

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №12**

УТВЕРЖДЕНО

**приказом директора МАОУ СОШ № 12
от « 27 » августа 2021 года № 242**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ СОШ №12**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МАОУ СОШ №12 (далее –ОУ).

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), организационную модель ВСОКО, функции и полномочия субъектов ВСОКО, цель, задачи, принципы, методы, инструментарий осуществления ВСОКО в ОУ.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования и является нормативным локальным актом.

1.4. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию ОУ достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

1.5. ВСОКО предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования ОУ, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. ОУ оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.6. Представление результатов ВСОКО², как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

1.7. Оценка качества образования в ОУ осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление путей развития МАОУ СОШ № 12.

2.3. Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение государственного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательных отношений;
- аналитическое и информационное обеспечение управленческих решений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций образовательных отношений;
- подготовка аналитических материалов о деятельности ОУ и качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в ОУ для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития ОУ, повышение квалификации педагогических работников.

2.4. Основными принципами организации внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования;
- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в ОУ, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. Организационная модель внутренней системы оценки качества образования

3.1. Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, учитель предметник, педагог дополнительного образования) на уроке, занятии внеурочной деятельности, внеклассном мероприятии; способы его осуществления индивидуальны и зависят от особенностей класса, в котором работает педагог, и от уровня методической подготовки педагога;
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всего ОУ.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур и организационную структуру ВСОКО.

3.3. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор ОУ. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных данных, включает в себя администрацию ОУ, Педагогический совет, временные группы учителей. Все звенья системы ВСОКО связаны между собой.

3.4. Директор ОУ координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Администрация ОУ:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- осуществляет внутришкольный контроль;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в ОУ, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОУ, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад директора ОУ, отчет о самообследовании);

- члены администрации в рамках своих полномочий и должностных инструкций являются непосредственными субъектами осуществления ВСОКО;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.6. Методические комиссии и объединения учителей школы:

- проводят апробацию методик оценки качества образовательных достижений, обучающихся;
- осуществляют методическую поддержку обучающихся и педагогов при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, промежуточной и итоговой аттестации;
- определяют, при необходимости, потребность в повышении квалификации, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- содействуют подготовке работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.7. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3.8. Временные структуры (психолого-педагогический консилиум, комиссии и т. п.)

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

3.9. Учителя:

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения обучающимися образовательных результатов,
- анализируют результаты оценки качества образования в своих классах;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений обучающихся.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 12 планируются и осуществляются на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 12 являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования:

- личностные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- метапредметные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего, (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты обучающихся по освоению основных образовательных программ;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (качество процесса):

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (вносимые в них изменения, дополнений и уточнений) и соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся; в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности) и индивидуальной работы с обучающимися;
- дополнительные общеразвивающие образовательные программы (вносимые в них изменения, дополнений и уточнений) и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методические условия;
- информационные условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- метод экспертных оценок,
- тестирование,
- анкетирование,
- наблюдение,
- сравнение,
- проведение контрольных и диагностических работ и т. п.,
- статистическая обработка информации и т.п.

4.4. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Плане внутренней системы оценки качества образования.

4.5. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ/план учебно-воспитательной работы, публичный доклад, справки контроля, самообследование, отчеты, доклады, программа развития ОУ и т.п.).

4.6. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов самообследования, публичного доклада, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

4.7. Документом, подлежащим обязательному размещению на сайте школы для ознакомления широкой общественности, является самообследование, публичный доклад.

5. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ (качество образовательных результатов)

5.1. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ предполагают оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: предметных, личностных, предметных и метапредметных.

5.2. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами школы.

5.3. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся администрацией, руководителями МК и МО с возможностью привлечения профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

6. Критерии оценки содержания образования и его реализации в процессе образовательной деятельности (качество образовательного процесса)

6.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГО ООО, ФГОС СОО)

6.2. Оценку содержания образования и качества образовательной деятельности осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

6.3. В рамках оценки содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры основной образовательной программы требованиям соответствующего ФГОС;
- учет требований к структуре учебного плана;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана, требованиям соответствующего ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- выполнение объема реализации учебных программ;
- качество преподавания;
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего и среднего общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ воспитательной работы, их соответствие воспитательной программе ОУ.

6.4. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС.

- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующей форме:

- комплексная контрольная работа в конце учебного года;

- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством использования специальных тестов, мониторингов, осуществляемых непосредственно учителем, работающим в данном классе с помощью заместителя директора по УВР. При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются.

Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается учителем, администрацией ОУ в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, при этом используются только тексты авторских профессиональных тестов и мониторингов.

7. Критерии оценки условий реализации основных образовательных программ (качество условий)

7.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы включает:

- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- материально-техническое оснащение;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическая и инновационная деятельность;
- психологический климат;
- сохранение здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды.

7.2. Оценка условий реализации основной образовательной программы обязательна на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки программы развития.

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

8.1. Каждый участник (субъект и объект) оценочных мероприятий имеет право на уважительное отношение вне зависимости от результатов ВСОКО.

8.2. Участники оценочных процедур имеют право на обезличенное выполнение предложенных заданий, кроме тех работ (контрольных, диагностических), которые характеризуют предметные и личностные достижения конкретных учащихся.

8.3. ОУ несет ответственность за неразглашение персональных данных всех субъектов ВСОКО, полученных в процессе или в результате оценочных процедур, в соответствии с действующим законодательством.

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательными, подлежащими размещению на сайте ОУ, документами ВСОКО являются отчет о самообследовании и публичный доклад.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10. Заключительные положения

10.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ СОШ №12.

10.2. Основанием для внесения изменений в настоящее Положение является:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МАОУ СОШ № 12.