

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 12**

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №12
протокол от 29.08.19 № 1



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №12
(в рамках реализации ФГОС ДО).**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 12-нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Международно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
Законы РФ и документы Правительства РФ:
- ст. 30 Конституции РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
Документы Федеральных служб:
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.20013№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа является психолого-педагогической поддержкой позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы заложены следующие принципы и подходы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развивающие игры, которые становятся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликаций.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение.

Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к

природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуаций.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают

активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены согласно ФГОС в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие игровой деятельности; формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; развитие эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе); формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслоового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); воспитание культурно-гигиенических навыков.

Содержание образовательного процесса в МАОУ СОШ № 12 по программе дошкольного образования выстроено в соответствии с общеобразовательной программой

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом, подготовленным с учётом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, образования и развития ребёнка от рождения до школы.

2.2. Формы, способы, методы реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей строится и реализуется в различных адекватных возрасту видах и формах деятельности:

- **игровая** (сюжетно-ролевая, с правилами, дидактическая, подвижная и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие и обсуждение** художественной литературы и фольклора;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **беседы**;
- **рассказы воспитателя** детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры;
- **наблюдения**;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций сказкам, игрушек, произведений искусства;
- **решение проблемных ситуаций**;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг, репродукций произведений живописи, детского творчества;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- **самообслуживание, элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (владение основными видами движений);
- **мероприятия** (дни здоровья, праздники, экскурсии, конкурсы, смотры, соревнования).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей носят личностно-развивающий и гуманистический характер.

В гармоничном взаимодействии с родителями можно выделить три основных направления по целевым установкам:

- **мероприятия с родителями** с целью повышения их компетенции в разных вопросах (беседы, разнообразные консультации, дни открытых дверей, родительские собрания и т. п.);
 - **мероприятия, объединяющие** родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение (праздники, совместные мероприятия, экскурсии, традиции);
 - **мероприятия, используемые** в работе с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей (выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы», домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.).
- Результат взаимодействия оценивается по охвату родителей, их активности и заинтересованности.

3. Организационный раздел

Обучение и воспитание в МАОУ СОШ № 12 по программе дошкольного образования осуществляется на русском языке, в условиях 12-часового пребывания воспитанников (с 7.00 до 19.00 часов), в режиме 5-дневной недели. Функционирует одна общеразвивающая группа.

Основными формами организации непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, является совместная деятельность взрослого и детей, а также самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельности определяется наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность детей - это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. (Самостоятельные подвижные игры и игры на свежем воздухе, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и т.д.)

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, и учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Насыщенность среды включает оснащение образовательного пространства:

средствами обучения и воспитания (в том числе техническими);

соответствующими материалами (в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием);

инвентарем.

Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность среды предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, мягких модулей, и т.д.);

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность предполагает наличие:

различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.);

разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Организация режима пребывания детей

Режим дня, объем и организация образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Данный режим рекомендован родителям для четкого выполнения в выходные дни.

При организации режима учитываются сезонные особенности как для холодного периода (сентябрь-май), так и для летнего (июнь-август).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами (перерывы не менее 10 минут). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям.

Режим дня младшей группы в холодный период

Режимный момент	Время
Приём, осмотр детей, утренняя гимнастика (5-6 мин.)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55 - 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы.	16.20 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, досуги, свободная деятельность)	16.35 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Организация режима дня средней группы в холодный период

Режимный момент	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (6-8мин.), дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15

Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, досуги, свободная деятельность)	16.30 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Организация режима дня старшей и подготовительной к школе группы в холодный период

Режимный момент	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (8-10 мин.), дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, досуги, свободная деятельность)	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Организация режима дня подготовительной к школе группы в холодный период

Режимный момент	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10-12 мин.), дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, досуги, свободная деятельность)	16.40 – 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Организация режима дня в летний период

Режимный момент	Время
Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Проведение игры (физкультура, музыка)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (развлечения, экскурсии, наблюдения, исследовательско-экспериментальная деятельность, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность, закаливающие процедуры)	9.30 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.15 – 15.45
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.45 – 19.00

3.4. Планирование образовательной деятельности

Возрастные группы	Образовательные области и направления						Продолжительность непрерывной образовательной деятельности				
	Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Мышление	Адекватизация					
Периодичность (в неделю)											
2-я младшая группа	1	1	1	0,5	0,75	0,5	0,25	2	3	15мин.	В месяц проводится 3 раза
Средняя группа	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2	3	20мин.	рисование, 1раз аппликация; лепка и конструирование - по 2 раза, чередуясь.
Старшая группа	1	2	1	0,5	2	1	0,5	2	3	25мин.	В месяц проводятся рисование и аппликация по 2раз, чередуясь; лепка и конструирование по 2 раза, чередуясь.
Подготовительная к школе группа	1	2	2	0,5	2	1	0,5	2	3	30мин.	Лепка и аппликация проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

3.5. Примерный календарь праздников

Тематика праздников, событий и мероприятий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Народные и фольклорные праздники: Коляда, Масленица, весенне-летние игрища и забавы.

Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города, День воспитателя, День народного единства, День России, День физкультурника.

Международные: Международный день анимации (мультифильмов), Международный день музыки, День матери, Международный женский день, Международный день птиц, День космонавтики, Международный день детской книги, Всемирный день здоровья, Праздник весны и труда, Международный день семьи, День защиты детей.

Бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу.

Праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить детям радость Праздник Мыльных пузырей, Воздушных шаров, Бумажных корабликов, День Нептуна.

Время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования. Формы подготовки к праздникам и их проведения позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6. Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (в октябре и в мае).

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за активностью ребенка, анализа продуктов видов деятельности и тестовых методов. Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 12**

Принято:

Заседанием Педагогического совета

МАОУ СОШ №12

Протокол от 30.08.2018 № 1

Председатель Педагогического совета

Г.И.Олейников



Утверждено:

приказ от 30.08.2018 № 303

директор МАОУ СОШ №12

/ П.И.Олейников



Правила

**оформления возникновения отношений между муниципальным автономным
общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной
школой № 12 г. Таганрога и родителями(законными представителями)
воспитанников по образовательным программам дошкольного образования.**

1. Общие положения

1.1 Настоящие Правила разработаны в целях соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребёнка и потребности семьи в выборе общеобразовательной организации.

1.2 Настоящие Правила подготовлены в соответствие со статьёй №67 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 01.09.2013г. пунктом 45 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г.№196; Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.02.2012 г. №107 «Об утверждении Порядка приёма граждан в общеобразовательные учреждения».

**2. Порядок оформления возникновения отношений
между образовательным учреждением и родителями
(законными представителями) воспитанников**

2.2. Основанием возникновения образовательных отношений между дошкольной группой и родителями (законными представителями) является приказ директора МАОУ СОШ №12 (далее – Школа) о зачислении воспитанника в дошкольную группу (далее – ДГ).

2.3. Отношения между дошкольной группой и родителями (законными представителями) регулируются договором о взаимодействии.

Договор заключается в письменной форме между ДГ, в лице директора школы и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.4. Права и обязанности участников образовательного процесса, предусмотренные законодательством об образовании и локальными актами ДГ, возникают с даты зачисления воспитанников в ДГ.

2.5. Стороны прилагают совместные усилия для создания условий получения ребёнком дошкольного образования в соответствии с ООП ДО.

3. Изменения образовательных отношений

3.1. Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения воспитанниками образования по образовательной программе, утверждённой в ДГ, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей воспитанника и ДГ.

3.2. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника по их заявлению в письменной форме, так и по инициативе ДГ, осуществляющих образовательную деятельность.

3.3. Основанием для изменения образовательных отношений является приказ, изданный директором школы. Если с родителями (законными представителями) воспитанников заключён договор, приказ издаётся на основании внесения соответствующих изменений в такой договор.

3.4. Права и обязанности воспитанников, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Школы, изменяются с даты издания приказа, или с иной, указанной в нём даты.

4. Перевод воспитанников

4.1. Перевод воспитанника может производиться из ДГ в другое учреждение, осуществляющее образовательную деятельность.

4.2. Перевод воспитанника в другое учреждение, осуществляющее образовательную деятельность производится:

- по заявлению родителя (дошкольного представителя), в том числе, для продолжения осуществления образовательной деятельности в другом учреждении, осуществляющем образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей), в том числе, в случае ликвидации ДГ, аннулировании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

4.3. Основанием для перевода является приказ о переводе воспитанника.

5. Приостановление образовательных отношений

5.1. Образовательные отношения могут быть приостановлены на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о временном выбытии воспитанника из ДГ с сохранением места.

5.2. Причинами, дающими право на сохранение места за ребёнком в ДГ являются:

- состояние здоровья, не позволяющее в течение определённого периода посещать ДГ (при наличии медицинского документа);
- временное посещение санатория (по состоянию здоровья, при наличии направления медицинского учреждения);
- по заявлению родителей (законных представителей) на время очередного отпуска родителей (законных представителей), или иных причин, указанных родителями (законными представителями) в заявлении.

5.3. Родители (законные представители) воспитанника, для сохранения места, представляют в дошкольные группы документы, подтверждающие отсутствие воспитанника по уважительной причине.

6. Прекращение образовательных отношений

6.1. Образовательные отношения прекращаются в связи:

- с окончанием срока договора с родителями;
- досрочно;
- по окончанию срока направления ПМПК.

6.2. Договор может быть расторгнут досрочно в следующих случаях:

- по инициативе родителей(законных представителей) воспитанников, в том числе, в случае перевода воспитанника в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по иным причинам, указанным в заявлении родителей (законных представителей);
- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и ДГ, в том числе в случае ликвидации.

6.3. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе родителей восстановление осуществляется согласно действующему административному регламенту. В случае восстановления между ДГ и родителями (законными представителями) заключается новый договор.

6.5. Основанием для прекращения образовательных отношений является приказ директора школы об отчислении воспитанника.

7. Порядок и основания восстановления воспитанника

7.1. Воспитанник, отчисленный из ДГ по инициативе родителей (законных представителей) до завершения освоения образовательной программы, имеет право на восстановление, по заявлению родителей (законных представителей) при наличии в ДГ свободных мест.

7.2. Основанием для восстановления обучающегося является приказ директора школы о восстановлении.

7.3. Права и обязанности участников образовательного процесса, предусмотренные законодательством об образовании и локальными актами школы возникают с даты восстановления воспитанника в дошкольной группе.