (4,0% до 3,3%). Количество неуспевающих на 29 человек с 3,8% до 11,3%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»
по итогам 2021-2022 учебного года**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | КО % | УО % |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|--------------|------------|----------|------------|-------------|---|------------|---|-------------|------------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 10 | 23 | 23 | 100 | 4 | 17,4 | 1 | 4,3 | - | - | - | - | 21,7 | 100 |
| 11 | 19 | 19 | 100 | 3 | 15,8 | 1 | 5,3 | - | - | - | - | 21,1 | 100 |
| Всего | 42 | 42 | 100 | 7 | 9,5 | 2 | 4,8 | - | - | - | - | 21,4 | 100 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» (на 29.12.2022)

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | КО % | УО % |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|--------------|-------------|----------|------------|-------------|---|------------|---|-------------|------------|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 10 | 18 | 18 | 100 | 6 | 33,3 | - | - | - | - | - | - | 33,3 | 100 |
| 11 | 23 | 23 | 100 | 7 | 30,4 | 1 | 4,3 | - | - | - | - | 34,8 | 100 |
| Всего | 41 | 41 | 100 | 13 | 31,7 | 1 | 2,4 | - | - | - | - | 34,1 | 100 |

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 29.12.2022 с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021-2022 года, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», заметно повысился на 22,2% (с 9,5% до 31,7%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2,4% (4,8% до 2,4%). Неуспевающих обучающихся – нет.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ СОШ № 12 были зачислены двое обучающихся, по 1 человеку в 9-ый и 11-ый классы, прибывшие из ДНР. Обучающиеся выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

| | 9-е классы | 11класс |
|--|------------|---------|
| Общее количество выпускников | 82 | 20 |
| Из них количество обучающихся на семейном образовании | 4 | - |
| Из них количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое | 82 | 20 |

| | | |
|--|----|----|
| собеседование/сочинение | | |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 4 | - |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 81 | 19 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 1 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 72 | 20 |
| Количество обучающихся, не получивших аттестат | 10 | - |

ЕГЭ 2022 года

Решением педагогического совета МАОУ СОШ № 12 от 24.05.2022, протокол №10 к государственной итоговой аттестации 2022 года в форме ЕГЭ были допущены все 19 выпускников 11 класса. 1 выпускник (из ДНР) воспользовался своим правом пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Обязательными экзаменами были экзамены по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни). Предметов по выбору было 8: обществознание, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, литература. Самыми востребованными предметами для ЕГЭ были: обществознание-13чел., информатика и ИКТ- 5 чел. история- 4 чел.

Результаты экзаменов оценивались только по шкале баллов, отметки на итоговой аттестации выпускникам 11 класса не выставлялись.

Результаты ЕГЭ 2022 по предметам

| № | Предметы | Участвовали в ЕГЭ | | Средний балл | Не преодолели порог | |
|----|----------------|-------------------|-------|--------------|---------------------|------|
| | | Чел. | % | | Чел. | % |
| 1 | Русский язык | 19 | 100 | 64 | 0 | 0 |
| 2 | Математика П | 6 | 31,5 | 52 | 0 | 0 |
| 3 | Математика Б | 13 | 68,4 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | Обществознание | 13 | 68,4 | 54 | 1 | 7,69 |
| 5 | Биология | 1 | 5,2 | 20 | 1 | 100 |
| 6 | История | 4 | 21 | 46 | 0 | 0 |
| 7 | Информатика | 5 | 26,3 | 27 | 3 | 60 |
| 8 | Литература | 3 | 15,78 | 45 | 1 | 33,3 |
| 9 | Английский яз. | 3 | 15,78 | 63 | 0 | 0 |
| 10 | География | 3 | 15,78 | 39 | 0 | 0 |
| 11 | Химия | 1 | 5,2 | 20 | 1 | 100 |

Средний балл, полученный на ЕГЭ 2022 в сравнении

| № | Предмет | Порог балл | Средний балл 2022 | Средний балл 2021 | Средний балл 2020 | Средний балл 2019 | Средний балл 2018 |
|----|----------------|------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | Русский язык | 24 | 64 | 58,69 | 66,08 | 62,44 | 66,1 |
| 2. | Математика П | 27 | 52 | 39,09 | 53,67 | 49,31 | 34,0 |
| 3 | Математика Б | | 4 | - | - | 3,8 | 4,0 |
| 4 | Обществознание | 42 | 54 | 47,06 | 42,70 | 46,67 | 45,4 |
| 5 | Биология | 36 | 20 | 46,75 | 47,67 | 30,0 | 48,7 |
| 6 | Химия | 36 | 20 | 50,50 | 49,00 | 33,5 | 57,4 |
| 7 | История | 32 | 21 | 47,57 | 51,67 | 32,6 | 37,0 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|----|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| 8 | География | 37 | 39 | - | 78,00 | - | 46,0 |
| 9 | Информатика | 40 | 27 | 53,00 | 58,25 | 66,83 | 45,7 |
| 10 | Литература | 32 | 45 | - | 69,00 | 60,75 | 56,3 |
| 11 | Английский | 22 | 63 | 61,50 | 75,00 | 68,5 | 63,0 |
| 12 | Физика | 36 | - | 39,00 | 47,00 | 49,0 | 36,5 |
| Общий средний балл | | | 40,5 | 49,24 | 58,00 | 45,48 | 45,0 |

Результаты ЕГЭ по основным предметам - русскому языку и математике (профильный уровень) и обществознанию в 2022 году выше, чем в 2021 году.

Количество выпускников, набравших 70 баллов и более

| № | Предмет | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|----|----------------|--------|------|--------|-------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | | 2022 | | 2021 | | 2020 | | 2019 | | 2018 | |
| 1 | Русский язык | 5 | 26,3 | 5 | 19,2 | 9 | 33,3 | 8 | 32 | 12 | 40 |
| 2 | Математика П | 1 | 16,6 | 1 | 9,1 | 0 | 0 | 3 | 21,4 | - | - |
| 3 | Математика Б | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | Обществознание | 3 | 23 | 2 | 13,3 | 0 | 0 | 2 | 13,3 | 2 | 10,5 |
| 5 | Биология | 0 | 0 | 1 | 25,0 | 0 | 0 | - | - | 1 | 10,0 |
| 6 | Химия | 0 | 0 | 1 | 50,0 | 0 | 0 | - | - | 1 | 10,0 |
| 7 | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | - | - | - | - |
| 8 | География | 0 | 0 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - |
| 9 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 66,7 | - | - |
| 10 | Литература | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 1 | 25 | - | - |
| 11 | Английский яз. | 0 | 0 | 2 | 50,0 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 | 33,3 |
| 12 | Физика | 36 | - | 39,00 | 47,00 | 36,5 | 49,0 | | | | |

Распределение баллов ЕГЭ по предметам

| № | Предметы | Доля (%) участников, набравших балл ниже минимального | Доля (%) участников, получивших тестовый балл от минимал. балла до 60 баллов | Доля (%) участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля (%) участников, получивших от 81 до 100 баллов |
|----|-------------------|---|--|--|---|
| 1 | Русский язык | 0 | 42,1 | 47,4 | 10,5 |
| 2 | Математика П | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 3 | Математика Б | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Обществознание | 7,7 | 61,5 | 23,1 | 7,7 |
| 5 | Биология | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | История | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 60,0 | 40,0 | 0 | 0 |
| 8 | Литература | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 |
| 9 | Английский язык | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 |
| 10 | География | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 11 | Химия | 100 | 0 | 0 | 0 |

80 баллов и более набрали 2 человека

химия-Саверский Д.-86 баллов, Иванов А., английский язык-81 балл

70 баллов и более набрали 10 человек, из них:

русский язык-5 чел., математика (профиль) -1чел., биология -1 чел., обществознание -2 чел., английский язык-1 чел.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За

особые успехи в учении получила 1 выпускница Епископосян Мария, что составило 5,3% п от общей численности выпускников 2022 года.

Результаты ГИА – 9 2022

Решением педсовета МАОУ СОШ №12 от 17.05.2022, протокол № 9 к ГИА 2022 из 82 выпускников 9-х классов допущены 78 человек как освоившие образовательную программу основного общего образования, в полном объёме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Из них 1 ученица 9а класса Волкова Елизавета в соответствии с необходимыми документами допущена к ГВЭ.

4 обучающаяся 9-х классов, как не освоившие образовательную программу основного общего образования и имеющие неудовлетворительные отметки по отдельным предметам учебного плана, к ГИА 2022 не допущены. Они оставлены на повторный год обучения в 9 классе.

Всего в ГИА -9 2022 участвовали 82 человека, из них:

- 78 обучающихся 9 классов очной формы обучения - 77 чел. сдавали ОГЭ, 1 чел. – ГВЭ;
- 3 человека - обучающиеся в форме семейного образования;
- 1 человек (из ЛНР) в форме промежуточной аттестации.

Выпускники 9-х классов в этом году участвовали в государственной итоговой аттестации по четырём предметам: 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору. Обязательными предметами были русский язык и математика. Предметов по выбору было 9: обществознание, география, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, литература. Самыми востребованными предметами для ОГЭ были: обществознание- 49чел., география 47чел, биология-24 чел., информатика -17 чел.

Результаты ОГЭ по русскому языку на 07.06.2022

| Класс | Писали | Результаты | | | | КО % | УО% |
|-------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 9а | 23 | 6 | 9 | 7 | 1 | 65,2 | 95,83 |
| 9б | 25 | 3 | 11 | 11 | - | 56,0 | 100 |
| 9в | 22 | 1 | 6 | 11 | 4 | 31,8 | 82,61 |
| 9г | 7 | - | - | 3 | 4 | - | 42,8 |
| | 77 | 10 | 26 | 32 | 9 | 46,8 | 88,3 |

Результаты ОГЭ по русскому языку после пересдачи на 14.07.2022

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | КО % | УО % | Средний балл |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|--------------|
| 9а | 23 | 6 | 9 | 8 | - | 65,2 | 100 | 3,9 |
| 9б | 25 | 3 | 11 | 11 | - | 56,0 | 100 | 3,7 |
| 9в | 22 | 1 | 6 | 11 | 4 | 31,8 | 81,8 | 3,2 |
| 9г | 7 | - | - | 4 | 3 | - | 37,5 | 2,6 |
| Всего | 77 | 10 | 26 | 34 | 7 | 46,8 | 90,9 | 3,5 |

Средний балл ОГЭ по русскому языку -3,5

ОГЭ по русскому языку для 7 человек перенесён на сентябрь (дополнительные сроки ГИА 2022).

Итоговые отметки по русскому языку, выставленные в аттестат об основном общем образовании на 14.07.2022

| Класс | По списку | 5 | 4 | 3 | КО % | Средний балл |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|--------------|
| 9а | 20 | 8 | 10 | 2 | 90,0 | 4,3 |
| 9б | 16 | 6 | 9 | 1 | 93,7 | 4,3 |
| 9в | 8 | 1 | 6 | 1 | 87,5 | 4,0 |
| 9г | 3 | - | - | 3 | - | 3,0 |
| | 47 | 15 | 25 | 7 | 85,1 | 4,1 |

**Результаты ОГЭ по русскому языку после пересдачи на 30.09.2022
(дополнительный период)**

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | КО % | УО % | Средний балл |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|--------------|
| 9а | 23 | 6 | 9 | 8 | - | 65,2 | 100 | 3,9 |
| 9б | 25 | 3 | 11 | 11 | - | 56,0 | 100 | 3,7 |
| 9в | 22 | 1 | 6 | 13 | 2 | 31,8 | 81,8 | 3,2 |
| 9г | 7 | - | - | 5 | 2 | - | 37,5 | 2,6 |
| Всего | 77 | 10 | 26 | 37 | 4 | 46,8 | 94,8 | 3,5 |

Результаты ОГЭ по математике на 23.05.2022

| Класс | Писали | Перешли порог | 5 | 4 | 3 | 2 | УО% | КО% |
|--------------|-----------|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 9а | 23 | 16 | 2 | 4 | 10 | 7 | 69,6 | 26,1 |
| 9б | 25 | 13 | 0 | 3 | 10 | 12 | 52,0 | 12,0 |
| 9в | 22 | 7 | 0 | 2 | 5 | 15 | 31,8 | 9,1 |
| 9г | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 14,3 | 14,3 |
| Всего | 77 | 37 | 2 | 10 | 25 | 40 | 48,1 | 15,6 |

Результаты ОГЭ по математике в резервные сроки на 14.07.2022

| Класс | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | УО% | КО% |
|--------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|-------------|
| 9а | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80,0 | 40,0 |
| 9б | 9 | 1 | 1 | 3 | 5 | 50,0 | 20,0 |
| 9в | 7 | 0 | 0 | 2 | 5 | 28,6 | 0,0 |
| 9г | 2 | - | - | 2 | - | 100 | - |
| Всего | 23 | 0 | 3 | 9 | 11 | 52,2 | 13,0 |

Математика ОГЭ (результаты после пересдачи) на 14.07.2022

| Классы | Кол. | 5 | 4 | 3 | 2 | КО% | УО% | Ср. балл |
|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|
| 9а | 23 | 2 | 6 | 12 | 3 | 34,8 | 86,9 | 3,3 |
| 9б | 25 | - | 3 | 14 | 8 | 12,0 | 72,0 | 3,3 |
| 9в | 22 | - | 2 | 7 | 13 | 9,1 | 40,9 | 2,5 |
| 9г | 7 | - | 1 | 2 | 4 | 14,3 | 42,9 | 2,6 |
| 9-ые | 77 | 2 | 12 | 35 | 28 | 20,8 | 64,9 | 2,8 |

Итоговые отметки по математике, выставленные в аттестаты об основном общем образовании на 14.07.2022

| Классы | Кол. | 5 | 4 | 3 | КО% | Ср. балл |
|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------|------------|
| 9а | 20 | 3 | 13 | 4 | 80,0 | 3,9 |
| 9б | 16 | - | 8 | 8 | 50,0 | 3,5 |
| 9в | 8 | - | 5 | 3 | 62,5 | 3,6 |
| 9г | 3 | - | 1 | 2 | - | 3,3 |
| 9-ые | 47 | 3 | 27 | 17 | 63,8 | 3,7 |

**Результаты ОГЭ по математике после пересдачи на 30.09.2022
(дополнительный период)**

| Классы | Кол. | 5 | 4 | 3 | 2 | КО% | УО% | Ср. балл |
|--------|------|---|---|----|---|------|------|----------|
| 9а | 23 | 2 | 6 | 15 | - | 34,8 | 100 | 3,3 |
| 9б | 25 | - | 3 | 21 | 1 | 12,0 | 96,0 | 3,3 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|------------|
| 9в | 22 | - | 2 | 17 | 3 | 9,1 | 86,3 | 2,5 |
| 9г | 7 | - | 1 | 3 | 3 | 14,3 | 57,1 | 2,6 |
| 9-ые | 77 | 2 | 12 | 56 | 7 | 20,8 | 90,9 | 2,8 |

Итоги ГИА -9 2022 по обязательным предметам на 30.09.2022

| № | Предметы | Сдавали ОГЭ | 5 | 4 | 3 | 2 | КО% | УО% | Средний балл |
|----|--------------|-------------|----|----|----|---|------|------|--------------|
| 1. | Русский язык | 80 | 11 | 27 | 38 | 4 | 47,5 | 95,0 | 3,6 |
| 2. | Математика | 81 | 2 | 13 | 52 | 7 | 18,5 | 91,4 | 3,0 |

Итоговые результаты после пересдачи ОГЭ по русскому языку и математике свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательных программ по этим предметам выпускниками 9 классов.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022, проведенные по материалам за предыдущий учебный год, показали значительное снижение результатов по русскому языку и математике в 5-х классах по сравнению с итоговой отметкой за четвертый класс. Понизили свои результаты по русскому языку – 30% обучающихся, по математике – 18%.

Возможные причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- необъективное оценивание знаний обучающихся учителями начальных классов;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное количество времени для повторения курса 4 класса в условиях адаптации обучающихся к учебной работе на уровне основной школы.

Результаты ВПР по параллелям 6-9 классов (по материалам за предыдущий учебный год) в целом показали среднее качество подготовки обучающихся Школы

IV. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступил и в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 41 | 23 | 5 | 13 | 23 | 18 | 4 | 1 | 0 |
| 2018 | 63 | 30 | 5 | 28 | 28 | 17 | 6 | 5 | 0 |
| 2019 | 67 | 26 | 2 | 39 | 25 | 15 | 10 | 0 | 0 |
| 2020 | 64 | 18 | 0 | 46 | 27 | 19 | 8 | 0 | 0 |
| 2021 | 92 | 23 | 9 | 54 | 26 | 15 | 8 | 3 | 0 |
| 2022 | 72 | 13 | 6 | 53 | 20 | 12 | 8 | 0 | 0 |

V. Оценка системы воспитательной работы

При составлении плана воспитательной работы школы в 2022 году учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей ориентированы по следующим направлениям:

- **гражданско-патриотическое**
- **интеллектуальное**
- **спортивно-оздоровительное**
- **нравственно-эстетическое**
- **взаимодействие семьи и школы**
- **система школьного самоуправления**

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Система воспитательной работы

Основной целью воспитательной работы школы в 2022 году было - патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности. Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в школе необходимо решить следующие задачи:

1) формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;

2) осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовнонравственного становления и воспитания детей;

3) интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, реализуемые в школе;

4) реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;

5) реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;

6) реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.

7) внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы.

В 2022 году Школа работала в соответствии с новой программой воспитательной работы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы Школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу

модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, встречи, собрания; концерты.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2022 году стали:

- детское самоуправление;
- занятость в объединениях УДО;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья обучающихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями;
- содействие освоению школьниками образовательных программ;
- осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетенции обучающихся;
- определение целей обучающихся на основе учёта возрастных особенностей, существующей ситуации в классе, планирование работы с классом;
- определение зон риска для обучающихся класса, планирование профилактической деятельности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Головенко Г.В. (8 а, 8 б класс), Дамировой Э.З. (6б класс), Бражник С.В. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Таганрог духовный» в 8-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Направления работы воспитательной системы Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В целях создания условий для самореализации личности обучающихся проводились различные внеклассные мероприятия; на высоком уровне организована организация внеурочной деятельности в начальной школе в рамках внедрения ФГОС; воспитательная деятельность многих классных руководителей, стала более системна.

Цель работы- содействие развитию познавательных и творческих интересов обучающихся, формирование у обучающихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение обучающихся к историко-культурным традициям родного края.

Набор видов деятельности подвижен и отображает как постоянный, так и быстро меняющиеся (неустойчивые) интересы.

Начальная школа

| Курсы | Количество занятых в данных видах деятельности / % от общего числа обучающихся по параллелям классов. | | | |
|--------------------------|---|------------|------------|------------|
| | Классы | | | |
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Разговоры о важном | 91/100 | 52/100 | 82/100 | 87/100 |
| Народная песня | 34/50 | 38/50 | 30/50 | 40/50 |
| Психологическая азбука | 34/50 | 38/50 | 30/50 | 40/50 |
| Волшебный мир театра | 10/20 | 15/45 | 15/25 | 20/25 |
| В мире книг | 52/85 | | | |
| Занимательная грамматика | | | 86/100 | 62/100 |

| | | | | |
|--------------------------|-------|--------|---------|--------|
| Математика без скуки | | | 86/100 | |
| Занимательная математика | 52/85 | | | 62/100 |
| Чтение с увлечением | | | 86/100 | |
| Занимательная экономика | | 74/100 | | |
| Доноведение | | | | 62/100 |
| Я пешеход, я пассажир | 52/85 | 74/100 | | |
| Подвижные игры | | | 30/43,8 | 30/50 |

Средняя и старшая школа

| Курсы | Количество занятых в данных видах деятельности / % от общего числа обучающихся по параллелям классов. | | | | | | |
|--|---|---------|---------|---------|---------|--------|--------|
| | Классы | | | | | | |
| | 5-е кл. | 6-е кл. | 7-е кл. | 8-е кл. | 9-е кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| Разговоры о важном | 62/100 | 75/100 | 76/100 | 87/100 | 76/100 | 18/100 | 24/100 |
| Я успешный читатель | | | | | 32/38 | | |
| Таганрог духовный | | 30/37 | 30/30 | | | | |
| Смысловое чтение | 52/80 | | 24/26,3 | | | | |
| Физкульт- ура! | 30/38,4 | 30/37 | | | 40/47,6 | | |
| Смысловое чтение и анализ художественного текста | | | | | 25/29,7 | | 24/100 |
| Математический калейдоскоп | | | | 20/29,8 | | | |
| Вдумчивое чтение | | | 31/34,4 | | | | |
| За страницами учебника литературы | | 30/37 | | | | | |
| Стратегия смыслового чтения и работа с текстом | | | 31/34,4 | 23/33,8 | 25/29,7 | | 24/100 |
| Безопасная дорога | | | | 30/48 | | | |
| Дружим с ОБЖ | | | | | 40/47,6 | | |
| Магия чисел | | | 30/34 | | | | |
| Мир математики | | | | 30/44,1 | | | |
| Путь к своему я | 25/50 | 25/50 | | | | | |
| Путь к успеху | | | | | | 18/100 | 24/100 |
| Тропинка к своему я | 30/38,4 | 30/37 | | | | | |
| Жить среди людей | | | 30/34 | 30/44,1 | 40/47,6 | | |
| Мой выбор | | | | 30/44,1 | 40/47,6 | | |
| Математика в форме ОГЭ | | | | | 76/100 | | |
| Математика в форме ЕГЭ | | | | | | | 24/100 |
| Сочиняй и оформляй | | 25/50 | | | | | |

В течение всего года в ОУ функционировали кружки дополнительного образования - ансамбль народной песни «Русский стиль», спортивные секции: баскетбольная, футбольная, волейбольная, тхэквондо.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовать успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в конкурсах, выставках всероссийского, муниципального и регионального уровней:

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений использовалась школьная библиотека, спортивные залы, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, стадион.

Занятость обучающихся в секциях и кружках дополнительного образования в 2022 году

| № п/п | Название кружка и секции | Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях |
|-------|--------------------------|---|
| 1 | «Русский стиль» | 30 |
| | Спортивные секции | |
| 2 | Баскетбольная | 35 |
| 3 | Футбольная | 20 |
| 4 | Тхэквондо | 25 |
| 5 | Волейбольная | 20 |

Организация работы органов детского ученического самоуправления

В целях активизации школьного самоуправления, предусматривает активизацию ученического самоуправления в классных коллективах, формирование лидерского состава. В прошедшем учебном году каждом классе был выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Повышению чувства ответственности, инициативы, самоорганизации, самоконтроля способствовало участие детей в организации и работе школьного самоуправления. Так, инициативной группой старшеклассников оказывалась помощь классным руководителям в проведении праздника «Праздник Букваря», проведении праздничного концерта, посвященного Международному Женскому дню, Дню самоуправления.

В процессе реализации программы «Школьное питание – здоровое питание» в течение всего учебного года велась пропаганда здорового питания.

Уделялось большое внимание организации горячего питания детей в школьной столовой. Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием в школьной столовой.

Общий охват питанием составляет- 98,4 %, от количества всех обучающихся школы.

Обучающиеся школы получают сбалансированное комплексное питание, имеют возможность составить свой набор продуктов из многообразия предложенных в меню блюд.

В рационе ежедневно присутствуют мясо, рыба, птица, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы и макаронные изделия, молочные продукты, сыр, яйца, обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты.

Не менее двух раз в году проводится анкетирование по вопросам организации питания проводится анкетирование обучающихся и родителей. Так, по результатам опроса анкеты и обучающиеся и их родители довольны, отзывы о работе школьной столовой положительные. Тем не менее есть замечания по организации дежурства в столовой, по поведению обучающихся в столовой, по соблюдению санитарных норм во время приёма пищи и другие.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с ГИБДД. В школе работает отряд «Юный инспектор движения», ребята организуют конкурсы по ПДД, отовят выступления и участвуют в районных акциях конкурсах «Внимание- дети!», конкурсе «Законы дорог уважай» Традиционными стали общешкольные мероприятия «Посвящение в пешеходы», «Безопасное колесо», «Смотр отрядов ЮИД». В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучению ПДД лежит педагогика сотрудничества. Совместное написание сценариев, составление памяток, участие в конкурсах различного уровня помогает закрепить полученные знания по безопасности дорожного движения.

Работа по профилактике правонарушений

Работа по профилактике правонарушений осуществляется не только с учениками, но и их родителями. Школа работает по программе профилактики безнадзорности, правонарушений, вредных привычек, разработанной на основе областной программы. По этой программе проводится следующая работа:

- разработана система работы по профилактике правонарушений;
- составлен план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- ведётся учёт и контроль детей микрорайона школы;

- постановка детей на внутришкольный учёт и работа с детьми различных групп риска (невроз, курение, дети, в семьях которых употребляют алкоголь). Работа с семьями этих групп ведётся через Совет профилактики.
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их семьями классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом;
- проведение межведомственных рейдов, целью которых является выявление обучающихся с плохой учёбой, поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такие семьи и дети находятся под постоянным контролем психолога школы и социального педагога

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

Администрацией и педагогическим коллективом школы совместно с сотрудниками ОПДН-1, ОПДН-2, социальным педагогом и педагогами психологами проводилась работа по профилактике правонарушений. На основании Федерального Закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе проводились следующие мероприятия с участием администрации школы, классных руководителей, социального педагога:

- привлечение обучающихся «группы риска» к работе в кружках и секциях;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками, которые могут попасть в «группу риска»;
- профилактические беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- профилактические беседы с подростками, состоящими на внутришкольном учёте.

В 2022 году в Школенет обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН – 2 человек. С ними работают классные руководители, социальный педагог, администрация школы.

В целях реализации целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» в школе с детьми проводятся тренинги, коррекционные занятия по профилактическим программам. В профилактике вредных привычек участвуют классные руководители, медицинские работники. В этом направлении проводятся следующие мероприятия: беседы, участие в конкурсах газет, рисунков, программ, проводятся акции и агитбригады «Новое поколение выбирает жизнь», «Быть здоровым – модно!» и др., ежегодное участие в областном тестировании по профилактике ПАВ.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одной из главных целей воспитательной деятельности школы является формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Использование здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе, проведение комплекса спортивно – массовых и туристических мероприятий способствовали развитию преимущества учебной и внеурочной деятельности в плане оздоровления. В 2022 году в школе начал работать школьный спортивный клуб «Здоровый образ жизни», в рамках которого проходили спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|--|-------------------|---------------------------|---|
| 1 | Соревнование по пионерболу среди обучающихся 5–8-х классов | Школьная площадка | 16.09.2022 12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | Веселые старты, школьный этап | Спортивный зал | 21.10.2022 09.00-12.00 | 138 человек, обучающиеся 1-4 классов |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 02.12.2022 11.00-14.00 | Обучающиеся 8-11 классов, 30 человек |

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

Можно сделать вывод, что программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа по профориентации

С целью оказания помощи, обучающимся в жизненном самоопределении и создания условий для трудовой деятельности, в течение учебного года в школе проводилась большая работа по профориентации с обучающимися 9,11 классов. Школьным психологом было проведено анкетирование, которое предусматривало выявление наклонностей и интересов старшеклассников, ознакомившись с результатами, была спланирована дальнейшая работа в этом направлении. Положительной, хотелось бы отметить работу классных руководителей 9-х классов в этом направлении, так как по окончании учебного года (март-апрель) все выпускники определились в выборе профессии и места учебы.

В соответствии с ограничительными мерами Роспотребнадзора, весной и осенью 2021 года обучающиеся 9,11 классов участвовали в онлайн экскурсиях по предприятиям и учебным заведениям города и региона. Ребята смогли, не выходя из стен родной школы, увидеть все многообразие учебных заведений Донского края, задать вопросы преподавателям и руководителям данных учреждений.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья обучающихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение бесед по ТБ, создание памяток для обучающихся и родителей по профилактике COVID-19

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Пятый год в школе работает программа **«Школа – за здоровый образ жизни»**. Целью данной программы является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса. Основными направлениями программы являются:

- диагностическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- профилактика заболеваний у обучающихся. Комплексное оздоровление детей;
- здоровое питание школьников;
- профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.

По данным опросов 79% обучающихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Этому способствует тесное сотрудничество школы с городскими спортивными школами. В школе функционируют несколько спортивных секций: баскетбола, волейбола, тхэквандо, общей физической подготовки. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России».

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом на 25%, в течение последних трех лет в школе не наблюдался эпидемический подъем, ни один класс не был закрыт на карантин, снижается процент часто болеющих детей.

Вакцинопрофилактикой охвачены около 78% здоровых обучающихся и 95% учителей.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с обучающимися и их родителями, сотрудничество с учителями.

В течение 2022 года проводились опросы родителей и обучающихся школы на предмет удовлетворённости школьной жизнью. По результатам опроса определена высокая степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами 87,4 % (из 100% возможных), что на 2,1 % больше по сравнению с 2021 годом.

Оценка ответов об уровне удовлетворенности школьным образованием («комфортность обстановки в школе») составила 93% всех ответов, что свидетельствует о том, что большинство родителей и школьников устраивает комфортность обстановки и психологический климат в школе, где учатся их дети.

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в следующем году:

Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

Расширить образовательное пространство Школы, на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города.

Повысить объективность контроля и оценки личностных достижений обучающихся, получения всесторонней и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Продолжить целенаправленную работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, активно взаимодействуя с семьями обучающихся и другими субъектами воспитательной деятельности.

Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, воспитанию у обучающихся активной жизненной позиции и ответственности.

Актуализировать работу в классных коллективах по формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, по усвоению ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Повысить профессиональный уровень педагогов в условиях достижения нового качества образования: метапредметных и личностных результатов.

Повысить качество подготовки тематических классных часов и классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей обучающихся.

VI. Оценка методической работы. Достижения обучающихся школы

Методические комиссии и объединения, функционирующие в МАОУ СОШ № 12, являются той структурой, в которой каждый учитель может получить практическую помощь в своей педагогической работе.

В 2022 году в школе работали четыре методических объединения (Далее-МО) и две методические комиссии (далее – МК), которые объединяли всех педагогов школы:

- МК учителей предметов гуманитарного цикла (заведующая Сергиенко Е.П.);

- МК учителей начальных классов (заведующая Душина Л.Н.);
- МО учителей математики (председатель Носач М.Г.);
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла (председатель Путято А.В.);
- МО учителей иностранных языков (председатель Фатиханова Г.И.);
- М) учителей физкультуры и ОБЖ (председатель Шамраева Е.В.).

Методические комиссии и объединения тесно взаимодействуют между собой. Проводятся совместные заседания, семинары, открытые уроки учителей посещают члены родственных объединений. Методические проблемы комиссий, объединений и отдельных педагогов поставлены в соответствие с методическими проблемами школы.

На предметных курсах повышения квалификации в 2022 году обучались 33 педагога Школы.

Одной из традиционных форм повышения квалификации является посещение уроков своих коллег с целью обмена опытом. В Школе 25, 26 и 27 января 2022 г. был проведен «Фестиваль открытых уроков». Всего в «Фестивале открытых уроков» приняли участие 5 учителей. На 5 открытых уроках были представлены различные возрастные группы обучающихся и предметы учебного плана. Наиболее активное участие в «Фестивале» приняли учителя начальной школы, математики, предметов гуманитарного цикла.

Значительная часть открытых уроков отвечала современным требованиям, учителя продемонстрировали профессионализм, умение грамотно и качественно учить детей. Формы работы на уроках были самыми разнообразными. На уроках педагоги применяли деятельностный метод, предполагающий самостоятельное добывание знаний обучающимися, на уроках была организована групповая работа, осуществлялась рациональная смена видов деятельности. Учебный материал уроков был организован таким образом, что ученики имели возможность выбора форм работы при выполнении заданий, решении задач.

В 2022 году учителя МК начальных классов вели свои личные педагогические сайты, где размещали разработки уроков, делились опытом работы, обменивались деловой информацией. Так, например, педагоги Душина Л.Н., Полчанинова С.Л., Андрюшко Е.Л., Либасан А.А. на сайте ns.portal разместили проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру. Учителя Душина Л.Н., и Пахомова Н.В. обучались на курсах в организации дополнительного профессионального образования «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ».

Педагоги Батуринец Е.В., Душина Л.Н., Либасан А.А., Листопад О.Ю., Полчанинова С.Л., Пахомова Н.В. регулярно повышали уровень профессиональной компетентности через систему вебинаров, где рассматривались актуальные вопросы реализации ФГОС: «Рекомендации младшеклассникам на лето: интересные задания на платформе Учи.Ру», «Математика в начальной школе. Решение задач», «Ключевые правила современного урока в начальной школе», «Работа с учениками РАС», «Комфортная атмосфера в классах: практические рекомендации», «Аутизм в науке и практике», «Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы с учениками на дистанционном обучении», «Подготовка к ВПР по русскому языку: учимся работать с текстом», «Итоги инклюзивного образования в Ростовской области» и др.

Учителя Полчанинова С.Л., Батуринец Е.В., Душина Л.Н., Андрюшко Е.Л., Максимова Л.Г., Либасан А.А., Листопад О.Ю., Чеглеева Н.В. принимали участие в онлайн - конкурсах профессионального мастерства на Учи.ру «Активный учитель», где демонстрировали владение методикой ведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Все они награждены дипломами и почетными грамотами как лучшие учителя по итогам данной программы. Учитель Батуринец Е.В. вместе с классом принимала участие в экспериментальном образовательном социально-педагогическом проекте "Азбука добрых дел" в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Минпросвещения России в МАУ ДО "Дворец детского творчества" на базе Школы.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены открытые уроки для коллег школы.

В 2022 году учителя математики продолжали работу по внедрению информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. В совместном сотрудничестве ученик-учитель созданы учебные и исследовательские проекты: «Тела и

поверхности вращения» (9б), «Многогранники» (9а), «Геометрическая прогрессия» (9б), учитель Волкова З.А.; «Рисунки на координатной плоскости» (7аб), презентации «Фалес Милетский», «Все о подобии фигур», «Подобие» (8в) учитель Тарабанова А.А.; проект "Рисуем в координатной плоскости"(6а, 6б), тренировочная работа для подготовки к ОГЭ, кроссворд по геометрии, «Правильные многогранники» (10) проекты «Танграм», «Геометрические фигуры», «Симметрия», «Комбинаторные задачи» (7в) учитель Носач М.Г.

На уроках математики использовали презентации к урокам 5 – 11 классов (ресурсы сайта И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича, сайта Муравина Г.К.), коллекции цифровых образовательных ресурсов, личные наработки и проекты учащихся.

На образовательных порталах для подготовки к экзаменам Сдам ГИА, Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ЦТ(sdamgia.ru),uchi.ru, инфоурок, учителя Носач М.Г., Волкова З.А., Островская Т.А., Тарабанова А.А. проводили активную работу по подготовке учащихся.

С 31.01.2022. по 07.02.2022 в школе проводилась неделя математики. Учащиеся 5-6 классов разгадывали математические ребусы и кроссворды, принимали участие в квестах, викторинах, играли в «Морской бой», проводили урок знаний в 6«В» классе по теме «Наука и технологии». Учащиеся 7-9 классов пополняли математическую игротеку «Играем в математические игры», проводили командную игру «Разноцветные вопросы» (математическая эстафета) и математический КВН (класс делился на три команды). Учащиеся 10-11 классов погружались в мир правильных многогранников (клеили модели по развёрткам).

В 2022 учебном году методическая комиссия учителей предметов гуманитарного цикла - регулярно повышали свой профессиональный уровень, участвуя в тренингах, семинарах, «Круглых столах»;

- изучали новую методическую литературу, посещали открытые уроки коллег, обсуждали тематические выступления учителей на заседаниях МК;

- участвовали в вебинарах по подготовке учителей к проведению ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ (9 класс – Бражник С.В., Головенко Г.В., Данилевская И.В., 11 класс – Белоконь А.В.).

- традиционно принимали участие в творческих встречах при библиотеках им. А.П. Чехова и имени М. Горького (Головенко Г.В., Данилевская И.В.).

- посещали спектакли из репертуара Таганрогского театра имени А.П. Чехова с целью расширения читательского кругозора обучающихся, воспитания духовно-нравственных ценностей у представителей молодого поколения.

Активно внедряли в уроки ИКТ и успешно применяли медиа-ресурсы в образовательном процессе. Так, присутствие на уроках самостоятельно создаваемых обучающимися разнообразных тематических компьютерных презентаций, стало неотъемлемой частью уроков русского языка, литературы, родного русского языка, родной русской литературы, истории, обществознания, ОДНКНР, музыки и ИЗО. ИКТ активно используют на уроках Бражник С.В., Сергиенко Е.П., Данилевская И.В., Калинина С.А., Жинкина М.Ф., Зайцева О.В., Сафонова Т.Н., Кравченко Т.Н. Презентации на литературно – музыкальную тематику подготавливались обучающимися 5-11-ых классов и впоследствии применялись при проведении предметных мероприятий.

Готовые исследовательские работы-проекты по различным направлениям в течение года использовались не только как наглядное пособие по предметам, но и как средство, способствующее усвоению необходимых знаний самими авторами. Тематика проектов соответствовала возрастной группе обучающихся (5-8 класс «История одного слова», «Лексический строй языка» 9-11 класс «Использование выразительных средств языка в литературе», «Авторские неологизмы в русской поэзии» и др.). Для организации внеурочной работы над содержанием проектов были созданы консультационные группы учителей-предметников.

Активно используют компьютерную технологию на своих уроках учителя методического объединения учителей иностранного языка. Это повышает интерес учащихся к урокам иностранного языка. Занятия по иностранному языку с использованием компьютерной программы позволяет каждому ученику индивидуально и в парах изучать лексику, проверять и исправлять свои ошибки, отрабатывать произношение, стремиться к лучшим результатам.

Приоритетным методом работы учителей иностранного языка в 2022 году стал метод проекта. При работе над проектом английский язык выступает как средство, при помощи которого учащиеся получают необходимые им сведения, и как способ общения друг с другом.

Проектную методику как способа организации речевого взаимодействия обучающихся используют учителя Баринова Т.И., Фатиханова Г.И., Манченко В.О., Антонова А. А. Подготовка и презентация проектов, являясь совместными действиями, порождают межличностные и межгрупповые отношения, способствуют улучшению социально-психологического климата, выработке общих правил взаимодействия, преодолению замкнутости в общении, а поэтапный контроль в ходе работы над проектом позволяет эффективно решить задачу формирования навыков развернутого устного ответа. Использование учителями Бариновой Т.И., Манченко В.О., Фатихановой Г.И. диффузного включения НРК в учебный процесс помогает учащимся понять сходства и различия в традициях, особенностях жизни и культуры своей страны, региона и страны изучаемого языка, расширяет знания о своем регионе и помогает осознать себя личностью.

Логическим продолжением урока является внеклассная работа по предмету, которая способствует мотивации учения. В 2022 году школа в очередной раз принимала участие в региональном конкурсе по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии «The World is not Enough». Команда учеников 5-6 классов (учитель Стеценко Е.Н., Фатиханова Г.И.) стала призером II степени.

Успешно прошла неделя иностранного языка. В течение всей недели развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществлялось в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В 2022 году учителя МО предметов естественно-научного цикла продолжали работу по внедрению следующих инновационных технологий: критического мышления, сотрудничества, проектной деятельности, проблемно – поисковых и проблемно – исследовательских, игровых.

Важное место в работе учителей занимал поиск и апробация передовых компьютерных технологий. Продолжалась работа по внедрению ИКТ в практику преподавания учебных дисциплин. Все учителя МО владеют необходимыми навыками работы с ИКТ. Имеет свой сайт и работает с ним учитель физики и астрономии высшей категории Кулинич Д.С.

Продолжалась работа по изучению и обсуждению образовательных стандартов нового поколения по предметам естественнонаучного цикла. Учителя биологии, географии, физики, химии, информатики и технологии продолжили внедрение новых стандартов в 5 – 11 классах.

Обучающиеся начальных классов приняли участие в олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Заврики», «Дино», международный конкурс чтецов на школьном уровне «Живая классика», в онлайн-олимпиадах на Учи.ру. В международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру - 2022» приняли участие 16 обучающихся 5-9 классов.

Обучающиеся 5-8 классов принимали участие в осенней, зимней и весенней сессиях Открытой российской интернет-олимпиаде «Мета Школа» (школьный организатор – учитель Носач М.Г.), в интерактивной олимпиаде по математике на платформе Образовательного центра «Сириус» (школьный организатор – учитель Волкова З.А.), в международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру».

Учитель Волкова З.А.-куратор индивидуального творческого проекта «Математический кроссворд» - Киценко Мария, 9 «А» класс, «Арифметическая прогрессия» - Нурмагомедова Диана, 9б класс. Кроме того, обучающиеся 5-11 классов принимали дистанционное участие в «Тотальном диктанте», «Большом этнографическом диктанте», «Большом географическом диктанте». Обучающиеся 8-11 классов были участниками «Экономического диктанта», «Диктанта Победы», Всероссийской инженерной многопрофильной олимпиады «Звезда» по русскому языку (56 обучающихся). В Международной игре-конкурсе «Русский медвежонок. Языкознание для всех» принимали участие при содействии учителей русского языка 99 обучающихся школы с 5 по 11 класс.

Во время предметных недель были подготовлены конкурсы-марафоны на различные темы, уроки внеклассного чтения, викторины, проводились демонстрация подготовленных презентаций и проектов, выставки газет, лозунгов, ребусов, шарад, конкурсы рисунков и квест «Угадай мелодию». Был проведён открытый микрофон «Очей очарованье...», где все желающие читали стихи русских и зарубежных авторов на осеннюю тематику. Учителем Данилевской И.В. проводились «Литературные гостиные» на темы: «Рыцари мечты» (8в класс), «Всё начинается с любви (по произведениям Ф.И. Тютчева и А.А. Фета)» (10 класс).

Спортивная жизнь школы начинается традиционно в сентябре с празднования Дня здоровья. Учащиеся 1-4 классов и 5,6 классов принимали участия в «Весёлых стартах», девочки из 7 и 8 классов играли в пионербол, а мальчики в футбол.

Осенью проходил школьный этап олимпиады по физкультуре, в котором приняли участие 40 человек, и городской этап соревнований, где приняли участие шесть человек. Ученики нашей школы активно принимали участия в сдаче нормативов комплекса ГТО (проводились в три этапа в декабре, феврале и в марте). Всего в этом мероприятии приняли участие 75 человек. А 7 человек, участники ГТО прошлого учебного года, получили золотые значки. После долгого перерыва возобновились городские соревнования. Учащиеся Школы соревновались в «Президентских спортивных играх». Они выступили очень достойно: девочки были первыми в волейболе, четвертыми в стритболе и вся команда была по итогам игр на одиннадцатом месте. В этих соревнованиях отличились учащиеся 8В и 8Б классов. По итогам года они были награждены грамотами и медалями.

Старшеклассники Школы приняли участие в городских соревнованиях по ОБЖ «Школа безопасности». Ученики начальной школы приняли участие в игре тек-регби. В марте 2022 года заняли первое место в городских соревнованиях, в апреле первое место в зональных соревнованиях и третье место в областных соревнованиях. Особенно отличились ученик 4А класса Тарасов Марк и ученица 4Б класса Терновая Мария. Все дети получили незабываемое впечатление от красивого и яркого праздника спорта, они были награждены кубком, медалями и памятными подарками. Кроме спортивных соревнований обучающиеся Школы принимают активное участие во Всероссийских онлайн олимпиадах по физической культуре. Обучающиеся девятых классов (руководитель, учитель физкультуры Лаптева Я.В.), 11 класса (руководители, учитель физкультуры Зинченко С.В. и учитель ОБЖ Зюкин А.В) приняли участие в X школьной научно-практической конференции.

На всех методических объединениях и комиссиях большое внимание в 2022 году уделялось современным образовательным технологиям. Приоритетными в учебно-воспитательном процессе являются развивающие технологии обучения, предусматривающие не только комплексное формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способностей учащихся.

В целях развития у обучающихся Школы навыков научно-исследовательской работы 17 марта 2022 года была проведена X школьная научно-практическая конференция. На предварительный отбор были представлены 6 исследовательских работ обучающихся с 3 по 11 класс. Экспертами для отбора и оценивания было предложено оставить все работы. Лучшими были признаны работы:

1. Яготинцева Е., Рудченко В., Олейникова А., 11 класс, «Профилактика ОРВИ, ОРЗ, Ковид-19 и вирусных инфекций посредством физкультуры», рук. Зинченко С.В.
2. Яготинцева Е., Рудченко В., Олейникова А., 11 класс, «Темперамент и его особенности», рук. Зюкин А.В.
3. Кузнецов И., 5а класс «Велика моя Россия!», рук. Головенко Г.В.

Все работы начальной школы получили высокую оценку жюри.

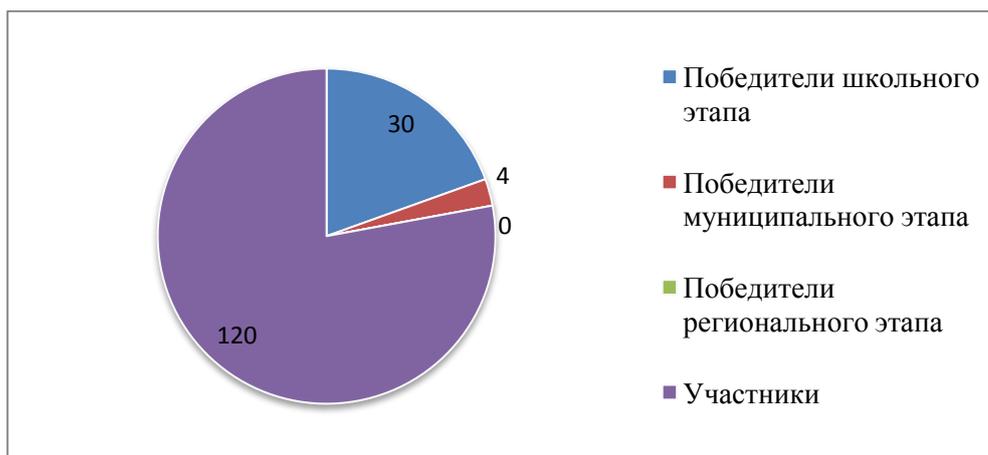
Ярким свидетельством успешной работы педколлектива по развитию творческого потенциала школьников являются победы учеников школы на городских, областных предметных олимпиадах, в различных творческих конкурсах.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 35% обучающихся в 2020/21 году до 39% в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились незначительно, а качественные – остались на прежнем уровне.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных

конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



На базе Школы в 2022 учебном году успешно прошли муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по МХК, астрономии и технологии. В работе предметных комиссий по проверке работ муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников 2022 года приняли участие учителя Школы: Калинина С.А., Фатиханова Г.И., Зюкин А.В., Кулинич Д.С., Носач М.Г., Соболевская Р.А., Зинченко С.В., Сергиенко Е.П. Кроме того, учителя Сергиенко Е.П., Кулинич Д.С., Носач М.Г., Фатиханова Г.И. привлекались к работе в составе территориальных предметных комиссий в качестве экспертов по проверке работ ОГЭ 2022.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ МАОУ СОШ № 12 от 27.08.2021 № 242), в соответствии с которым оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством системы внутреннего контроля и мониторинга качества образования.

Диагностика и мониторинг проводятся по направлениям:

- 1) мониторинг уровня образовательной подготовки (уровень и качество обученности) – по классам, уровням образования, по учебным предметам, образовательным областям, по учителям, методическим комиссиям и методическим объединениям;
- 2) мониторинг уровня воспитанности и системы воспитательной работы – уровень воспитанности отдельного ученика, групп обучающихся, классов;
- 3) мониторинг социальной успешности выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; стартовая и входная диагностики; текущая и тематическая оценка; промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчёты работников учреждения; итоги контроля.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В систему ВСОКО включен такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательного учреждения. По результатам анкетирования 2022 года выявлен средний показатель удовлетворённости родителей и обучающихся по итогам 2022 года.

Показатели удовлетворённости качеством образования среди школьников и их родителей (законных представителей) свидетельствуют о работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

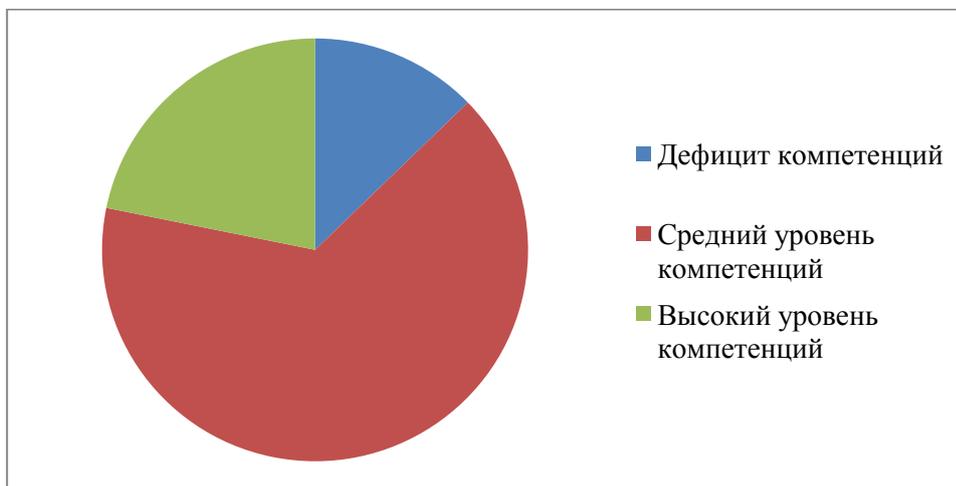
На период самообследования в Школе работали 55 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование.

36 человек или 65,5% имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 8 человек или 14,5% - первую квалификационную категорию по должности «учитель».

Педагогический стаж работников: менее 2 лет – 2 учителя (3,6%), от 2 до 5 – 3 учителя (5,5%), от 5 до 10 лет – 9 учителей (16,4%), от 10 до 20 лет – 4 учителя (7,2%), свыше 20 лет – 37 учителя (67,3%).

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что педагоги Школы полностью овладели ИКТ-компетенциями, а около 20% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 75% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 25% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году учителя Школы участвовали в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального и муниципального уровней приняли 7 (13%) педагогов.

Информация об участии представлена в таблице

| № | ФИО учителя | Конкурсы, олимпиады | Результаты |
|----------------------------|---|--|---|
| Федеральный уровень | | | |
| 1 | Кулинич Дмитрий Святославович, учитель физики | Всероссийская интернет-олимпиада по физике на сайте videouroki.ru | Сертификат школьного организатора |
| 2 | Волкова Зоя Александровна, учитель математики | Всероссийская игра - конкурс «Кенгуру - 2022» | Сертификат школьного организатора. Благодарственное письмо от Российского оргкомитета «Кенгуру – 2022» |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| 3 | Волкова Зоя Александровна, учитель математики | Всероссийская игра - конкурс «Кенгуру - выпускникам» | Сертификат школьного организатора |
| 4 | Волкова Зоя Александровна, учитель математики | Всероссийский конкурс педагогов на платформе «Росконкурс.рф» по направлению «Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся» | Сертификат участника |
| 5 | Полчанинова Светлана Леонидовна, учитель начальных классов | Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру | Диплом, I место |
| 6 | Батуринец Евгения Викторовна, | Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру | Диплом, II место |
| 7 | Душина Любовь Николаевна, учитель начальных классов | Конкурс «Активный учитель» на платформе Учи.ру | Диплом, III место |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Фатиханова Гунай Илхамовна, учитель английского языка | Городской конкурс по страноведению «The World is not enough» | Дипломы за подготовку участников |
| 2 | Соболевская Римма Александровна, учитель технологии | Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Жемчужных дел мастер» | Почетная грамота Управления образования г. Таганрога |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 32709 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 31440 единиц в год;
- объём учебного фонда – 18852 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 18852 | 18520 |
| 2 | Художественная | 13622 | 11523 |
| 3 | Справочная | 235 | 201 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 65 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- лаборатория химии;
- лаборатория физики.

В школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игры в регби оборудована на территории стадиона школы.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по позиции материально-технического оснащения Школы. Оно позволяет обеспечить реализацию образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой

Для учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам, сбора актуальной информации о текущей и итоговой успеваемости обучающихся и мониторинга образовательной траектории обучающихся в школе установлена АИС «Контингент».

Медицинский кабинет состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем. В рамках реализации пилотного проекта по здоровьесбережению используется диагностический аппарат «АРМИС»,

данные которого позволяют качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Приложение к самообследованию
деятельности МАОУ СОШ № 12
за 2022 год

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|--------------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность обучающихся | человек | 758 |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (аттестовались – 2-4 классы) | человек | 328 |
| | человек | 229 |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 389 |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 41 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 229 (37,0%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (ОГЭ 2022) | балл | 4,0, |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике (ОГЭ 2022) | балл | 3,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку (ЕГЭ 2022) | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (ЕГЭ 2022) | балл | Профиль- 51,8 База- 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (ОГЭ 2022) | человек (процент) | 4 (4,9%) |

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (ОГЭ 2022) | человек (процент) | 7 (8,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса (ЕГЭ 2022) | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса (ГИА 2022) | человек (процент) | 0 (0,%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса (ГИА 2022) | человек (процент) | 10 (12,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса (ГИА 2022) | человек (процент) | 0 (0,0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса (ГИА 2022) | человек (процент) | 2 (2,4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса (ГИА 2022) | человек (процент) | 1 (5,0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | |
| Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 47 (6,2%) |
| – регионального уровня | | 15 (1,9%) |
| – федерального уровня | | 32 (4,3%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 55 |
| – с высшим образованием | | 53 |
| – высшим педагогическим образованием | | 53 |
| – средним профессиональным образованием | | 2 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 44 (80%) |
| – с высшей | | 36 (65,5%) |
| – первой | | 8 (14,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 25 (45,5%) |
| – до 5 лет | | 4 (7,3%) |
| – больше 30 лет | | 21 (38,2%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 33 (59,9%) |
| – до 30 лет | | 7 (12,7%) |
| – от 55 лет | | 26 (47,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного | единиц | 0,159 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| обучающегося | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 43,2 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 758 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,04 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ СОШ № 12

А. В. Кондрахин